

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：_____

何国

2021年 10月 30 日

一、简表

项目 简况	项目名称	职教本科财会专业数智化改革与实践 ——基于粤港澳大湾区财会智能化升级的背景					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022年1月-2023年12月					
项目 主持人	姓名	白晶	性别	女	出生年月	1983.5	
	专业技术职务/行政职务	副教授、会计师、经济师		最终学位/授予国家	本科/中国		
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学			邮政编码	526020
					电话	14718580911	
		通讯地址	广东省肇庆市端州区广东工商职业技术大学星湖校区				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2007年-2019年		会计信息化	会计专业学生	14/周	广东工商职业技术大学		
2012年-2019年		财务管理	会计专业学生	14/周	广东工商职业技术大学		
2020年-2021年		中级财务会计	大数据与财务管理本科学生	14/周	广东工商职业技术大学		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称					立项单位
	2020.4	《高职-技能型本科分段贯通培养模式研究 与实践 ——基于粤港澳大湾区财会智能化升级的 背景》（项目编号：CJ201912）					广东省高职 教育财经类 专业教育指 导委员会
	2021.10	《职教本科财会专业数智化改革与实践》 （项目编号：21GYB41）					广东省高等 教育学会
总人数	职称			学位			参加单位数
	高级	中级	初级	博士后	博 士	硕士	
	6	3				6	
项目 组 成 员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	代春雷	男	1982.12	副教授 会计师 经济师	广东工商职业 技术大学	负责调研社会 调研、专业建 设方案	代春雷
	李秀霞	女	1986.1	讲师 会计师 经济师	广东工商职业 技术大学	负责调研社会 调研、专业建 设方案	李秀霞
	王凤兰	女	1975.10	副教授 高级经济师	广东工商职业 技术大学	负责调研社会 调研、专业建 设方案	王凤兰
	谢红梅	女	1981.6	讲师 会计师	广东工商职业 技术大学	负责调研社会 调研、专业建 设方案	谢红梅
	庞颖	女	1975.1	高级会计 师	广东工商职业 技术大学	负责企业数据 调研分析、教 学资料整理	庞颖
	刘云花	女	1983.3	高级审计 师	广东工商职业 技术大学	负责企业数据 调研分析、教 学资料整理	刘云花
	王秋平	女	1986.8	讲师	华中师范大学	数据统计分析	王秋平
	朱博	男	1994.12		用友新道股份 有限公司	负责提供企业 数据资源	朱博
	盛秋生	男	1960.8	教授	广东工商职业 技术大学	负责项目指导	盛秋生

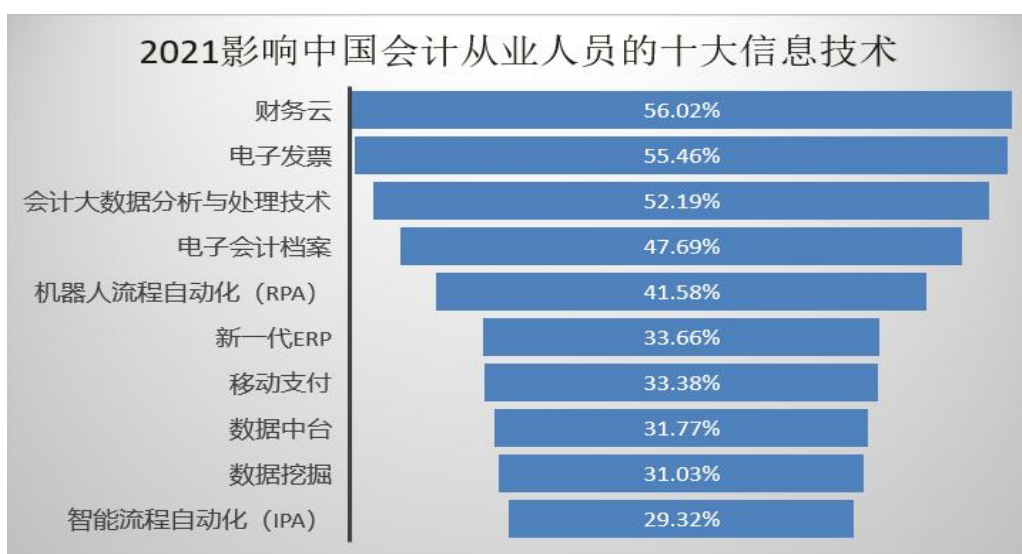
⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

