

《计算机应用基础》
精品在线开放课程自评报告

广东工商职业技术大学

2021年10月

《计算机应用基础》精品在线开放课程自评报告

《计算机应用基础》是绝大部分高职院校和应用型本科院校各专业的公共基础课，也是我校所有专业都共同开设在大学一年级的公共必修基础课，其教学内容是目前社会中各行各业及各个方面的一系列日常性、事务性工作的重要且必不可少的工具，计算机日常应用、办公软件运用、信息检索技术等都是从从事办公室工作的人员必需掌握的一项职业技能，也是学生学习后续专业课程、完成课程设计和毕业设计不可缺少的基础。

自2009年本门课程被确立为校级精品课程以来，课程团队成员则一直致力于本门课程的教学教法改革研究与实践；自2018年本门课程获批成为校级精品资源共享课以来，课程团队成员则开始持续完善课程教学资源库，并开始推广本平台，服务社会。《计算机应用基础》精品在线开放课程平台自2018年上线至今，面向高校和社会学习者完全免费开放，至今已完成了七个学期的教学，平台共累计服务近98万人次，累计服务在校学生约2万人，累计服务企业员工和学员近1万人。

一、课程团队

(一)课程负责人与主讲教师

《计算机应用基础》课程的负责人是潘惠苹，主讲教师有潘惠苹、唐新宇、段静波、郑志材、张有谊、孔宇强、钟俊聪、姚玉未。《计算机应用基础》课程的负责人及承担本门课程授课任务的全体教师本着以教书育人、为人师表的宗旨，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，努力钻研，不断进取。

课程负责人潘惠苹，女，中共党员，硕士，副教授，毕业于华南理工大学软件工程专业，现担任教研室主任职务。在本校有十五年的教龄，一直工作在教学一线，从事计算机基础教学和计算机专业教学。近五年来讲授的主要课程有《计算机应用基础》、《图形图像处理》、《矢量绘图》、《音视频剪辑》等公共基础课和专业基础课，承担所讲授课程的全部理论和实验部分，学生总人数接近2500人；近五年也承担图像处理、微电影制作、高级语言程序设计等多门课程的课程设计，学生总人数约450人；近五年共指导毕业设计学生总人数约150人。年平均课时约500学时。注重教学研究，积极探索教学改革的途径，教学效果较好，教学评价较高。

先后共完成了省级教育类课题《职业教育专业布局结构调整研究》、《地方高职院校服务区域产业发展的专业群构建研究》、《信息员现代综合技能培训》等的研究，市级教育类课题《基于Bootstrap技术的移动智能教育平台研究》，校级课题《高等职业教育计算机基础课程改革的研究与实践》、《基于移动终端的高职计算机基础课程翻转课堂教学模式的研究与实践》等的研究，并完成了校级《计算机应用基础精品课程建设》和《计算机应用基础精品资源共享课建设》等的建设工作。

作为主编出版教材《大学计算机基础教程》(ISSN: 978-7-5390-5401-8)、《大学计算机基础实训教程》(ISSN: 978-7-5390-5400-1)和《信息化办公实训教程》(ISSN: 978-7-5390-3345-7)，参编教材《计算机应用基础》(978-7-5390-2917-x)、《计算机应用基础习题集与实训指导》(978-7-5390-3091-3)、《计算机基础与操作》(978-7-5390-3878-0)、《计算机基础与操作习题集与实训指导》(978-7-5390-3877-3)。教科研成果共发表了36篇论文，其中有15篇教育类相关文章，如《基于移动终端的高职计算机基础课程翻转课堂教学模式的研究与实践》、《广东省产业结构优化与专业结构调整研究》、《基于P2P流媒体技术的网络教学系统的研究与设计》均在广东省职业教育优秀论文评选、肇庆市优秀学术论文评选中分别获得一等奖、二等奖和三等奖。

