

广东省课程思政示范课程 建设计划

申报学校：广东工商职业技术大学

课程名称：经济学基础

授课教师：王子飞

联系电话：15915035642

电子邮箱：wangzi5186@126.com

填表日期：2023年4月22日

一、建设目标

《经济学基础》课程是所有财经商贸类职业本科专业的一门专业基础课，开设范围较广、影响面大，必须在教学团队的思政素质建设、教学内容与过程中有效融入思政元素，对教学模式和方法进行创新，充分发挥课程对学生思政教育的引领作用。具体建设目标如下：

1. 在课程建设理念上，形成职业本科课程思政建设理论体系。作为职业本科专业基础课，要在培养学生关注和兴趣的基础上，完成社会主义核心价值观的认同教育。进一步厘清职业本科课程思政建设的逻辑和内涵，丰富相关现有研究成果。

2. 在课程设置内容上，拓宽丰富专业基础课程思政内容。既要体现出与思想政治理论课的差异，又要显示出思政教育的内涵，体现政治认同、国家意识、文化自信、公民人格等核心内容，突出立德树人根本任务；需要通过开设课程，培养学生对中国未来的战略全局意识；培养学生从复杂多变的客观实际中，思考人类社会发展目标的能力；培养学生在共享理念指引下，了解当下经济社会尚需努力的方向等。

3. 在课程建设成果上，形成一批标志性成果。一是制定《经济学基础》课程思政建设标准；二是打造具有一定显示度的课程思政改革成果，如课程思政改革案例；课程思政教学微视频等；三是打造省级教学团队 1 个；发表相关系列实践性论文 3 篇。

二、前期建设基础

（一）创新了课程思政建设模式

围绕课程思政建设重点和难点问题，创新《经济学基础》课程思政建设模式。一是以学生中心，有效推动了专业基础课程的思政教育建设。强调学生在课堂上的主体性，增强课堂教学互动性，创造了良好的课堂气氛，充分发挥学生主动性，激发了学生学习热情。二是充分发挥“微课”作用，探索实施了“翻转课堂”。在实施思政课堂时，使师生“角色转换”，做到了“灌输式”与“启迪式”的有效结合，使学生能够高效学习。三是充分挖掘思想政治教育资源，强化了“统一性与多元性”结合。充分借助“学习通”“慕课”等教学资源平台，围绕实际教学的需求，依据学生学习情况，合理安排教学资源，从而提高思政教育质量。四是强化了“引导者”的工作主体地位。在创新课堂教学中，及时掌握到了学生学习状况和学习成效。同时，“因材施教”，灵活运用各种教学手段，坚持“政治性与学理性”的原则，努力探索并实践了多种教学方式，以增强学生对思政的情

感同身受，从而提升了课堂教学质量，增强了思政育人影响力和辐射度。

（二）优化了课程思政内容供给

结合所在现代物流管理和电子商务两个职业本科专业，注重结合所属课程类型的育人要求和特点。一是德技并修，有效推进了“三进”工作。习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作是课程思政建设的首要内容，但职业本科学生相较于普通本科和专科生而言，学生个性张扬，自主意识强，生硬的灌输可能效果不佳。结合《经济学基础》相关章节课程内容，通过时政要闻点评，开展大国工匠成长历程探寻等活动，让学生充分参与进来，润物细无声的教育方式效果较好。

二是立足区域特色，有机融入了劳动教育和工匠精神。因地制宜，将肇庆包公文化、铁军精神融入课程思政之中，使学生切身感受到传统文化的魅力并发自内心地喜爱、弘扬。在推进课程思政建设的过程中要融入区域文化特色，提炼劳动教育和工匠精神相关元素，积极促进职业道德、职业精神、学术、趣味相结合的德育氛围形成，培养良好的职业品格，增强职业责任感。

三是育训结合，注重职业综合素养培养。根据该专业应用性强、实践性强的特点，对《经济学基础》课程内容进行重构，精心挑选与经济建设相关的案例，运用分组讨论、模拟辩论等教学方法，加深学生对重要市场供求和经济安全概念的认知，让学生切身体验如何运用利他思维和市场供给方式维护国家利益和社会建设安全。

（三）创新将思政教育有机融入课堂教学

注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一。一是以专业建设为载体，细化了课程思政融入渠道。将课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容。将课程思政建设融入课堂教学，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、课程考核各环节。