1、研究意义

1.1、财会数智化转型推动职业教育改革。

教育部今年发布了《职业教育专业目录（2021年）》，新版《目录》契合了“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署，重点体现了“现代化”。新版《目录》体现了“十个对接”特征，即专业对接新技术岗位、对接新职业岗位、对接新业态岗位、对接市场化需求、对接“卡脖子”难题，对接智能化生产、对接智慧化管理、对接精准化服务、对接数据化应用、对接数字化技能。新版《目录》还要求我们要面向生产性服务业，要向专业化和价值链高端延伸。会计既然要创造价值，就不能只是记账、做账、算账，我们要去重新系统地梳理新职业场景，明确新岗位对技术技能人才的新需求。2021年上海国家会计学院颁布的影响中国会计从业人员的十大信息技术见图一：



(图一)

信息技术对会计行业的变化主要表现在自动化、人人化、生态化三个方向。新一代信息技术正在创造新企业的场景、业务流程、产品服务以及商业模式。商业创新已经成为企业目前最重要的原动力，实现企业数字化、智能化的转型服务。会计工作将逐步从自动化走向超级自动化和智能化。在数字技术的驱动下，财务的机构、人员、组织等载体，呈现出虚拟化并且提供泛在的服务。以“大智移云物”为代表的颠覆性技术的深入应用，改变了传统的商业模式。过去的财会教育过于强调应用和操作，根据环境的变化，特别是新技术的运用，现在的财会教育要培养学生高度的场景感和整合思维的能力，能把客体世界以场景的方式展现在大脑中，并以信息的方式得以表达；同时，要对客体世界的所有资源通过虚拟市场进行有效整合、有效分配，实现资源的高效利用。进入新技术时代后，并不是要求会计专业、财务专业、审计专业的学生都要掌握大智移云物和区块链等新技术，而是如何将运用这些技术运用到自身的专业领域。

1.2、新技术变革之下，探索职教本科财会专业内涵发展路径。

我校作为首批职教本科院校，地处于我国开放程度最高、经济活力最强的区域之一的粤港澳大湾区。粤港澳大湾区拥有丰富的教育资源，大湾区内高等院校数量超过180所，广东省的普通本科以及研究生招生数量呈现逐年递增态势，学生专业大都集中在工科和管理类学科，两者总占比达到一半以上。⁵粤港澳大湾区作为世界加工基地，经济发展之需强有力地推动着广东