曾代表课程团队参加各种教学类竞赛，获得了广东省高职高专IT专业优质课评比院校一等奖、省三等奖，广东省职业教育优秀毕业设计评选一等奖，企业优秀培训讲师，校专任教师讲课比赛一等奖，说课比赛二等奖，多媒体教育软件设计竞赛二等奖，优秀教案评比二等奖、三等奖，信息化教学竞赛优秀奖。两次获得校级“最受学生欢迎教师”称号，两次获得校级“优秀教师”称号。

为响应教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中提到“高等职业院校要积极与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容。”的要求，积极探索校企合作的新路径，与政企行进行深度探讨，并致力于相关研究，提出“基于‘职、岗、证’融通的‘模块化、自助式’计算机基础课程改革创新实践”，本项成果经过多年的应用，成效较好。

主讲教师唐新宇，女，中共党员，硕士，副教授，毕业于华南理工大学软件工程专业，现担任计算机学院教学副院长职务。近五年来主要讲授的课程有《计算机应用基础》、《高级语言程序设计》、《网页设计与制作》、《网页设计与网站建设》等公共基础课及专业基础课，承担所讲授课程的全部理论与实验部分，学生总人数约为800人；近五年来一直承担高级语言程序设计、Web前端开发等相关课程的课程设计，学生总人数约为200人；近五年来共指导毕业设计学生总人数约50人。年平均课时约450学时。主要的教科研成果有：主编教材《数据结构》（第一主编，2020年8月，北京邮电大学出版社）；主要论文有：《云计算中基于群体智能算法的大数据聚类挖掘》（2019年4月发表于《重庆理工大学学报(自然科学)》）、《基于神经网络和社区发现的高维数据推荐系统》（2020年7月发表于《计算机应用与软件》）、《基于大数据的激光光栅数据特征挖掘算法》（2019年7月发表于《激光杂志》）；完成省级课题《地方高职院校服务区域产业发展的专业群构建研究》（广东省教育科学“十二五”规划项目）、《职业院校与属地产业合作对接研究——以肇庆市为例》（广东省教育研究院教育研究课题）、《广东工商职业技术大学软件工程专业产学研合作协同育人》（教育部高等教育司2019年第二批产学研合作协同育人项目）；积极探索教学改革，在广东省教育教学成果（职业教育）评选中获二等奖、在广东省职业院校信息化教学大赛获省二等奖、指导学生在广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛中获两项省三等奖。

主讲教师段静波，男，中共党员，硕士，副教授，毕业于华南理工大学软件工程专业。近五年来主要讲授的课程有《计算机应用基础》、《计算机网络基础》、《现代信息技术》、《IT职业素养》等公共基础课及专业基础课，承担所讲授课程的全部理论与实验部分，学生总人数约为2000人；近五年来一直承担高级语言程序设计、计算机网络等相关课程的课程设计，学生总人数约为400人；近五年来段静波共指导毕业设计学生总人数约150人。年平均课时将近600学时。主要的教科研成果有：参编教材《数据结构》（ISSN：978-7-5635-6125-4）（2020年8月，北京邮电大学出版社）、《大学计算机应用基础（ISSN：978-7-5674-1973-5）》（2020年6月，东北林业大学出版社）、《网络设备配置与管理（ISSN：978-7-5688-6971-3）》（2020年9月，延边大学出版社）；主要论文有：《光纤云平台终端接口的负载均衡性改进技术》（2017年1月发表于《激光杂志》）、《云制造环境下船舶制造服务平台的构建》（2016

年12月发表于《舰船科学技术》)；完成市级课题《基于区块链技术的肇庆市旅游信息熊开发研究(201804030603)》(肇庆市科技局)、《基于无线WiMAX技术肇庆市旅游信息服务平台研究(201704030604)》(肇庆市科技局)。

