

附 11-4

2021 年省精品在线开放课程 申报书

课程名称：创新创业意识

课程负责人：费水蓉

联系电话：13432485901

主要开课平台：超星学习通

申报课程学校：广东工商职业技术大学

专业名称（代码）：

填表日期：2021. 10. 22

广东省教育厅

2021 年

填表说明

1. 开课平台是指提供面向高校和社会开放学习服务的公开课程平台。

2. 申报课程名称、课程团队主要成员须与平台显示情况一致，课程负责人所在单位与申报课程学校一致。

3. 课程性质可根据实际情况选择，可多选。

4. 申报课程在多个平台开课的，只能选择一个主要平台申报。多个平台的有关数据可按平台分别提供“课程数据信息表”（附 11-5）。

5. 因课时较长而分段在线开课、并由不同负责人主持的申报课程，可多人联合申报同一门课程。

一、课程基本情况

课程名称	创新创业意识
课程负责人	费水蓉
负责人所在单位	广东工商职业技术大学
课程对象	<input checked="" type="checkbox"/> 普通高职（专科）生 <input type="checkbox"/> 社会学习者
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 高校学分认定课 <input type="checkbox"/> 社会学习者课程
课程类型	<input type="checkbox"/> 大学生文化素质教育课 <input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 创新创业教育课 <input type="checkbox"/> 教师教育课
课程讲授语言	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 中文+外文字幕（语种） <input type="checkbox"/> 外文（语种）
开放程度	<input type="checkbox"/> 完全开放：自由注册，免费学习 <input checked="" type="checkbox"/> 有限开放：仅对学校（机构）组织的学习者开放或付费学习
主要开课平台	超星学习通
平台首页网址	http://zqtbu.fanya.chaoxing.com/portal
首期上线平台及时间	超星学习通 2020-11-15
课程开设期次	3期
课程链接	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=215605777&clazzid=34693590

若因同一门课程课时较长，分段在线开设，请填写下表：

序号	课程名称	负责人	负责人单位	课时（周）	课程链接
1					
2					
3					
4					
...					

二、课程团队情况

课程团队主要成员（含负责人，限5人之内）							
序号	姓名	单位	职称	手机号码	电子邮箱	承担任务	平台用户名
1	费水蓉	广东工商职业技术大学	副教授	13432485901	652123204@qq.com	主持课程内容整体设计	13432485901
2	邓振华	广东工商职业技术大学	副教授	15986925956	degzhenhua1983@163.com	创业项目指导	15986925956
3	梁卉	广东工商职业技术大学	讲师	13570571300	47113906@qq.com	课程主讲教师	13570571300

		大学					
4	张艳辉	广东工商 职业技术 大学	讲师	13760009 400	360175494@ qq.com	课程主讲 教师	1376000940 0
5	罗琳	广东工商 职业技术 大学	副教 授	13929843 600	17268737@q q.com	课程主讲 教师	1392984360 0

课程团队其他成员					
序号	姓名	单位	职称	承担任务	平台用户名
1	郑瑞楠	广东工商职业 技术大学	讲师	课程主讲教师	18820530326
2	张海鑫	广东工商职业 技术大学	讲师	课程主讲教师	18054171169
3	荀海鹏	广东工商职业 技术大学	副教授	项目指导	13560934555
4	张卫东	广东工商职业 技术大学	讲师	课程主讲教师	13560939870
5	朱丽娜	广东工商职业 技术大学	副教授	课程主讲教师	15016362976
6	龙辉驰	广东工商职业 技术大学		创业项目指导	13602973675
7	蔡荣	广东工商职业 技术大学	助理研 究员	技术支持	2020001