二是“如盐入水”，丰富了课程思政融入内容。在课程设置、内容选取、案例选取方面，和国家战略需求、区域经济发展需求、环保需求紧密结合起来，通过优化案例选取，科学设计教案课件，让碎片化的课程思政教育元素用精美的PPT串联起来，让学生在“眼花缭乱”中感受我国经济建设的惊人业绩，激发爱国情怀。

三是构建了“三方协同”课程思政课程目标。《经济学基础》课程将“绿色

发展、制造强国、大国担当”等重要思政点与课程内容密切结合，融入到“知识能力、过程方法、素养思政”三方协同教学目标中，着力提高职业本科学生的技能、素养和认知水平。

（四）课程思政优质数字化资源建设成效显著

统筹资源，充分发挥现代信息技术在课程思政建设中的作用。一是建立了课程微课堂思政数字资源库。通过建立思政数字资源库，可以把思政课程的数字资源整合在一起，方便教师和学生查阅和使用。二是建设并完善了课程思政数字资源平台。坚持全员育人，以超星学习通和智慧树两个学习平台为依托，建立思政数字资源网站，把思政课程的数字资源更好地展示出来，便于教师和学生查阅和使用。三是搭建了课程思政数字资源交流沙龙联盟。针对专业基础课任教教师多、上课学生广等课程特点，通过建立课程思政数字资源交流平台，可以把思政课程的数字资源更好地展示出来，便于教师和学生之间的交流和互动。

（五）课程思政开展效果

1. 学生思想政治素质得到显著提高。通过课程思政教育，学生的思想政治素质得到了很大的提高，不仅意识到自己的社会责任和使命，更加有爱国感、民族感和国际视野。学生的思想道德修养得到了很大的加强，自觉遵守国家法律法规，积极参与公益活动，具有较好的团队合作精神和责任感。课堂出勤率和期末测验都较以往有较大幅度提高。

2. 学生综合素质的全面发展。课程思政教育不仅促进了学生思想政治素质的提高，同时也促进了学生综合素质的全面发展，特别是专业相关技能。在课程思政的实践过程中，学生通过参加各种赛事、实践活动等，不断积累经验，增强了自身的动手能力和实践能力。同时，学生也在思想上得到了很好的锻炼，增强了自身的创新精神和创业能力。

3. 学生社会责任感得到增强。课程思政教育不仅增进了学生个人的成长和发展，同时也促进了学生的社会责任感的增强。参与各种公益活动和志愿者工作积极性得到提高，学生深刻认识到自己的社会责任和义务的意识不断增强。涌现出了一批积极投身于社会服务中，为社会健康稳定发挥作用的典型案例。

三、需要进一步解决的问题困难

1. 对课程思政理念认识不够清晰

当前，无论是理论界还是实践界，皆对本科层次职业教育课程思政的认识存在双重模糊，即对本科层次职业教育认识的模糊和对课程思政认识的模糊。《国

家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号）颁布实施以来，我国探索职业教育改革的步伐正在逐步加快，而开展本科层次职业教育是我国职业教育改革的大胆尝试。当前，我国开展本科层知识、技能、方法、育人目标、规划、管理、实现次职业教育试点的院校对本科层次职业教育还没有一个清晰的认识，对职业本科院校也没有形成统一的标准，理论界相关研究成果大多停留在纸面上，可操作性和借鉴意义不大。

2. 课程思政与专业教育衔接不够紧密

课程思政与专业教育互融互通是德育全程育人的重要途径。但现实中课程思政与专业教育“两张皮”的现象还普遍存在。表现之一为课程思政与理论教学衔接不紧密。本科层次职业教育理论教学主要由公共基础课、专业基础课和专业主干课组成，承担着学生理论专业素养的培养，是专业人才培养的基础。在专业建设实践中，为了夯实专业理论素养，理论课与思政课程条块分界明显，课程思政与理论教学在形式和内容上融合不深，存在教师单一传授知识、课时学分分配不均、教学方法单一等问题。表现之二为课程思政与实践教学衔接不紧密。本科层次职业教育人才培养的主要目标是基于社会经济及产业发展培养紧贴行业、企业、岗位群发展所需的技术技能型人才，而实践性是贯穿人才培养全过程的主线。课程思政有着天然的理论教学基因，受实践项目、实训师资及实践环境影响，课程思政与实践教学还未达到互融互通、无缝对接、有机嵌入的良好局面。