主讲教师郑志材，男，中共党员，硕士，副教授，毕业于华南理工大学软件工程专业。近五年来主要讲授的课程有《计算机应用基础》、《JAVA语言程序设计》、《面向对象程序设计》、《微信小程序开发》等公共基础课及专业主干课，承担所讲授课程的全部理论与实验部分，学生总人数约为600人；近五年来一直承担JAVA语言程序设计、微信小程序开发等相关课程的课程设计，学生总人数约为100人；近五年来共指导毕业设计学生总人数约400人次。年平均课时约120学时。主要的教科研成果有：主编教材《焊锡与维修》(2013年7月，江西科技出版社)，参编教材《计算机生产实务》(2013年11月，江西科技出版社)；主要论文有：《基于拓扑坐标的移动目标跟踪》(2018年7月发表于《电子测量与仪器学报》)、《基于神经网络的机器人激光测距方法研究》(2018年11月发表于《激光杂志》)、《基于数据仓库的海量数据优化》(2018年9月发表于《信息与电脑》)；完成课题《职业院校与周边产业合作对接研究》(广东省教育研究院教育研究课题)、《基于微信的学生管理系统》(肇庆市科技局)、《基于云平台的教室节能系统》(“攀登计划”广东省大学生科技创新培育专项资金)；积极探索教学改革，指导学生参加《蓝桥杯软件开发大赛(C语言)》获全国赛三等奖、广东省一等奖，《教室节能系统》获广东省挑战杯三等奖，《天空卫士》荣获“互联网+”创新创业大赛广东省赛铜奖。

主讲教师张有谊，男，教授，毕业于陕西师范大学数学专业，现担任计算机学院院长职务。近三年来主要讲授的课程有《计算机应用基础》、《高级语言程序设计》、《Python程序设计》等公共基础课及专业基础课，承担所讲授课程的全部理论与实验部分，学生总人数约为300人；近三年来一直承担高级语言程序设计、Python程序设计等相关课程的课程设计，学生总人数约为180人；指导毕业设计学生约24人。年平均课时约144学时。

主讲教师孔宇强，男，中共党员，硕士，讲师，毕业于广东工业大学软件工程专业。近五年来主要讲授的课程有《计算机应用基础》、《网站前端开发技术》、《PHP程序设计》、《网页设计与制作》等公共基础课及专业主干课，承担所讲授课程的全部理论与实验部分，学生总人数约为1200人；近五年来一直承担企业电子商

务网站开发、网站开发技术等相关课程的课程设计，学生总人数约为400人；近五年来共指导毕业设计学生总人数约120人。年平均课时约600学时。主要的教科研成果有：参编教材《Python基础与网络爬虫设计》（副主编，2021年1月，西北工业大学出版社）；主要论文有：《Model of Enterprise Information Software System (EISS) Based on Grey Relational Modelling and GANs》（2021年4月发表于《2021 5th International Conference on Computing Methodologies and Communication (ICCMC)》）；完成校级课题《肇庆旅游资源网站建设》（2014年1月）、《我院实训实践课教学存在问题与对策—加强高校校企合作生产性实训基地建设的重要性》（2012年12月）；积极探索教学改革，《加强高职院校校内生产性实训基地建设的重要性》获第十三届肇庆市自然科学优秀学术论文三等奖。

主讲教师钟俊聪，男，中共党员，学士，讲师，网络工程师，毕业于吉林大学珠海学院网络工程专业。近五年来主要讲授的课程有《计算机应用基础》、《计算机网络》、《网络设备配置》、《路由与交换技术》等公共基础课及专业主干课，承担所讲授课程的全部理论与实验部分，学生总人数约为900人；近五年来一直承担网络设备配置、网络信息安全等相关课程的课程设计，学生总人数约为200人；近五年来共指导毕业设计学生总人数约90人。年平均课时约500学时。主要的教科研成果有：主要论文有：《高校计算机课堂建设初探》（2018年11月发表于《电脑迷》）、《计算机网络建设中的安全策略问题核心思路研究》（2020年12月发表于《无线互联科技》）；积极探索教学改革，《“网络安全技术与实施”教学设计》获广东省职业教育优秀教学设计评选一等奖、《“网络安全漏洞发现及防御”教学设计》获广东省职业与成人教育学会优秀论文和教学设计评选二等奖。

