

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：_____

年 月 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	职业素养视角下职业院校大学生积极心理品质的培养研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022年1月1日至2024年1月1日					
项目 主 持 人	姓名	余庆兰	性别	女	出生年月	1984年4月	
	专业技术职务/行政职务	讲师/心理教研室主任		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学		邮政编码	526020	
		通讯地址	广东省肇庆市端州区北岭广东工商职业大学				电话
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2008.9-2019.7	大学生心理健康教育	专科生	5040	广东工商职业技术大学	
2019.9-2021.7		大学生心理健康教育	本科生	829	广东工商职业技术大学		
2014.9-2016.7		SYB 创业培训	专科生	684	广东工商职业技术大学		
2021.9-2022.1		学前儿童心理学	本科生	140	广东工商职业技术大学		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有关的研究 与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位
	2020年12月	职业素养视角下本科生积极心理品质的培养研究					广东工商职业技术大学
	2018年6月	民办高职学生创新创业心理素质培养					广东工商职业技术大学
	2018年3月	职业素质教育集成教学研究					广东省教育研究院
总人数	职称			学位			参加单位数
	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	2	5			5	
项目组成员 主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	李勇	男	1985.3	助理研究员	广东工商职业技术大学	企业调研	
	徐梓然	男	1981.7	讲师	广东工商职业技术大学	学生调研	
	李佳琪	女	1994.1	助教	广东工商职业技术大学	数据分析	
	黄梓茵	女	1995.8	助教	广东工商职业技术大学	数据分析	
	钟瑶瑶	女	1998.2	助教	广东工商职业技术大学	访谈	
	麦思颖	女	1992.5	中级经济师	广东工商职业技术大学	资料收集	
	王亚兰	女	1996.8	助教	广东工商职业技术大学	调研	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

一、项目意义

以职业素养为导向的积极心理品质的培育，可以提高大学生职业素养水平，实现高校的人才培养目标，培养出德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，增强本科层次职业教育所培养的大学生的职业竞争力。

本课题的价值在于以下三个方面：

(1) 有助于大学生心理健康教育课程的改革

积极心理学作为心理学一个新的研究趋势，可以为大学生心理健康教育课程实效性的研究提供一种新的思维方式。通过对大学生积极心理品质现状进行研究，能够及时发现课程教学活动中存在的问题，找出解决问题的方法，进而提升课程教学效果的实效性。

(2) 有助于提高专业学生的职业竞争力

积极心理学强调发展的六大积极心理品质维度有助于深化对职业素养的诠释，有利于提高学生的职业竞争力。

(3) 有助于引领各行各业形成积极的社会心理

当前社会成员面临职场压力，存在诸多心理问题，偏激、消极和悲观的心理导致反社会和自杀等极端行为也屡见不鲜，因此，各行各业需要积极的正能量传播，需要引导人们能够自觉发现自身的积极因素的助推力。大学生作为国家的脊梁和新生代的力量，无论是专业素养还是个人思想素质，都能够影响着社会其他成员的道德水平和心理素质，形成示范带头作用，从而为在社会形成积极理性平和的社会心态提供有力引导。

二、研究综述

目前我国学界对职业素养没有确切的定义，较为主流的有三种观点：一是职业素养理论的创始人 San Francisc 在《职业素养》一书中指出，职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范，是指职业内在的规范和要求，是在职业过程中表现出来的综合品质，包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面。二是很多企业界人士认为，职业素养至少包含两个重要因素：敬业精神和合作的态度。态度是职业素养的核心，负责的、积极的，自信的，建设性的，欣赏的，乐于助人等态度是决定工作成败的关键因素。第三种是具体化的定义，认为职业素养包含诚实守信、责任意识、团队精神、学习能力、竞争意识、吃苦精神等诸多内容。