课程负责人教学情况（不超过 500 字）
<p>（近 5 年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）</p> <p>费水蓉，一直担任《大学生职业发展与就业指导》、《大学生创业基础》、《创新思维》、《创新创业基础》、《创新创业意识》等课程的主讲教师。</p> <p>主持以下相关课题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主持大学生就业与创业指导 校级精品课程 2015 年 2. 主持基于大学生创业能力培养的教育教学资源整研究 校级质量工程重点课题 2016 年 3. 主持创新性专业技能培养的关键要素和路径 校级质量工程一般课题 2012 年 4. 主持高职毕业生就业与创业教育及服务体系研究 校级质量工程一般课题 2011 年 <p>发表创新创业相关论文 7 篇：“高职院校双创教育教学师资整合研究”、“高职院校学生创业实践能力培养研究”、“高职院校全程化就业教育教学理念建立初探”、高职“就业指导与创业教育”课的建构与教学探讨、“高职创新性专业技能人才培养的路径探索”、“高职院校实现更高质量职业指导策略研究”、“高职创新创业课程线上线下混合式教学模式改革研究与实践”。</p> <p>获得以下相关奖励：</p>

1. 5梯5型5维5律创新创业型人才培养模式探索与实践 广东省教学成果二等奖 广东省教育厅 2017.12
2. 指导荣获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖 广东省教育厅 2020.8
3. 指导荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖 广东省教育厅 2021.8
4. 第十届广东省大学生职业生涯规划教学大赛获本科组二等奖 广东省教育厅 2021.5
5. 第八届广东省大学生职业生涯规划教学大赛高职组二等奖 广东省教育厅 2018.7
6. 2018 全省职业院校信息化教学大赛二等奖 广东省教育厅 2018.7
7. 广东省高职院校信息化教学大赛暨全国选拔赛微课教学比赛项目二等奖 广东省教育厅 2014.9
8. “安博杯”首届全国高校就业指导课程教学大赛二等奖 广东省教育厅 广东省高等学校毕业生就业指导中心 2011.9
9. 指导学生荣获第七届广东省大学生职业规划大赛二等奖 广东省教育厅 2017.6

三、课程简介及课程特色（不超过 800 字）

（课程主要内容及面向对象，本课程运用信息技术在课程体系、教学内容和教学方法等方面的改革情况）

《创新创业意识》是学校的公共必修课程，2 学分，32 学时，主要面向全体大一学生开设。课程使用配套校本教材《大学生创新意识培养教程》，通过超星学习通实施在线自学，实现线上线下的混合式学习。

本课程从培养学生的创新意识，创新精神及创业能力为出发点，进而引出创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质、市场与创业机会，逐步深入的讲解创业团队组建、商业模式、创业融资，企业成长生命周期、创新创业平台、规避创业风险，从而科学地构建包括创意、创业素质、创新思维、创新技法，创业机会、创业计划、创建企业、创业融资、创业管理和创意战略发展等经典实用内容体系。课程配套有微课，案例，视频，APP，公众号模拟实训系统等现代化教学资源库，大量的创新创业案例不仅能激发学生的创新创业意识，更能让学生强烈感受未来创业的真实世界，全面提升大学生的创新创业能力，为成功创业奠定基础。教学方法上在线上自学基础上进行本土化的改造，建立适合本校特色、适合多层次各专业需求的线上线下混合式教学课程。

课前，教师做好教学过程设计，整理并发布课前学习资源，做好课前答疑工作。学生通过在线 MOOC 学习，访问网络资源，在线论坛，观看视频，阅读课件资料，通过网络交互做好沟通反馈，进行灵活、碎片化学习，做好线下课堂任务的准备工作。

课中，翻转课堂。基于学生课前学习情况，教师给予提问总结，加深学习印象。接着小组开展主题探讨，并进行课堂展示汇报，组内同学相互学习，互相监督评比，小组间竞赛，互评，形成高效互动课堂。

课后学生完成作业，进行线上复习，总结课堂内容，完成学习笔记，在线进行回答，并且跟小组线下实践创业项目，上传项目进展。教师进行批阅指导，作业成绩发布，并作教学总结反思。