主讲教师姚玉未，男，中共党员，硕士，讲师，毕业于辽宁科技大学计算机应用技术专业。近五年来主要讲授的课程有《计算机应用基础》、《高级语言程序设计》、《数据库原理与应用》、《计算机网络技术基础》、《网络操作系统》等公共基础课及专业基础课，承担所讲授课程的全部理论与实验部分，学生总人数约为800人；近五年来一直承担高级语言程序设计、局域网组建与管理等相关课程的课程设计，学生总人数约为400人；近五年来共指导毕业设计学生总人数约150人。年平均课时约250学时。主要的教科研成果有：参编教材《计算机网络原理》（副主编，2019年10月，西北工业大学出版社），《计算机组装与维护》（副主编，2011年10月，校

本教材)；主要论文有：《基于模糊里数度函数的ICA特征提取和识别》(2009年9月发表于《计算机工程与设计》)、《激发高职学生学习动机提高学习效率研究》(2011年10月发表于《科技资讯》)、《人脸识别特征提取算法研究》(2012年5月发表于《福建电脑》)。

(二) 课程团队结构及整体素质

本课程师资团队结构合理，已逐渐形成一支以中青年教师为主、高中初级职称相结合、素质较高的教学梯队。团队人员稳定，团队成员100%都已具有本校3年的教龄，93%具有本校教龄6年以上，具有本校教龄10年以上的有10人。

1、课程团队结构合理

课程负责人1人；主讲教师7人；辅导教师7人。其中教授1人，副教授4人，讲师8人，助教2人。高级职称教师占课程团队33.33%；硕士学位以上教师占53.33%。双师型教师达66.67%，相近学科专业及基础学科的教师占86.67%。

3、教师的专业实践丰富，年龄结构合理。

教师团队中青年教师比率达93.33%，符合行业特点；双师型教师的比例达到66.67%，他们有的来自于企业、具有相关岗位的工作经验，有的具有企业挂职经历，有的参与了与企业的联合项目。

(三) 教师教学改革与教学研究

1、出版教材情况一览表

序号	成果名称	出版社/期刊名称	出版时间	作者
1	信息化办公实训教程	江西科学技术出版社	2008年6月	潘惠莘等
2	计算机基础与操作	江西科学技术出版社	2010年7月	唐新宇等
3	计算机基础与操作习题集与实训指导	江西科学技术出版社	2010年7月	唐新宇等
4	大学计算机基础教程(window7+office2010)	江西科学技术出版社	2016年8月	潘惠莘等
5	大学计算机基础实训教程(window7+office2010)	江西科学技术出版社	2015年9月	潘惠莘等
6	计算机应用基础	江西科学技术出版社	2007年8月	潘惠莘等
7	计算机应用基础习题册与实训指导	江西科学技术出版社	2007年9月	唐新宇等
8	大学计算机应用基础	东北林业大学出版社	2020年6月	段静波等
9	数据结构	北京邮电大学出版社	2020年8月	唐新宇等
10	网络设备配置与管理	延边大学出版社	2020年9月	段静波等