3. 教学团建设需进一步加强

教师挖掘思政元素的能力普遍较弱。当前，本科层次职业教育课程思政师资队伍还不能够有效满足课程思政教育教学的需要，整体实力有待进一步优化。德育贯穿人才培养全过程，内在地要求显性育人和隐性育人有机结合、纵横贯通。课程思政与思政课程最大的区别在于隐性元素的挖掘和植入，注重“润物细无声”。“任务式”“命令式”“动员式”的课程思政元素的挖掘方式和做法，没能体现出课程思政的温度、深度和热度，这势必影响学生参与课程思政的积极性，不利于课程思政的有效实施。

四、建设举措

1. 科学设计教学体系，明确课程思政建设目标要求

结合专业和课程特点分类推进课程思政建设。准确理解和把握课程思政建设的目标要求和内容重点，完善课程思政内容体系，统筹规划公共基础课、专业教育课、实践类课程的课程思政建设。要把专业课作为课程思政建设的重点，根

据不同学科专业的课程建设要求，分类推进各学科专业的课程思政建设。进一步梳理各学科专业的价值引领元素，深度挖掘各类课程的育人元素，研究制定各类课程的课程思政教学规范及评价标准，明确课程思政融入课程教学的切入点，科学设计课程思政的具体实施路径，通过潜移默化、春风化雨的方式，实现知识传授、能力培养和价值引领有机融合，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“成果”。

2. 有机融入课堂教学全过程，创新课程思政教学

一是融入课堂教学建设。将课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容。任课教师要将课程思政建设融入课堂教学，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、课程考核各环节。二是创新课堂教学模式。以学生发展为中心，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，通过教学改革促进学习革命，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，鼓励采用案例式、互动式、探究式教学，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。

三是强化第二课堂育人实效。充分挖掘区域优质育人资源，形成第一课堂和第二课堂合力育人，组织开展“肇庆经济社会人文大讲堂”等系列讲座，邀请一批地方知名专家学者、优秀企业家、劳动模范、工匠名师和抗疫英雄等为学生传播铁军精神、包公廉政精神。有效利用各类红色基因场馆、基地等，进行案例分析、实地考察、访谈探究等，积极引导学生自主参与、体验感悟，不断拓展课程思政教学新途径。

3. 强化课程思政教学团队建设，确保课程思政落到实处。

聚焦能力培养，提高教学团队教师课程思政教学能力。加强对教师的思想政治理论教育，引导教师提升政治理论修养和思政教学能力，拓展对中国社会主义思想、优秀传统文化和学校校史校情的认知。在青年教师教学基本功大赛、课堂教学创新大赛及教师教学技能大赛等活动中强化课程思政导向，以赛促建、以赛促教。

4. 聚焦教学教研，构建课程思政研究体系

充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持高层次人才带头开展课程思政建设。加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马

克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

5. 建立完善课程思政教学资源库

一是注重“互联网+”等现代信息技术手段与方式的创新利用。基于学生学情进行课程思政信息化平台建设和在线课程资源的开发，满足不同专业不同年级学生的学习需求，主动及时地提供集思想性、科学性、时代性于一体的课程思政网络资源。二是探索建立全校专业基础课课程思政教学资源共享平台，实现各类优质资源的协同共享。学院学术指导委员会、教学指导委员会组织人员逐步制订课程思政评价标准，作为院系教学绩效考核、职称评定、各类评优的重点内容。

五、支持保障措施

(一)强化分类施策。课程思政建设是一项系统工程，校、院、教研室要重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，根据学校实际，适应不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求，坚决杜绝一刀切。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

(二)加强组织领导。创新成立《经济学基础》等专业基础课课程思政建设工作领导小组，统筹研究重大政策，指导督促各高校开展工作。依托二级学院党支部（党总支）建立党委统一领导、党政齐抓共管、教研室牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身鲜明的课程思政建设工作格局。切实加强对相关专业课程思政建设的领导，结合实际研究制定本专业课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。

(三)加大经费支持。加强对各专业课程思政专项资金的统筹使用，支持课程思政建设工作。要结合专业发展和课程建设实际，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