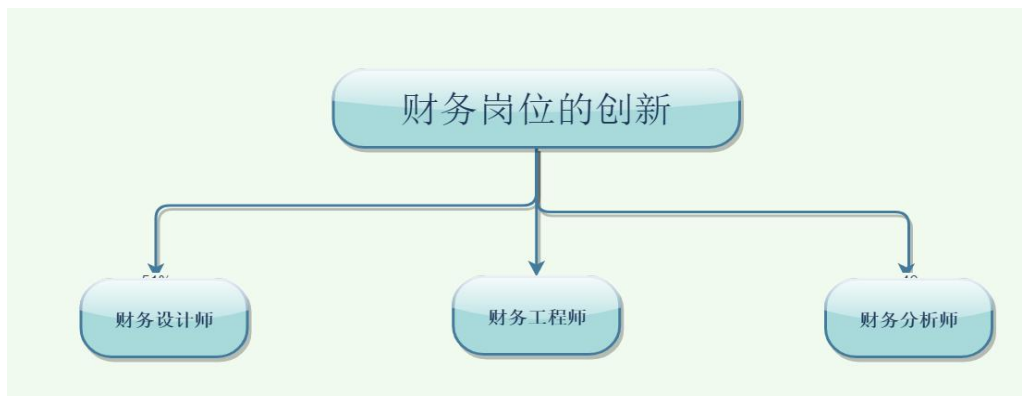
⁵引自《2019年粤港澳大湾区人力资源白皮书》。

省高等职业教育的发展，因此广东省也有着较为完善的职业教育系统，充分地地方经济发展培养应用型人才。应用型人才除了一般的技术工人，产业结构调整中更需要的是一大批掌握高技术的应用型人才。而一般的高职院校只能培养专科职业技能型人才，只能满足一般岗位的需求，很难胜任复杂岗位和高质量产品的技术需要。从产品的质量、产品的设计、到企业的管理、技术的革新，很大程度上主要取决于员工的素质。因此，必须通过应用型本科、技能型本科，培养比专科的职业技能型人才素质更高、应用能力更强、能面对复杂岗位人才。

作为国家首批职教本科，我校坚持走内涵发展道路。按照“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，提高质量，办出特色和水平。我校的大数据与财务管理、大数据与会计专业都开设了本科层次教育。作为主要为服务区域经济为己任的职教本科，我校财会专业在财会智能化背景下如何满足国家经济高质量发展对高技能人才的迫切需要，探索我校大数据与财务管理专业、大数据与会计专业人才培养模式如何进行改革，是本项目研究的主要内容。

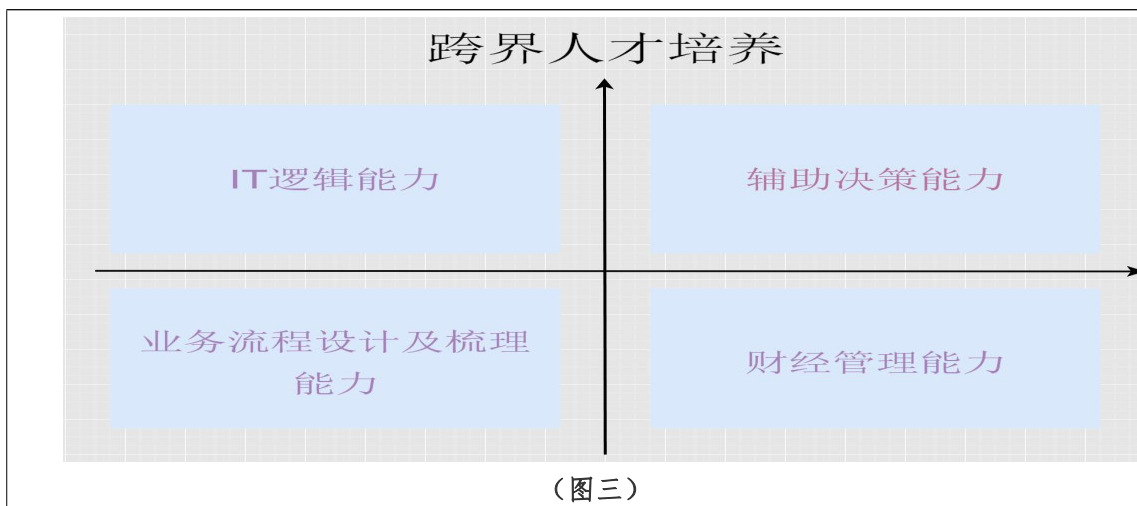
2、国内外研究现状。

中国企业正面临着前所未有的挑战，国际环境愈加复杂多变，贸易保护主义抬头，加上“新冠”疫情对全球经济造成的影响会持续相当长的一段时间，企业所处的商业环境发生了巨大变化；同时，以“大智移云物”为代表的颠覆性技术的深入应用，改变了传统的商业模式，行业加速融合与重塑。企业希望通过管理转型与变革实现降本增效和风险管控，以寻求自身区别于其他对手的竞争优势。面对企业精细化管理、高效化运营的转型需求，财务作为企业核心的战略支持部门，需要通过业财一体的信息化能力、分析与预测的数字化能力助力企业应对复杂的环境与艰巨的挑战，财务部门也正积极通过职能的变革以及人才的转型来实现价值的创造。财务职能的变革，也推动了新的财务岗位的出现——财务“三师”，具体新岗位见图二



(图二)