11	Python 基础与网络爬虫设计	西北工业大学出版社	2021 年 1 月	孔宇强等
12	计算机网络原理	西北工业大学出版社	2019 年 10 月	姚玉未等

2、教研论文发表

序号	成果名称	出版社/期刊名称	出版时间	作者
1	高等职业教育计算机基础课程改革的研究与实践	成功杂志社	2009 年 12 月	潘惠苹
2	高职高专计算机基础实践教学体系的探索	成功杂志	2011 年 1 月	段静波
3	现代教育技术——多媒体	硅谷	2009 年 11 月	潘惠苹
4	基于《计算机应用基础》试题库建设的教学改革的作用探析	中国科技纵横	2010 年 3 月	孔宇强
5	高职院校开设计算机基础课程的研究	吉林教育	2010 年 6 月	李根
6	激发高职学生学习动机提高学习效率研究	科技资讯	2011 年 10 月	姚玉未
7	探索地方职业院校社会服务功能的研究	中国校外教育	2013 年 6 月	唐新宇
8	基于云计算的区域职业教育资源共享服务平台研究	长春教育学院学报	2014 年 3 月	唐新宇
9	珠三角职教一体化教育云资源共享研究	福建电脑	2014 年 3 月	张锦鸿
10	适应高职专门人才培养模式的师资队伍建设实证研究——以广东工商职业学院为例	吉林省教育学院学报(旬刊)	2015 年 1 月	唐新宇
11	职校网络辅助教学系统的研究与设计	福建电脑	2015 年 1 月	苏文杰
12	构建具有广东特色现代高等职业教育体系的探索与实践	新教育时代	2016 年 3 月	张志霞
13	基于视觉思维的 PPT 设计与制作	福建电脑	2016 年 7 月	刘兴建
14	基于移动终端的计算机基础课程翻转课堂教学模式的研究	宿州教育学院学报	2017 年 8 月	潘惠苹
15	高校计算机课堂建设初探	电脑迷	2018 年 11 月	钟俊聪
16	经管类专业计算机应用基础课程分层教学实践研究	吉林教育学院学报	2019 年 1 月	梁亮意
17	基于计算机网络教育与多媒体教学研究	中国多媒体与网络教学学报	2019 年 6 月	管艺博
18	基于智能手机的移动学习教学运行探讨	湖北开放职业学院	2019 年 8 月	潘惠苹
19	探究微课在高职理实一体化教学模式下的应用	电脑知识与技术	2019 年 8 月	司伟利
20	应用型信息人才培养模式研究——	电脑知识与技术	2019 年 8 月	司伟利

	—以广东工商职业技术大学为例			
21	高职计算机基础课程混合式教学结合分层教学的实践探索	科教文汇(中旬刊)	2021年3月	段静波
22	基于“岗课证融通”的高职计算机基础校本课程的开发研究	辽宁经济管理干部学院学报	2021年12月	潘惠莘
23	基于职业能力导向的高职计算机基础课程教学优化	电脑知识与技术	2021年8月	潘惠莘
24	“1+X”证书制度下职业本科软件工程专业人才培养模式研究	中国新通信	2021年06月	孔宇强
25	加强高职院校校内生产性实训基地建设的重要性	价值工程	2013年03月	孔宇强
26	基于实践能力的“Java语言程序设计”课程改革与探析	才智	2009年12月	孔宇强
27	数字媒体应用技术专业人才培养模式改革与创新的探索与实践	湖北函授大学学报	2018年8月	段静波
28	“双融双赢”产教融合人才模式的改革与实践——以广东工商职业技术大学计算机专业为例	职业技术	2021年03月	唐新宇
29	服务区域产业经济发展的高职院校专业群构建研究——以广东省肇庆市职业院校为例	时代教育	2015年12月	唐新宇
30	民办院校计算机专业实践教学改革	北京电力高等专科学校学报	2012年04月	郑志材

3、教研项目立项

序号	成果名称	项目来源	课题负责人	进展情况
1	计算机应用基础精品课程	肇庆工商职业技术学院	潘惠莘	已完成
2	高等职业教育计算机基础课程改革的理论与实践	肇庆工商职业技术学院	郑志峰	已完成
3	高等职业教育课程项目化、模块化改革	肇庆工商职业技术学院	陈刚	已完成
4	试题库的建设与管理——计算机应用基础网络化试题库建设与管理	肇庆工商职业技术学院	孔宇强	已完成
5	公共课教学内容及课程改革探索	肇庆工商职业技术学院	姚玉未	已完成
6	高职院校考试模式改革研究	肇庆工商职业技术学院	邱骏驹	已完成
7	激发高职学生学习动机提高学习效率研究	肇庆工商职业技术学院	姚玉未	已完成
8	网络—课程开发的研究与实践	肇庆工商职业技术学院	张晶	已完成
9	基于移动终端的高职计算机基础课程翻转课堂教学模式的研究与实践	广东工商职业学院	潘惠莘	已完成
10	计算机应用基础-精品资源共享课	广东工商职业学院	潘惠莘	已完成