(四)营造良好氛围。注重总结凝练，加强课程思政建设的典型经验和优秀做法的宣传、交流和推广。创新宣传推广形式和渠道，将专业学习的显性教育和校园文化氛围的隐性教育相结合，创设有、有深度、有温度的育人环境。坚持成果导向，固化课程思政建设成果，推进课程建设、教材建设、教学改革等，全面提高人才培养质量。

《经济学基础》课程思政实施方案

教学项目	具体内容	思政教育目标	思政教育内容
认识经济学	1. 什么是经济学 2. 微观经济学与宏观经济学 3. 经济学的基本分析方法 4. 学习经济学的意义与方法	1. 提升节约意识 2. 提升竞争意识 3. 提升大局意识 4. 培养社会责任感 5. 坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信	1. 0.1 楼市调控政策与实例（大局意识、社会责任意识，） 1. 1.1 好钢用在刀刃上（工匠精神，补充素材） 1. 1.2 市场竞争（竞争意识，正文） 1. 1.3 计划和市场都是经济手段（坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，补充素材） 1. 2.1 天下兴亡，匹夫有责（大局意识、社会责任意识）
供求与价格理论	1. 需求理论 2. 供给理论 3. 均衡价格理论 4. 弹性理论 5. 运用供求与价格理论进行预测	1. 提升竞争意识 2. 提升大局意识 3. 学习中国共产党“以人民为中心”的执政理念	2. 1.1 人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标（学习中国共产党“以人民为中心”的执政理念） 2. 1.2 替代关系（竞争意识） 2. 2.1 政府政策影响供给实例（大局意识、环保意识，视野拓展） 2. 3.1 稻谷及小麦最低收购价格制度（大局意识，知识点滴） 2. 3.2 核酸检测价格再次下调（学习中国共产党“以人民为中心”的执政理念）
消费者行为理论	1. 基数效用理论 2. 序数效用理论 3. 消费结构与恩格尔系数 4. 消费政策	1. 提升节约意识 2. 大学生应理性消费 3. 提升守法意识	3. 0.1 阶梯式水、电、气价制度（节约意识，案例） 3. 1.1 消费者均衡（节约意识，正文） 3. 2.1 消费者均衡（工匠精神） 3. 2.2 大学生应理性消费（节约意识） 3. 4.1 消费者权益保护法（守法意识，视野拓展） 3. 4.2 消费税暂行条例及实施细则（节约意识，视野拓展） 3. 4.3 青年学生必备法律知识（守法意识）

生产理论	1. 认识厂商 2. 短期生产 3. 长期生产	1. 学习企业家精神 2. 提升守法意识 3. 提升大局意识 4. 提升节约意识	4.1.1 弘扬企业家精神（学习企业家精神） 4.1.2 大学生创业的法律常识（守法意识） 4.1.3 义利兼顾，以义为先（认识企业家精神） 4.2.1 短期生产的决策区间（节约意识，正文） 4.3.1 中国制造 2025（大局意识，案例） 4.3.2 生产者均衡（节约意识，正文）
成本与收益理论	1. 认识成本 2. 短期成本 3. 长期成本 4. 收益与利润	1. 提升节约意识 2. 提升创新意识	5.1.1 天下没有免费的午餐（节约意识） 5.1.2 创业的机会成本（创新精神） 5.2.1 亏本的买卖还要做吗？（节约意识） 5.3.1 规模经济（节约意识，正文） 5.3.2 学习效应（创新意识，正文） 5.4.1 利润（节约意识、创新意识，正文）
市场结构理论	1. 划分市场结构 2. 完全竞争市场 3. 完全垄断市场 4. 垄断竞争市场 5. 寡头垄断市场	1. 提升竞争意识 2. 提升创新意识 3. 提升守法意识	6.0.1 中国智能手机的市场结构（竞争意识、创新意识，案例） 6.2.1 华为表态 5G 专利合理收费，不能收太低（创新意识、守法意识，补充素材） 6.4.1 垄断竞争厂商的竞争策略（竞争意识、创新意识，正文） 6.4.2 “春晚”的广告威力（竞争意识，案例 6.3） 6.4.3 识别不正当竞争行为（竞争意识、守法意识，补充素材） 6.5.1 博弈论（竞争意识，正文，教材）