教师	1. 设计教学过程并制作学习资源	1. 疑难问题解答	1. 总结教学过程
	2. 根据教学内容发布学习任务	2. 过程辅导并组织汇报	2. 发布学生成绩

	3. 关注平台并进行在线答疑	3. 点评总结, 发布下次任务	3. 指导线下项目
	课前	课中	课后
学生	1. 根据教学任务进行在线学习 2. 完成课前布置其他任务 3. 为课堂活动做准备	1. 疑难问题交流讨论 2. 团队展示汇报	1. 复习课程内容 2. 开展线下实践

四、课程考核(试)情况(不超过500字)

[对学习者的考核(试)办法, 成绩评定方式等。如果为学分认定课, 须将附11-5课程数据信息表相应的两期在线试题附后]

教学考核遵循师生参与, 生生互动参与的原则。在线学习根据学生的访问量, 学习时长, 习题完成率, 提问次数, 讨论参与度等方面进行评价, 自动生成在线学习成绩。线下学习主要通过组内互评, 小组间互评, 教师点评几个方面组成。关注主体评价的多元化和评价过程性记录是混合式教学模式的特点, 它最大程度上调动了学生学习的积极性和主动性。

第1期试题:

1. 模仿创新具有跟随性, 并因而具有()。A. 被动型 B. 客观性 C. 主动性 D. 主观性
2. 技术创新的研究经历了一个从线性范式到()的转变
A. 国家状态 B. 区域状态 C. 网络范式 D. 线性范式
3. 在创业环境中有一种情况是由于创业环境较好, 便有一大批同类型的创业企业聚集。这些集聚的创业企业会把周边的空气和饮水环境给恶化了。这种造成相邻关系恶化的情况, 也影响了创业机会。这属于()。
A. 表象关系 B. 单要素攀升关系 C. 同因影响相邻关系 D. 不能确定
4. ()是创新人才进行创新活动时必备的精神要素, 是创新人才进行创新的行动指南, 更是创新人才在创新领域有更进一步发展的基础。
A. 健全的人格 B. 多学科的综合知识结构 C. 先进的精神素质 D. 掌握处理问题的诸多具体方法
5. ()是企业的生命线。 A. 流动资金 B. 员工 C. 技术 D. 市场
6. ()策略能满足更多细分市场的需要, 有利于树立企业良好的市场形象。但

这一策略也使得企业的生产成本和市场营销费用相应增加。

A. 细分性营销策略 B. 无差异性营销策略 C. 集中性营销策略 D. 差异性营销策略

7. 把新的风险企业放在一个适当的背景下,这一点很重要。潜在的投资者往往需要根据多个指标来评价这个风险企业,这就需要进行(),以便了解创业者在什么行业内竞争。

A. 竞争对手分析 B. 市场分析 C. 行业分析 D. 宏观分析

8. 充满挑战和刺激,个人的想象力、创造力可得到最大限度的发挥,有一个新舞台可供表现和实现自我的创业类型是()。

A. 自主型创业 B. 传统技能型创业 C. 机会型创业 D. 就业型创业

9. 创业团队是指()

A. 两个或两个以上具有一定利益关系

B. 彼此间通过分享认知和合作行动以共同承担创建新企业责任

C. 处在新创企业高层主管位置的人共同组建形成的有效工作群体

D. 以上都对

10. 广义的创业团队包含()

A. 狭义创业团队 B. 与创业过程有关的各种利益相关者

C. 风险投资家、专家顾问等等 D. 以上都对

11. 狭义的创业团队是指()

A. 有共同目的 B. 共享创业收益

C. 共担创业风险的一群创建新企业的人 D. 以上都对

12. 创业团队要素构成()

A. 目标、人、定位、权限、计划 B. 只包含目标 C. 只包含人

13. 创业团队生命周期()

A. 出生期、生长期、成熟期、衰老期、死亡期

B. 生长期 C. 衰老期

14. 一般创业团队包括那些角色()

A. 德者、能者、劳者、智者 B. 德者 C. 能者

15. 创业团队的作用()