二、课程教学设计

本课程针对职业院校计算机应用基础课程教学中普遍存在的统一标准、统一内容、统一考核的“大锅饭式”课程体系导致专业育人脱离、学习效果不佳等问题，将德国“学习领域”课程模式进行了本土化创新实践，针对不同职业对从业者计算机基本能力的岗位需求，以及职业教育中各专业群对计算机基础能力的不同要求，对课程进行全方位设计与重构。构建了基于“职、岗、证”融通的“模块化、自助餐式”课程教学改革模式，探索实践“1+n 渐进式”能力培养新路径。（如图 1）

图1 “职、岗、证”融通的“模块化、自助餐”模式



1、将课程知识点梳理成 55 个模块，按“1+n 渐进式”能力培养的课程设计思路。其中“1”是课程学习的基本标准，以相关技能证书（中级）的知识内容为标准实施“课证融通”，为“必修项”，共有 15 个模块，共计 32 学时；“n”是支撑各专业群基于“职、岗”对计算机能力需求的 n 个“自选项”模块，为支撑各专业（岗位技能+拓展）的自选项，由专业教研室在开课进行自选, 共计 32 学时。

2、注重以学生为中心建立教与学新型关系，根据各专业培养目标，对接职业岗位需求，通过职业化案例为载体，采用项目化翻转课堂教学法，将知识与技能融入创设的学习情境的项目中，将课程的近 1/2 的学时融入专业相关的岗位技能需求教学，服务专业，搭建彰显专业特色的“教学做”一体化课程。课程知识体系科学，资源配置合理。改革后的课程让公共基础课与专业育人更加紧密，职业化特点更为突出。

3、实施以实操能力为本的“证书+形成性考核”相结合的职业教育课程考试体

系。在“基础能力”的必修模块中，鼓励学生考取相关中级以上证书，可代替期末成绩，理论与实践并举，保证课程基础能力；在“核心能力和拓展能力”的自选模块中，采取形成性考核，将知识与技能、过程与结果、个人与团队相结合。对课程考核标准进行整体设计，“总评=50%期末+50%形成性”，对学生进行全过程、全方位地测评，注重学生合作能力、复杂问题解决能力的培育，考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。

三、课程内容

坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

1. 将课程知识点梳理成 55 个模块，按“1+n 渐进式”能力培养的课程设计思路。其中，“1”是课程学习的基本标准，共有 15 个模块，共计 32 学时。（详见表 1），以相关技能证书（中级）的知识内容为标准实施“课证融通”，为“必修项”；“n”是支撑各专业群基于“职、岗”对计算机能力需求的 n 个“自选项”模块为支撑各专业（岗位技能+拓展）的自选项，由专业教研室在开课进行自选共计 32 学时。（详见表 2）

表 1：计算机应用基础课程基础模块一览表

序号	知识体系模块	内容子模块	子模块学时	课型
1	计算机基础	计算机文化基础	2	理论
2		文字录入（含五笔）	2	理论+实践
3	Windows系统	Windows基本操作	2	理论+实践
4		Windows应用（系统自带功能应用）	2	理论+实践
5	文字处理技术 (word)	文档基本操作	2	理论+实践
6		文档排版	2	理论+实践
7		表格制作	2	理论+实践
8		图文混排	2	理论+实践
9	数据处理技术 (excel)	电子表格基本操作	2	理论+实践
10		图表应用	2	理论+实践
11		公式应用	2	理论+实践
12	演示文稿技术 (ppt)	演示文稿基本操作	2	理论+实践
13		演示文稿外观设计	4	理论+实践
14	网络与Internet	计算机网络基础（网络与因特网介绍、网络设置）	2	理论
15		Internet应用（常规上网操作）	2	理论+实践
			共计：32学时	