随着新技术、新岗位、新业态的产生，财会专业人才培养面临着严峻的挑战。我国职业教育的发展基本遵循借鉴国外经验、结合自身实践发展的模式，经过多年发展虽然取得了较大的成果，然而由于国外的体制机制与我国有很大不同，因此，必须进一步探索中国特色职业教育模式。为创新我国职业教育财会类专业人才培养模式。将财会类行业日益涌现的新业态、新技术、新规范等纳入专业课程标准和课程教学内容，构建学历教育与职业技能等级培训深度融合的财会类专业人才培养方案，有助于培养高素质复合型财会专业人才。结合财会数智化的发展，职业教育更需要培养跨界人才，跨界人才具体培养的能力见图三：



三、项目方案

1、目标和拟解决的问题

随着数字化经济快速发展，企业商业环境变化推动财会智能化变革，职业变革推动职教改革。粤港澳大湾区作为世界加工基地，经济发展需强有力地推动职业教育的发展。研究探索职教本科财会智能化转型人才培养，成为职教本科培养高素质高技能型人才的另一项使命。该项目拟通过对数字化转型、智能化转型的企业进行社会调研及邀请行业企业专家召开职业能力分析会不断修正教学内容，结合我校毕业生服务区域、大中型企业对财务岗位职业能力需求，更新职教本科财会专业人才培养技术技能训练要求。

本课题通过以下几方面内容的研究，拟达到该项目目标。

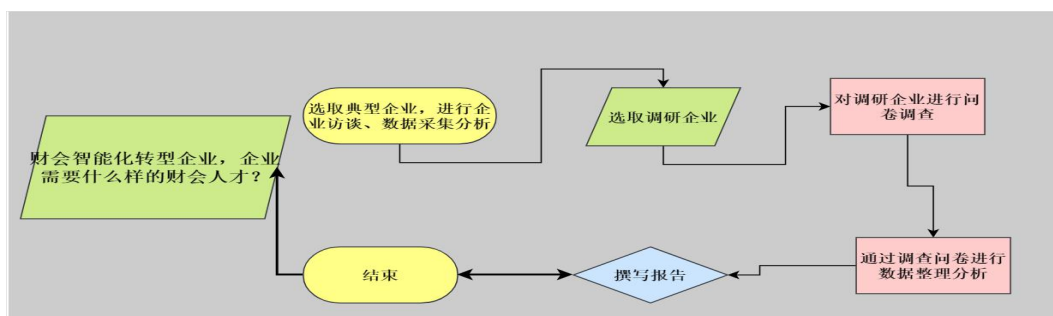
1. 财会数智化转型下财会岗位职业能力分析。
2. 与时俱进调整现有财会类专业教学标准。
3. 结合新技术建设实践教学体系、内容和方法。
4. 深化产教融合，重构专业课程内容和结构。

2、研究与实践内容

1. 本课题研究的总体框架和基本内容，拟达到的目标。

1.1 财会数智化转型下财会岗位职业能力分析。

该项目拟通过对数字化转型、智能化转型的企业进行社会调研及邀请行业企业专家召开职业能力分析会不断修正教学内容，结合我校毕业生服务区域、大中型企业对财务岗位职业能力需求，更新技术技能训练要求。调研问卷方式见图四：



1.2 与时俱进调整现有财会类专业教学标准。

我校财会专业一直重视实践教学在人才培养中的关键作用，财会专业的理论与应用实践，一直紧密围绕国家财会管理政策指引、企业财务管理实践和管理技术更新不断升级。在新时期、新商业、新技术环境下，现有的实践项目及体系，难以支撑培养财务管理模式重构条件下的新型会计人才，成为我校会计专业发展必须解决的短板。大数据、财务共享、智能财务机器人等新技术在财会领域的广泛应用，要求财务人员除了掌握相应的财会类专业技能之外，还需要具备各种信息技术搜集、加工、分析等能力，显然，原先的专业教学标准中缺乏这方面的考虑。

