

附 8-1

# 广东省课程思政示范课程

## 申报书

申报学校：广东工商职业技术大学

课程名称：经济学基础

授课教师<sup>1</sup>：王子飞

联系电话：15915035642

电子邮箱：wangzi5186@126.com

填表日期：2023 年 4 月 22 日



广东省教育厅

2023 年

<sup>1</sup> 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

## 一、课程基本信息

课程名称	经济学基础
课程属性	<input type="checkbox"/> 公共课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 纯理论课 <input type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 <sup>2</sup>	现代物理管理 (330802)
开课年级	2021 级
学时	64
学分	4
最近两期开课时间	2022 年 9 月 15 日—2022 年 12 月 31 日 2021 年 9 月 2 日— 2021 年 12 月 28 日
最近两期学生总人数 (人)	600 人
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	<a href="https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=210511496&amp;clazzid=70721306&amp;edit=true&amp;v=0&amp;cpi=38928484&amp;pageHeader=0">https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=210511496&amp;clazzid=70721306&amp;edit=true&amp;v=0&amp;cpi=38928484&amp;pageHeader=0</a>
课程简介	<p>经济学基础是财经商贸类职业本科专业非常重要的一门专业基础课程。本课程是关于现代市场经济的经济学，它用一套独特的方法、工具和概念，建立了反映市场经济中经济规律的理论。课程主要内容是现代西方经济学的基本原理，由微观经济学和宏观经济学两大部分所组成。微观经济学包括：供求理论（消费者行为理论、生产者行为理论）、市场结构理论、生产要素市场理论、福利经济学理论和市场失灵和微观经济政策。宏观经济学包括：国民经济核算、国民经济决定理论、失业与通货膨胀、宏观经济政策、经济周期与经济增长理论。</p> <p>经济学基础要求使学生掌握好“三基”，即基本概念、基本原理、基本方法，能准确理解记忆课程中的基本概念、基本内容，了解课程的理论体系，比较全面、系统地掌握西方经济学的基本理论。<b>使学生认识社会经济发展的规律，树立正确的世界观和方法论</b>，培养和增强学生运用经济学理论分析经济领域相关问题的能力。<b>为学生奠定正确的思想立场观点和经济学理论基础，为学习其他专业课程打下坚实的基础。</b></p>

<sup>2</sup> 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

## 二、授课教师基本情况

姓名	王子飞	出生年月	1984.2
职务	副院长	职称	副教授
电话	15915035642	电子邮箱	2207587999@qq.com
课程思政建设教学实践情况	<p>（描述本人主要开展的课程思政教学实践情况）</p> <p><b>一是勇于探索，积极开展职业本科课程思政教学实践。</b>自2019年我校被批准开展实施本科层次职业教育以来，一直致力于电子商务和现代物流管理两个职业本科专业的专业基础课程《经济学基础》的课程思政教学实践探索。累计开展相关教学覆盖学生600余人。</p> <p><b>二是思想引领，注重职业本科课程思政的方向性把握。</b>在课程思政教学实践中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，根据不同年级的学情，积极调整课程思政的教学改革思路，结合全国教育大会精神和职业本科教育教学特点，认真总结经验，瞄准学生关心和社会发展的关键问题，不断深化思政元素进教材、进课堂、进头脑，确保课程思政教学过程使自己讲的好、学生听的专。在学校评教过程中连续三个学期评教分数都较靠前，2021年被评为校级教学名师。</p> <p><b>三是创新教学方式，赋能专业建设和人才培养质量提升。</b>在课程思政教育教学过程，一直秉持“顶天立地”的原则，切实把思政教育和专业课程结合起来。通过线上和线下融合、课内和课外结合、课前和课后并合等方式，结合不同专业特点不断拓宽思政元素与《经济学基础》的融合渠道和路径，教学效果较好。共开展相关主题沙龙及分享20余场，师生反映良好。</p>		

<p>课程思政建设研究情况</p>	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 广东省高职院校高水平专业工商企业管理专业群负责人。2019 年开始试点职业本科课程思政教育教学工作，所在部门和所教课程被学校马克思主义学院遴选为课程思政共建单位和专业。</li> <li>2. 主持和参与省级、校级教改课题 3 项，如《新时代思政教育融入经管类专业的机制与路径研究——以电子商务专业为例》《强化课程思政建设一流课程研究》等。</li> <li>3. 发表相关论文 5 篇，其中北大核心论文一篇。《本科层次职业教育课程思政的逻辑起点与路径构建》2021 年 12 月发表在核心杂志《职业技术教育》；《高水平职业技术大学商科类专业课程思政建设路径研究》获学校党建征文一等奖。</li> <li>4. 广东省普通高校人文社科类创新团队和人骨干成员：《中华优秀文化融入高职本科思政教育研究创新团队》</li> </ol>
<p>获得的课程思政相关奖励情况</p>	<p>(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2017 年获得广东省教育教学成果奖（职业教育）二等奖。</li> <li>2. 2018 年评为南粤优秀教师。</li> <li>3. 2020 年获全国物流职业教育教学成果奖《基于工作过程的高层次物流管理技术技能型人才职业能力培养的创新与实践》三等奖。</li> <li>4. 2021 年获评为广东工商职业技术大学教学名师。</li> </ol>