2. 根据各专业培养目标，对接职业岗位要求，通过职业化案例为载体，采用项目化

翻转课堂教学法，将知识与技能融入创设的学习情境的项目中，搭建彰显专业特色的“教学做”一体化课程。

表 2：计算机应用基础课程岗位技能+拓展模块

序号	知识体系模块	内容子模块	子模块学时	课型
1	计算机基础	计算思维基础	2	理论
2		数制运算	2	理论
3	Windows系统	系统设置	2	理论+实践
4		计算机日常软硬件维护（含病毒）	2	理论
5	文字处理技术 (word)	流程图绘制	2	理论+实践
6		邮件合并	2	理论+实践
7		长文档编辑	4	理论+实践
8		综合排版进阶	4	理论+实践
9	数据处理技术 (excel)	公式应用进阶	2	理论+实践
10		数据管理	2	理论+实践
11		数据管理进阶	2	理论+实践
12		电子表格综合应用进阶	2	理论+实践
13	演示文稿技术 (ppt)	演示文稿动画设计（含放映设置）	2	理论+实践
14		演示文稿综合应用	4	理论+实践
15	网络与Internet	Internet应用进阶（百度应用）	2	理论+实践
16		搜索引擎	2	理论+实践
17		电子商务应用	2	理论+实践
18		网络社区	2	理论+实践
19		信息安全	2	理论
20	实用软件	电子文档软件PDF	1	理论+实践
21		压缩和解压软件WinRAR	1	理论+实践
22		下载软件迅雷	1	理论+实践
23		360安全卫士	1	理论+实践
24		360杀毒软件	1	理论+实践
25		图像管理软件ACDSee	1	理论+实践
26		系统优化软件	1	理论+实践
27		驱动精灵	1	理论+实践
28		图表绘制软件Visio	2	理论+实践
29	新媒体基础	新媒体技术介绍	2	理论
30		图像处理（美图秀秀）	4	理论+实践
31		影音处理（快剪辑）	4	理论+实践
32	网络新技术基础	物联网、云计算、5G、人工智能、虚拟现实、大数据	4	理论
33	网页制作基础	网站建设的基本介绍	2	理论
34		Dreamweaver基本操作（能实现简单网页编辑）	8	理论+实践
35	数据库应用基础	数据库及关键概念的基本介绍	2	理论
36		Access基本操作（能实现基本建库调用数据等）	8	理论+实践
37	程序设计基础	Python(基本编程思路、编辑结构和基本语句编写)	8	理论+实践
38	办公自动化基础	常用办公设备介绍（打印、扫描、复印、投影）	2	理论
39		光盘刻录软件	1	理论+实践
40		打印设置	1	理论+实践
共计100学时，自选32学时				

3. 实施以实操能力为本的“证书+形成性考核”相结合的职业教育课程考试体系。在“基础能力”的必修模块中，鼓励学生考取相关中级以上证书，可代替期末成绩，理论与实践并举，保证课程基础能力；在“核心能力和拓展能力”的自选模块中，采取形成性考核，将知识与技能、过程与结果、个人与团队相结合。对课程考核标准进行整体设计，“总评=50%期末+50%形成性”，对学生进行全过程、全方位地测评，从而促进教学质量提升，保障课程教学效果。注重学生合作能力、复杂问题解决能力的培育，考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。

4. 坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。在拓展模块，结合专业需求，明确思政教育目的、挖掘思政元素，为课程育人把好价值导向，擦亮理想信念、家国情怀底色；凸显工匠精神、熔铸“敬业乐群”品质。

四、教学活动与教师指导

通过课程平台，教师共为学习者提供了时长达 931 分钟的授课视频共 115 个，提供了平台学习资源 176 个，提供了测验和作业题共 98 次共 526 道题目，并按照所选择的相应的专业群或工作岗位群来组织相应的内容供学习者进行学习，按照学校的教学计划和要求为学习者提供在线测验、答疑、讨论等教学活动，及时开展在线指导、回复与测评，按时评定成绩，各项教学活动完整、有效，按计划实施。