1.3 结合新技术建设实践教学体系、内容和方法。

从人才培养体系整体出发，建立以能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的科学系统的实验教学体系。实验教学内容与科研、社会应用实践密切联系，形成良性互动，实现基础与前沿、经典与现代的有机结合。引入、集成信息技术等现代技术，改造传统的实验教学内容和实验技术方法，加强综合性、设计性、创新性实践。建立新型的适应学生能力培养、鼓励探索精神的多元实践考核方法和实践教学模式，推进学生自主学习、合作学习、研究性学习。

1.4 深化产教融合，重构专业课程内容和结构。

数智时代，产教融合会变得更加重要。数智经济下的财会教育需要有场景和数据，但大学教育缺乏企业真实场景。行动学习很重要。开发适应新技术环境的专业课程。由于技术环境的重大变革导致财会类专业学生需要掌握新的职业技能，而当前的财会类专业课程无法有效满足新技术环境下的职业技能需求，财会类专业急需开发新的系列课程，如财务共享应用、大数据财务分析、RPA 财务机器人开发与应用等相关课程。开发此类课程需要紧密结合行业特点，与行业企业专家共同制定相关的课程标准、开发相应的课程内容和建设相应的课程资源。

3、研究方法

本项目主要采用文献研究法、分析比较法、问卷调查法、现场（网络、电话）访谈法、定性定量分析法、个案分析法和头脑风暴法等。

4、实施计划

具体实施计划

（一）2022 年 1 月-2022 年 6 月

针对粤港澳大湾区企业，财会数智化转型对财会岗位需求现状进行调研。对广东省高职院校课程设置与广东省应用型、职教本科财会专业新课标人才培养改革现状进行调研。

（二）2022 年 7 月-2022 年 12 月

初步完成分析报告的撰写

初步探索研究职教本科财会专业数智化人才培养模式。

（三）2023 年 1 月—2023 年 4 月

初步撰写项目研究报告。

（四）2023 年 4 月—2023 年 7 月

根据专家意见，认真修改和补充研究方案

(五) 2023年8月—2023年12月

结合我校职教本科财会专业的实际情况，对项目结果进行总结研究。

课题结题，对本课题的探索与实践研究进行全面总结。

5、经费筹措方案

本项目团队进行项目研究时自筹研究经费30000元，项目经费主要来源于学校的专业建设经费，小部分资金由项目组成员承担。我校大数据与财务管理专业、大数据与会计专业均是本科专业，也是我校重点建设专业。随着财会专业的数智化转型，专业建设的重要性凸显，学校在专业建设中的资金投入较大。项目组成员均是我校大数据财务管理专业和大数据会计专业的学科带头人、骨干教师，在我校大数据与财务管理、大数据与会计专业建设中发挥重要作用。以上两方面为本课题的研究奠定良好的基础。

6、预期成果和效果

1. 预期成果

1.1 撰写基于粤港澳大湾区财会智能化升级的背景，职教本科财会数智化改革人才培养模式研究与实践研究报告一份。

1.2 撰写基于粤港澳大湾区财会智能化升级的背景，职教本科财会数智化改革人才培养模式研究与实践相关论文。

1.3 基于我校职教本科大数据与财务管理和大数据与会计专业特点撰写相关专业人才培养方案。

2. 预期效果

本项目的研究工作，基于国家和广东省经济社会发展、尤其是针对粤港澳大湾区产业行业发展、财会人才发展和构建现代职业教育体系的背景，组建了“高职专科、高职本科、行业企业”三方联动的调研团队，以高职本科财会专业利益相关者的诉求为研究重点，以“系统培养、终身教育、协同发展、协同创新”的高职本科协同培养教育理念为研究出发点。根据广东省经济发展尤其是粤港澳大湾区企业发展的需求，搜集行业企业发展与高职本科财会专业人才供求信息，探索研究基于粤港澳大湾区财会智能化转型背景下会计人员职业生涯发展路径、职业行动领域、会计工作岗位群、会计典型工作任务，职教本科财会人才培养模式。

探索研究成果预期将在广东工商职业技术大学高职本科大数据与财务管理、大数据与会计专业进行试点运行，进而与广东省内相关的高职本科兄弟院校财会相关专业进行多方位多角度深度交流研究。