收入分配理论	<p>1. 生产要素市场</p> <p>2. 要素收入的决定</p> <p>3. 收入分配平等程度的衡量与控制</p> <p>4. 效率与公平</p>	<p>1. 树立爱劳动的观念</p> <p>2. 提升大局意识</p> <p>3. 提升守法意识</p> <p>4. 提升社会责任意识</p> <p>5. 坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信</p>	<p>7.0.1 中国农村扶贫开发纲要（2011—2020年）与收入分配平等化实例（大局意识、社会责任意识，案例）</p> <p>7.0.2 正确认识三次分配（大局意识、社会责任意识，补充素材）</p> <p>7.1.1 关于劳动的名言（树立爱劳动的观念，补充素材）</p> <p>7.1.2 劳动法基本常识（守法意识，补充素材）</p> <p>7.1.3 关于“资本无序扩张”的问答（守法意识，补充素材）</p> <p>7.2.1 最低工资标准制度（大局意识、守法意识，视野拓展）</p> <p>7.3.1 个人所得税法（守法意识，视野拓展）</p> <p>7.3.2 收入分配平等化政策的中国方案（坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信）</p> <p>7.3.3 共同富裕不是劫富济贫（坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，补充素材）</p> <p>7.3.4 发达国家为什么不提共同富裕？（坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，补充素材）</p>
市场失灵与政府干预	<p>1. 认识市场失灵与政府干预</p> <p>2. 垄断与反垄断</p> <p>3. 外部性</p> <p>4. 公共物品</p> <p>5. 信息不对称</p>	<p>1. 提升环保意识</p> <p>2. 提升守法意识</p> <p>3. 提升大局意识</p> <p>4. 提升社会责任意识</p> <p>5. 提升诚信意识</p>	<p>8.0.1 伦敦雾霾事件（环保意识、守法意识，案例）</p> <p>8.2.1 反垄断法（守法意识，视野拓展）</p> <p>8.3.1 严格遵守防疫规定（大局意识、社会责任意识、守法意识，补充素材 08-1）</p> <p>8.3.2 政府管制实例（大局意识、社会责任意识、守法意识，视野拓展）</p> <p>8.3.3 森林生态效益补偿基金（环保意识，视野拓展，）</p> <p>8.5.1 做诚信守法的表率（诚信意识，补充素材 08-2）</p> <p>8.5.2 潘旻：诚信经营“擦亮”百年老字号（诚信意识，补充素材 08-3）</p>

国民收入的衡量与决定理论	1. 国内生产总值 2. 国民收入决定理论	1. 提升大局意识 2. 提升爱国意识 3. 增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和民族自信	9.1.1 国内生产总值（大局意识，正文） 9.1.2 2021年我国经济规模（爱国意识，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和民族自信） 9.1.3 人均GDP超1万美元是什么水平？（爱国意识，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和民族自信，撸起袖子加油干，发展才是硬道理，补充素材09-2）
宏观经济政策	1. 认识宏观经济政策 2. 财政政策 3. 货币政策 4. 相机抉择	1. 提升大局意识 2. 提升守法意识	10.0.0 宏观经济政策（大局意识，正文） 10.2.1 积极的财政政策（大局意识，补充素材） 10.3.1 中国人民银行法（守法意识，视野拓展） 10.3.2 商业银行法（守法意识，视野拓展） 10.3.3 稳健的货币政策（金融安全 国家安全大局意识）
失业与通货膨胀理论	1. 失业理论 2. 通货膨胀理论 3. 失业与通货膨胀的关系	1. 提升竞争意识 2. 树立终身学习观念 3. 提升大局意识	11.1.1 一位下岗女工的蜕变（竞争意识、终身学习，补充素材11-1） 11.2.1 2021年CPI比上年涨0.9%（大局意识，补充素材11-2） 11.2.2 2021年PPI比上年涨8.1%（大局意识，补充素材11-3）
经济周期、经济增长与发展理论	1. 经济周期理论 2. 经济增长理论 3. 可持续发展理论	1. 提升大局意识 2. 提升创新意识 3. 提升节约意识 4. 提升环保意识 5. 提升社会责任意识 6. 学习习总书记“两山理论”	12.2.1 技术进步、经济体制变、新古典模型（创新意识，正文） 12.2.2 坚持创新是第一动力（创新意识，补充素材） 12.3.1 经济可持续发展（大局意识、社会责任意识、节约意识、环保意识，正文、视野拓展） 12.3.2 绿水青山就是金山银山（大局意识、社会责任意识、环保意识） 12.3.3 打造统一开放、竞争有序的市场体系（大局意识、国际视野）