A. 创业机会识别、创业机会开发、创业机会利用

B. 仅有创业机会开发 C. 仅有创业机会利用

16. 创业团队组建的第一步是（ ）。

A. 资源供给决策 B. 对潜在伙伴来源决策

C. 经营概念及实施需求决策 D. 都对

17. 创新创业精神是指在创业者的主观世界中，那些具有（ ）的思想、观念、个性、意志、作风和品质等。

A. 开创性 B. 价值性 C. 潜在性 D. 目标性

18. 马云创办的“中国黄页”最后陷入困境，最终卖给杭州电信后；加盟中国国际电子商务中心的创业经历因为工作方式不合而辞职。马云从这两段失败的创业经历中，思考出一些心得成果，要务实创业，学会判断国家宏观经济发展方向，电子商务要为中小企业服务。这段话体现出马云的（ ）创业精神。

A. 乐观 B. 自省 C. 坚持 D. 激情

19. 每个成功的企业主，都乐于改进、提升或按照客户意愿定制服务，以持续满足客户所需。这体现出创新创业精神的（ ）要素。

A. 激情 B. 适应性 C. 领导力 D. 百折不挠

20. 创业者组建团队、培养人才，体现出领导力中的（ ）能力。

A. 识别创业机会 B. 学习 C. 营销 D. 组织管理

21. 创新创业精神是由多种精神特质综合作用而成的，如创新精神、拼搏精神、进取精神、合作精神等。这体现出创新创业精神的（ ）。

A. 三维整体性 B. 超越历史的先进性 C. 高度综合性 D. 鲜明的时代特征

第2期试题：

1. 以下哪项不是大学生创业遇到的困难（ ）

A. 经验限制 B. 技术限制 C. 资金问题 D. 创业热情

2. 创新意思的内涵描述不正确的是（ ）

A. 创新意思可以能动地反映创新

B. 创新意识可以把握创新的本质和规律

- C. 创新意识可以遇见创新活动发展的规律
- D. 创新意识无法帮助人们根据创新的规律确定创新的目标和任务

3. 以下关于创新的表述最为贴切()

- A. 创新可以改变人类生活
- B. 创新能够创造财富
- C. 创新引领世界发展
- D. 以上都是

4. 逆向思维具有以下特点()

- A. 普遍性
- B. 批判性
- C. 新颖性
- D. 以上都是

5. 对国内产生大量新兴业态理解最为正确的是()

- A. 先进制造业获得发展
- B. 现代服务业获得提升发展
- C. 新兴领域科技创新及产业化成为趋势
- D. 以上都是

6. 模仿创新具有跟随性, 并因而具有()

- A. 被动型
- B. 客观性
- C. 主动性
- D. 主观性

7. 技术创新的研究经历了一个从线性范式到()的转变

- A. 国家状态
- B. 区域状态
- C. 网络范式
- D. 线性范式

8. 在创业环境中有一种情况是由于创业环境较好, 便有一大批同类型的创业企业聚集。这些集聚的创业企业会把周边的空气和饮水环境给恶化了。这种造成相邻关系恶化的情况, 也影响了创业机会。这属于()

- A. 表象关系
- B. 单要素攀升关系
- C. 同因影响相邻关系
- D. 不能确定

9. ()是创新人才进行创新活动时必备的精神要素, 是创新人才进行创新的行动指南, 更是创新人才在创新领域有更进一步发展的基础。

- A. 健全的人格
- B. 多学科的综合知识结构
- C. 先进的精神素质
- D. 掌握处理问题的诸多具体方法

10. ()是企业的生命线。 A. 流动资金 B. 员工 C. 技术 D. 市场

11. ()策略能满足更多细分市场的需要, 有利于树立企业良好的市场形象。但这一策略也使得企业的生产成本和市场营销费用相应增加。

A. 细分性营销策略 B. 无差异性营销策略 C. 集中性营销策略 D. 差异性营销策略

12. 把新的风险企业放在一个适当的背景下, 这一点很重要。潜在的投资者往往需要根据多个指标来评价这个风险企业, 这就需要进行(), 以便了解创业者在什么行业内竞争。 A. 竞争对手分析 B. 市场分析 C. 行业分析 D. 宏观分析