五、应用效果与影响

本课程平台自 2018 年上线以来，至今已经完成本校 7 个学期的教学，配合本平台，本门课程实施“基于‘职、岗、证’融通的‘模块化、自助餐式’课程教学改革模式”，在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。

1、人才培养质量稳步提高，学生受益面广，社会认可度高

经过近四年的深化实践、以点带面，在全校 10 个专业群全面推开，直接受益学生近 20000 人；学生考证通过率从原来的 76%到现在基本保持在 90%以上，稳步提高（表 3）；在校生反映课程学习有趣、实用；专业课程教师反馈，学生后续专业课程中的计算机应用能力明显提升；毕业生及其就业单位反馈，在实际岗位中的计算机应用水平强于其它人员，工作效率高。

	2015		2016			2017			2018			2019			2020		
	NCIE	OSTA	NCIE	OSTA	NCRE	NCIE	OSTA	NCRE	NCIE	OSTA	NCRE	NCIE	NCRE	NIT	NCIE	NCRE	NIT
报考人数	1362	215	1331	281	413	1584	366	557	2247	394	716	2187	771	1036	2486	1223	1142
通过人数	1063	147	1139	206	310	1414	297	442	2027	353	635	1984	704	947	2307	1119	1051
通过率	76.73%		81.73%			85.88%			89.81%			91.01%			92.29%		
备注	NCIE：信息化应用能力认证					OSTA：计算机高新技术认证			NCRE：计算机等级考试			NIT：计算机应用技术认证					

表 3 学生参加考证情况表

2、区域辐射及示范引领性强，行业认可度高，社会影响大

本课程平台自上线以来，被广东万成教育集团、东方亮培训学院等 8 间社会培训机构，港澳青年创新创业基地和广东维龙产业园区，肇庆市交通运输局等 6 个行业和政府部门以及 46 家企业使用，作为其培训学员、员工的主要平台，近 10000 在职的企事业人员直接受益。本课程平台特别是在肇庆市蓝天教育培训中心承担的肇庆市中小学教师教育技术培训中应用效果显著。

本课程平台于 2019 年被肇庆市计算机学会评为应用成果“一等奖”，2020 年被肇庆市信息协会评为应用成果“一等奖”。（见表 4）

表 4 平台获奖信息表

序号	成果名称	等级	颁奖单位	获奖时间
1	计算机教科研应用成果	一等奖	肇庆市计算机学会	2019 年 12 月
2	应用成果评选	一等奖	肇庆市信息协会	2020 年 10 月
3	教学成果奖	一等奖	广东工商职业技术大学	2021 年 5 月

六、课程平台支持服务

课程平台面向高校和社会学习者完全免费开放，符合《中国互联网管理条例》等规定，自 2018 年上线至今，至今已完成了七个学期的教学，平台共累计服务近 98 万人次，累计服务在校学生约 2 万人，累计服务企业员工和学员近 1 万人。平台使用将近 4 年，一直保持 0 事故，运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。

七、平台发展前景

本课程平台主要针对一直以来职业院校计算机应用基础课程教学中普遍存在的与专业育人脱离、学生学习效果不佳、学生学习热情较低等老大难问题，提出基于“职、岗、证”融通的“模块化、自助式”计算机基础课程改革的解决办法，经过多年来在本校的实践验证，效果显著，具有较高的推广应用价值。未来将积极在全省乃至全国范围内的中、高职院校、职业本科院校和应用型本科院校中推广应用，将能收到更为显著的效果；此平台也适用于全国范围内所有的大、中、小型企业的

员工入职的计算机操作培训和员工的继续教育的计算机操作培训，同样适用于各类需要进行计算机基础技能教学的培训机构。与岗位结合的应用性能比较强。