20 世纪 90 年代后期，由美国宾西法尼亚大学教授赛里格曼 (Martin: E

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

Seligman)于1997年倡导并发展积极心理学运动。他们的定义了积极心理学的本质特点“是致力于研究普通人的活力与美德的科学。”塞里格曼经过多年总结和调查认为积极心理品质包含以下6大项24个心理品质,包括智慧和知识——创造力、好奇心、开放思想、热爱学习、有视野(洞察力);勇气——诚、勇敢、坚持、热情;仁慈与爱——善、爱、社会智能;正义——公平、领导力、团队精神;修养与节制——宽容、谦虚、谨慎、自律。心灵的超越——审美、感恩、希望、幽默、信仰。

对于大学生群体而言,我国学者孟万金和官群教授依据我国文化背景以及大学生实际,制定《中国大学生积极心理品质量表》,从知识和智慧维度、勇气维度、人际维度、公正维度、节制维度、超越维度等六个维度出发,下属包含创造力、爱与友善、真诚热情、社交智慧、谦虚、自制、正直公平等20个因子,是目前为止国内对于大学生积极心理品质具体结构内容较为全面的总结与表述。

通过对国内外相关研究的整理和归纳,可以看出,大学生的职业素养与积极心理品质的内容具有很高的重合性、目标具有共通性,都起着高校“立德树人”的根本任务和对青年大学生的价值引领作用。因此,基于职业素养视角下研究我校本科生积极心理品质的培育是可行且有意义的。

三、 现状分析

从相关文献看,以往有关职业素养的研究对象多数是高职学生,本研究是针对本科层次职业教育学生展开研究,以期能够为试点改革提供理论和实践支撑。基于职业素养视角的积极心理品质研究,也属于创新的研究视角,是注重开发潜能、着眼塑造的本土化心理健康教育理念,它将关注点聚焦在人的健康幸福、积极进取、乐观开朗、勇敢创造等良好心理状态和积极心理品质方面,使学校培养的本科层次职业教育的学生更具职业竞争力,更能适应社会的发展。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题(限500字)

本课题的目标是通过调查企业对学生职业素养的要求和我校本科生积极心理品质的现状,分析两者的匹配度,研究存在的问题,借鉴协同育人理念,构建全员、全程、全课程育人格局的积极心理品质的培育路径,从而提高学生的职业素养和竞争力。

拟解决的问题:

- (1) 调查企业对学生职业素养的要求:参考职业素养具体化的定义,从诚实守信、责任意识、团队精神、学习能力、竞争意识、吃苦精神等内容着手,编制调查问卷,通过学校就业办的数据,向学生的就业单位发放问卷进行调查
- (2) 调查大学生的积极心理品质情况:采用孟万金、官群开发的《中国大学生积极心理品质量表》,以广东工商职业技术大学1000名学生为样

本，从知识和智慧维度、勇气维度、人际维度、公正维度、节制维度、超越维度等六个维度对进行调查。

- (3) 构建以职业素养为导向的大学生积极心理品质的培育路径。职业素养不应该只是一门课程，不能单纯依赖于课堂教学，而是可以借鉴协同育人理念，构建全员、全程、全课程育人格局的培育路径，通过提高学生的积极心理品质水平，进而提高学生的职业素养。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

本研究与实践内容是通过调查企业对学生职业素养的要求和我校本科生积极心理品质的现状，分析两者的匹配度，研究存在的问题，借鉴协同育人理念，形成全员、全程，全课程育人格局，构建生活即课程的大课程观。即一切与大学生有关的学习工作、生活娱乐以及社会实践都可以整合成为有利于大学生积极心理品质形成的教育活动。提倡全方位、全过程、全面渗透、全员参与的途径，形成以学校分管领导为统领，以专业心理教师为核心，以辅导员为骨干，以学科教师为生力军，以宿管员和同伴为社会支持力量，以正向校园文化、社会环境和媒体宣传为积极氛围的立体网络。重视学校教育与社会活动、课堂讲授与课外实践的结合以及自我教育与同伴互动三结合，提高学生的积极心理品质水平，从而提高学生的职业素养。