7、特色与创新

1.1 职教本科财会数智化转型人才培养目标创新。

财会的转型加上新技术的应用，使得财会职业呈现四化状态。第一，产业化。大的集团公司开始采用集团财务共享服务中心，而对于中小微企业、行政事业单位则从代理记账公司发展到了社会共享服务中心，依靠他们来提供服务。通过先进、强大、科学的信息系统进行会计的前端处理，依据大数据分析支撑管理决策。第二是层级化，随着产业化后会计岗位将逐步呈现初、中、高的分层。初级岗位主要是基础业务，是人去辅助财务机器人进行工作，中级岗位则包含了信息管理、营运管理等业财融合部分的工作，高级岗位则需要完成业财一体化分析、财务大数据分析、风险控制等战略管理方向的工作。第三是流程化，不同层级对应会计流程的前、中、后端。最后是，财会流程的标准化。财会数智化转型后，依据企业对人才的需求，职业院校除了培养懂财务，懂业务，还需要培养懂技术的专业复合型人才。通过本项目的研究，结合我校财会专业发展的现状，进行财会专业人才培养方案的修订。

1.2 探索研究依据人才培养目标制定课程标准。

围绕调研分析结果，根据岗位技术技能要求确定课程体系。课程标准制定主要探索研究三个方面：一是内容标准，根据区域经济财会数智化转型后，财会岗位所需技术技能确定。二是达成标准，学生通过学习后技术技能的表现情况。三是实施条件标准，包括教学设备设施、师资队伍水平。依据职业教育的课程标准，结合我校财会专业的课程开设经验，制定我校财会专业，数智化课程的相关课程标准。

1.3 探索研究财会数智化转型人才培养模式创新。

职教本科必须改变人才培养模式，健全工学结合的育人机制，做到专业教学标准与职业技能等级标准精准对接，要进一步深化校企合作，实施校企联合培养。职教本科的突出特征是新技术，意味着要强化高新科技含量，是“用脑”的教育，而不再停留在职教专科的“操作”层面，也是在职教专科人才培养的基础上往上提升的方向所在。职教本科的位阶是本科层次，既是处于职业教育的顶层，又是本科教育层次的一种，而职教本科则从校企合作上升到产教融合，实施的是面与面的深度融合，强调服务对象的普适性。我校财会专业将探索产教深度融合，校企共建财会数智化课程新模式。

四、教学改革研究与实践基础

1、与本项目有关的研究成果简述

负责人和主要成员前期研究基础，已收集的相关资料及完成本课题研究的时间保证、资料设备等科研条件。

1. 项目组主要成员近年来主持、参与的省级课题立项 9 项、市级课题立项 2 项，校级课题立项 12 项，发表相关论文共 22 篇。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境

我校坐落于粤港澳大湾区的肇庆市，我校大数据与会计、大数据与财务管理本科专业与 2019 年开始招生。专业现有实训室 13 间，开设有：会计电算化实训室、管理会计实训室、会计手工综合实训室、财务管理实训室。财务预算实训室、财务分析实训室、财务决策实训室。税收申报实训室、证券投资实训室、银行综合业务实训室、财经商贸跨专业综合仿真实训室。

为了满足财会智能化转型的教学需要，我校拟投入 700 万元建设财金智能实训项目中心。拟投入建设财务共享实训平台、财务大数据分析实训平台、RPA 财务机器人实训平台、智能财税实训平台、互联网创新创业沙盘实训平台。为该项目的研究提供了必要的实训保障。

学校大力推行“学历证书+职业技能等级证书”制度，提供政策保障，师资队伍双师比例较高，占比61.5%，有企业经历的（来自行业企业）占50%。实验实训课时在总课时50%以上，综合上述基本条件作为职业本科院校，让学生从传统的升学导向，向就业导向转变，从学科本位向职业能力本位转变，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