13. 充满挑战和刺激, 个人的想象力、创造力可得到最大限度的发挥, 有一个新舞台可供表现和实现自我的创业类型是()。

A. 自主型创业 B. 传统技能型创业 C. 机会型创业 D. 就业型创业

14. 创业是受()所驱动, 需要在方法上全盘考虑并拥有和谐的领导能力。

A. 财富 B. 兴趣 C. 机会 D. 就业

15. 加盟创业的最大特点是()

A. 手续简单, 没有办公场地的费用支出

B. 门槛低、成本少、方式灵活

C. 竞争少

D. 利益共享、风险共担

16. 融资规划需要考虑的因素不包括()

A. 启动资金 B. 潜伏期 C. 储备金 D. 投资成本

17. 做项目演示时, 呈现下列哪项内容时不恰当的()

A. 市场分析调研 B. 经营管理模式 C. 成本盈利分析 D. 利润分红期许

18. ()是企业的生命线。 A. 流动资金 B. 员工 C. 技术 D. 市场

五、课程应用情况(不超过 800 字)

(在申报高校教学中的应用情况;面向其他高校学生和社会学习者应用情况及效果,其中包括使用课程学校总数、选课总人数、使用课程学校名称等)

为普及创新创业意识,提升学生创新创业精神,进一步深化创新创业教育改革,创新创业课程成为学校的公共必修课程,面向全体学生开设,形成梯级培养过程,《创新创业意识》课程主要面向大学一年级同学开设,教学模式上由原来单纯的线下教学改变为线上线下的混合式教学,通过教学改革,取得了以下的应用成效。

1. 促进“专创”有机融合。广东工商职业技术大学依据人才培养定位和双创教育目标要求,开设有机衔接的四个创新创业类课程,推进了专创的深度融合。专业和创新创业教育的有机融合,促进了学校学生的学习质量和就业质量,近年,学校在全国、省市专业技能大赛、互联网+创新创业大赛等赛事屡获佳绩,就业质量在广东省同类院校中位居前列。

2. 组建跨学科团队培育双百导师队伍。围绕人才培养的目标,建设了一支包括优秀企业家在内,专兼结合的双百创新创业师资队伍。教师专业领域广泛,涵盖工商、经济、财会等专业领域,有36位教师获得国家人力资源保障部颁发的创业培训讲师,其中1名为国家高级创业咨询师,1人为广东省高校毕业生创业专家,1人为国家高级就业指导师,11名教师被认定为广东省创业培训专家。

3. 通过系统化、全方位创新创业教育,涌现出一大批创新创业成功的典型,遴选出50余名典型代表,汇编入校本开发教材,运用本土创新创业典型案例进一步培养学生创新思维,激发创业意识。

4. 获得省级教学成果奖和全国民办院校课程建设奖。《“5梯5型5维5律”创新创业人才培养模式探索与实践》获得广东省教学成果奖二等奖。学校创新创业教育课程获中国民办教育协会高等教育专业委员会组织评审的“创新创业课程建设奖”。

六、课程建设计划(不超过500字)

(今后五年继续面向高校和社会开放学习服务计划,包括面向高校的教学应用计划和面向社会开设期次、持续更新和提供教学服务设想等)

今后五年,将加大课程的改革建设力度:

1. 2022.1—2022.12,进一步优化课程教学内容设计,改进线上课程教学质量,丰富线上课程配套的习题、视频、讨论等相关教学资料。

2. 2023.1—2023.12,进一步优化线下教学内容设计,丰富线下教学方法,提高教学质量。

3. 2024.1—2024.12,打造核心教学团队,提升教学质量。

4. 2025.1—2025.12,不断更新完善校内课程,面向社会开设第一期课程。

5. 2026.1—2026.12,形成成熟的在线开放课程,面向兄弟院校及社会持续开放。

七、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

课程负责人（签字）：

年 月 日