研究思路：基于多渠道收集的数据进行分析，了解企业对学生职业素养的要求，剖析当代大学生积极心理品质的现状，在职业素养教育理念的指导下，设计学校教育与社会活动、课堂讲授与课外实践的结合以及自我教育与同伴互动三结合的各类教育活动，探索大学生积极心理品质培养路径。

3. 研究方法（限 500 字）

本课题研究有目的、有计划严格按照“调查筛选——课题论证——制订方案——实践研究——交流总结——申请结题”的程序进行。

本课题主要采用文献研究法、问卷调查法、访谈法、实地观察等方法进行研究。

(1) 文献研究法：通过中国知网等工具，收集国内外与积极心理品质培育相关成果，如论文、著作、报告以及其他资料，通过阅读、分析、整理这些材料，了解主要存在的问题和相应的对此，全面、正确地充实本文的理论基础。

(2) 问卷调查法：相据文献编制调查问卷，调查 100 家企业对学生职业素养的要求；采用孟万金、官群开发的《中国大学生积极心理品质量表》，以广东工商职业技术大学本科学生为样本，从知识和智慧维度、勇气维度、人际维度、公正维度、节制维度、超越维度等六个维度进行调查。计划发放 1000 份问卷进行调查。

(3) 访谈法：对用人单位、学生及教师进行质性访谈，访谈的内容是开放型问答，多为答案类型很多、或答案比较复杂、或事先无法确定各种可能答案的问题，以此来补充问卷调查的不足。

4. 实施计划（限 1000 字）

4.1 准备阶段（时间：2022 年 1 月至 2022 年 6 月）

(1) 理论学习，形成调查方案。集中课题组成员重点学习国内外积极心理品质培育相关的论著和文献研究，理清积极心理品质、职业素养的层次和维度，进一步提高理论水平。

(2) 选择调查工具，确定调查对象。采用孟万金、官群开发的《中国大学生积极心理品质量表》，以广东工商职业技术大学、广州科技职业技术大学等高校 1000 名学生为样本进行调查。

4.2 初步调查、探索阶段（时间：2022 年 7 月—2022 年 12 月）

(1) 开展调查、访谈。以学校为单位发放和回收问卷，采用 SPSS22.0 进行分析。

(2) 研讨观点，归纳问题。根据初步分析大学生积极心理品质各维度平均分图里进行研讨。

4.3 分析问题，撰写学术论文（时间：2023 年 1 月—2023 年 4 月）

(1) 根据课题组成员的所掌握的实际情况，分配撰写任务。

(2) 形成研究论文写作的基本框架。报告分为三大部分，即课题概况、主要结论和研究建议。其中课题概况包括研究背景与意义、文献梳理与评价、研究内容和方法、课题项目执行与过程、成果与创新等方面；主要结论包括现状和原因分析。

4.4 完善实践阶段（时间：2023 年 5 月—2023 年 9 月）

咨询专家，修改完善研究报告和咨询报告，发表论文，准备结题。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

(1) 学校科研专项经费支持。

(2) 由申请者从校外有关部门或企事业单位自筹。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

预期成果：

- (1) 完成调研报告《广东省高校大学生积极心理品质现状研究》
- (2) 发表学术论文《职业素养视角下大学生积极心理品质培育路径研究》。

效果：

- (1) 有助于大学生心理健康教育课程的改革

积极心理学作为心理学一个新的研究趋势，可以为大学生心理健康教育课程实效性的研究提供一种新的思维方式。通过对大学生积极心理品质现状进行研究，能够及时发现课程教学活动中存在的问题，找出解决问题的方法，进而提升课程教学效果的实效性。