2、项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目 和已取得的教学改革工作成绩

1、项目组主要成员近年来主持、参与的省级课题立项9项、市级课题立项2项，校级课题立项12项

省级立项课题：共9项

《高职-技能型本科分段贯通培养模式研究与实践——基于粤港澳大湾区财会智能化升级的背景》

《职教本科财会数智化改革与实践》

《高职院校人才培养模式实践研究——以肇庆工商职业学院人才培养工作为例》

《绿色钢雕文化创业实训平台》

《人工智能时代高职会计专业课程改革的思考》

《高职院校会计特色专业与课程开发研究》

《乡村振兴战略下粤中西地区农村职业教育发展策略研究》

《“中国制造2025”视域下的高职应用型管理会计人才培养模式研究》

《广东省重污染企业环境会计信息披露机制建设研究——基于绿色低碳的“生态湾区”背景》

肇庆市立项课题：共2项

《乡村振兴战略下肇庆农村职业教育发展策略研究》

《“1133”工程下税收优惠政策对肇庆市中小企业科技创新影响的调查研究》

2、发表相关论文共22篇

《基于区块链分布式记账技术在财务领域应用的研究》

《Optimizing Research On Intelligent Financial Decision Supporting System:A Case Study of Financial Analysis Function》

《Research on Knowledge Management System of Financial Sharing Service Center》

《基于中小企业视角探索高职会计专业人才培养考核模式》

《高等职业院校专业课“教考分离”考核模式的探索》

《高职会计实践教学校企协同管理研究》

《高职院校经管类跨专业综合实训校内实训平台的建设与应用》

《以赛促教——高职会计技能竞赛与日常教学相融合的探索》

《会计学基础精品课程建设实践研究》

《“理实”一体化在高职财务会计课程群的实践研究》

《分阶段模块化融合式”的管理会计人才培养模式探索》

《智能时代高职会计专业教学存在问题及对策研究》

《“营改增”后地方税体系构建思考》

《“1234”混合教学模式在EXCEL财会应用课程的研究与实践》

《大数据时代财务管理转型探讨》

《ERP管理系统对我国企业财务管理工作的影响》

《营改增背景下税务会计教学课程设计研究》

《从会计成本管理角度提高企业经济效益的分析与研究》

《“任务驱动教学法”对高职会计教学的意义》

《营业税改增值税过程中存在的问题及对策探析》

《普通高校会计电算化教学模式创新分析》

《会计技能竞赛对高职高专会计专业的影响》

3、校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）

1. 该项目的立项基础

(1) 2020年4月，广东省高职教育财经类专业教育指导委员会立项课题《高职-技能型本科分段贯通培养模式研究与实践——基于粤港澳大湾区财会智能化升级的背景》（项目编号：CJ201912）

(2) 2021年10月，高等教育学会立项课题《职教本科财会专业数智化改革与实践》（项目编号：21GYB41）

2. 基础项目开展情况

基于前期立项课题的研究，本项目相关研究工作开展情况如下：

(1) 发表相关论文5篇。

(2) 依托我校大数据财务管理专业、大数据会计专业撰写职教本科人才培养方案2份。

(3) 依托我校大数据财务管理专业、大数据会计专业撰写职教本科专升本人才培养方案2份。

(4) 依托我校大数据财务管理专业做出两份问卷调查。

(5) 对粤港澳大湾区部分财会数智化转型的企业进行调查 research。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况

(1) 学校大力支持专业建设研究，给予教师相应的教学辅助工作量，减轻教师的教学工作压力。

(2) 学校给予教师教改研项目的资金奖励政策。

(3) 学校在职称评审工作给予政策支持，教改项目在教师职称评审过程中属于加分项目。

(4) 学校为教师提供培训学习机会、鼓励教师进行教改项目研究。

(5) 学校鼓励教师进行校企合作交流学习，为教师进行教改项目研究提供良好的条件。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付壹万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	3000	根据网络查询得出相关金额数据
2. 设备和材料费	2000	相关办公设备租借或购置金额
3. 会议费	3000	租借会议室及相应会议资料成本
4. 差旅费	10000	到粤港澳大湾区各城市差旅费用
5. 劳务费	8000	聘请专家对该项目进行咨询论证费用
6. 人员费	2000	相关辅助人员劳务费用
7. 其他支出	2000	其他辅助性支出