- (2) 有助于提高专业学生的职业竞争力

积极心理学强调发展的六大积极心理品质维度有助于深化对职业素养的诠释，有利于提高学生的职业竞争力。

- (3) 有助于引领各行各业形成积极的社会心理

当前社会成员面临职场压力，存在诸多心理问题，偏激、消极和悲观的心理导致反社会和自杀等极端行为也屡见不鲜，因此，各行各业需要积极的正能量传播，需要引导人们能够自觉发现自身的积极因素的助推力。大学生作为国家的脊梁和新生代的力量，无论是专业素养还是个人思想素质，都能够影响着社会其他成员的道德水平和心理素质，形成示范带头作用，从而为在社会形成积极理性平和的社会心态提供有力引导。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 研究内容的创新：目前，我国高校对心理健康教育的的研究聚焦在解决与预防心理疾病上，而以笔者从事十二年的心理健康教育工作可知，大部分学生是没有心理问题的，他们想要的是如何让自己变得更好。因此，对提升学生积极心理品质的研究，能够填补目前心理健康教育的空白，使学生的教育和培养工作更加具有方向性，为教育工作的开展提供一定的理论和实践基础。

(2) 研究视角的创新：基于职业素养视角的积极心理品质研究，是注重开发潜能、着眼塑造的本土化心理健康教育理念，它将关注点聚焦在人的健康幸福、积极进取、乐观开朗、勇敢创造等良好心理状态和积极心理品质方面，强调解决心理问题与发展健全人格相结合。以职业素养为导向的积极心理品质的培育，可以提高大学生职业素养水平，实现高校的人才培养目标，培养出德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，增强本科层次职业教育所培养的大学生的职业竞争力。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

(1) 《职业素养视角下本科生积极心理品质的培养研究》，广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目，2020 年 12 月

(2) 《大学生心理健康教育》精品视频公开课，2018 年 9 月

(3) 《民办高职学生创新创业心理素质的培养》，广东工商职业技术大学 2018 年度质量工程项目

(4) 论文《新时期职业院校通识课课程体系设定探究》，辽宁经济职业技术学院学报，2020 年 12 月

(5) 教材《大学生素养教育》，中共中央党校出版社，2017 年 7 月

(6) 教材《大学生创新思维》，中共中央党校出版社，2017 年 7 月

(7) 教材《当代大学生心理健康》，中国海洋大学出版社，2011 年 8 月

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

(1) 《基于服务地方经济理念下引导高校毕业生留肇来肇就业的对策研究》，2021 年度肇庆市科技创新指导类项目

(2) 《本科层次职业教育高校大学生心理问题及对策研究》广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目 2020 年 12 月

(3) 《人格塑造对大学生心理健康教育的意义》智库时代，2020. 11

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

《职业素养视角下职业院校大学生积极心理品质的培养研究》于 2020 年 12 月立项,是广东工商职业技术大学 2020 年度本科层次职业教育试点改革理论与实践研究的一般项目,项目经费为 0.3 万元,预计完成时间为 2023 年 3 月。目前已按实施计划完成阶段成果,撰写论文《职业素养视角下职业院校大学生积极心理品质的培养研究》。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况(限 1000 字)

(1) 学校领导高度重视,保障开展课题研究的物质基础。近几年来,在硬件和软环境上都投入了大量的资金,学校的图书馆,拥有大量的教科研图书以及刊物杂志,研究资料、参考文献完全可以得到保证,为课题研究提供了充分的条件保障。校领导也给予大量的时间、精力和充分的教育经费展开本课题的研究,支持学校校本课程的建设。

(2) 以老带新的教研团队,保障项目研究的人力。部门领导组织骨干教师参与,力争在课题研究过程中,积累教研经验,培养教学骨干队伍。

(3) 出台相关的科研经费标准,保障项目研究的资金需要,能确保项目的调研工作顺利完成,取得预期的研究成果。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目,学校将拨付 壹 万元支持该项目,并给予其他必要的支持。

学校(盖章):

年 月 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	8000	
1. 图书资料费	1000	购买图书以查阅文献
2. 设备和材料费	500	打印复印
3. 会议费	800	专题会议
4. 差旅费	4000	出差调研
5. 劳务费	1000	咨询专家
6. 人员费	500	工作餐
7. 其他支出	200	给访谈对象准备的纪念品