### 三、建设成效

<p>创新课程思政建设模式</p>	<p>一是以学生中心，有效推动了专业基础课程的思政教育建设。强调学生在课堂上的主体性，增强课堂教学互动性，创造了良好的课堂气氛，充分发挥学生主动性，激发了学生学习热情。</p> <p>二是充分发挥“微课”作用，探索实施了“翻转课堂”。在实施课程思政课堂时，使师生“角色转换”，做到了“灌输式”与“启迪式”的有效结合，使学生能够高效学习。</p>
-------------------	--

	<p><b>三是充分挖掘思想政治教育资源，强化了“统一性与多元性”结合。</b>充分借助“学习通”“慕课”等教学资源平台，围绕实际教学的需求，依据学生学习情况，合理安排教学资源，从而提高思政教育质量。</p> <p><b>四是强化了“引导者”的工作主体地位。</b>在创新课堂教学中，及时掌握到了学生学习状况和学习成效。同时，“因材施教”，灵活运用各种教学手段，坚持“政治性与学理性”的原则，努力探索并实践了多种教学方式，以增强学生对思政的情感认同，从而提升了课堂教学质量，增强了思政育人影响力和辐射度。</p>
<p>优化课程思政内容供给</p>	<p><b>一是德技并修，有效推进了“三进”工作。</b>习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作是课程思政建设的首要内容，但职业本科学生相较于普通本科和专科生而言，学生个性张扬，自主意识强，生硬的灌输可能效果不佳。结合《经济学基础》相关章节课程内容，通过时政要闻点评，开展大国工匠成长历程探寻等活动，让学生充分参与进来，润物细无声的教育方式效果较好。</p> <p><b>二是立足区域特色，有机融入了劳动教育和工匠精神。</b>因地制宜，将肇庆包公文化、铁军精神融入课程思政之中，使学生切身感受到传统文化的魅力并发自内心地喜爱、弘扬。在推进课程思政建设的过程中要融入区域文化特色，提炼劳动教育和工匠精神相关元素，积极促进职业道德、职业精神、学术、趣味相结合的德育氛围形成，培养良好的职业品格，增强职业责任感。</p> <p><b>三是育训结合，注重职业综合素养培养。</b>根据该专业应用性强、实践性强的特点，对《经济学基础》课程内容进行重构，精心挑选与经济建设相关的案例，运用分组讨论、模拟辩论等教学方法，加深学生对重要市场供求和经济安全概念的认知，让学生切身体验如何运用利他思维和市场供给方式</p>

	<p>维护国家利益和社会建设安全。</p>
<p>将思政教育有机融入课堂教学</p>	<p><b>一是</b>以专业建设为载体，细化了课程思政融入渠道。将课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容。将课程思政建设融入课堂教学，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、课程考核各环节。</p> <p><b>二是</b>“如盐入水”，丰富了课程思政融入内容。在课程设置、内容选取、案例选取方面，和国家战略需求、区域经济发展需求、环保需求紧密结合起来，通过优化案例选取，科学设计教案课件，让碎片化的课程思政教育元素用精美的PPT串联起来，让学生在“眼花缭乱”中感受我国经济建设的惊人业绩，激发爱国情怀。</p> <p><b>三是</b>构建了“三方协同”课程思政课程目标。《经济学基础》课程将“绿色发展、制造强国、大国担当”等重要思政点与课程内容密切结合，融入到“知识能力、过程方法、素养思政”三方协同教学目标中，着力提高职业本科学生的技能、素养和认知水平。</p>
<p>建设课程思政优质数字化资源</p>	<p><b>一是</b>建立了课程微课堂思政数字资源库。通过建立思政数字资源库，可以把思政课程的数字资源整合在一起，方便教师和学生查阅和使用。</p> <p><b>二是</b>建设并完善了课程思政数字资源平台。坚持全员育人，以超星学习通和智慧树两个学习平台为依托，建立思政数字资源网站，把思政课程的数字资源更好地展示出来，便于教师和学生查阅和使用。</p> <p><b>三是</b>搭建了课程思政数字资源交流沙龙联盟。针对专业基础课任教教师多、上课学生广等课程特点，通过建立课程思政数字资源交流平台，可以把思政课程的数字资源更好地展示出来，便于教师和学生之间的交流和互动。</p>

<p>课程思政开展效果</p>	<p>1. 学生思想政治素质得到显著提高。通过课程思政教育，学生的思想政治素质得到了很大的提高，不仅意识到自己的社会责任和使命，更加有爱国感、民族感和国际视野。学生的思想道德修养得到了很大的加强，自觉遵守国家法律法规，积极参与公益活动，具有较好的团队合作精神和责任感。课堂出勤率和期末测验都较以往有较大幅度提高。</p> <p>2. 学生综合素质的全面发展。课程思政教育不仅促进了学生思想政治素质的提高，同时也促进了学生综合素质的全面发展，特别是专业相关技能。在课程思政的实践过程中，学生通过参加各种赛事、实践活动等，不断积累经验，增强了自身的动手能力和实践能力。同时，学生也在思想上得到了很好的锻炼，增强了自身的创新精神和创业能力。</p> <p>3. 学生社会责任感得到增强。课程思政教育不仅增进了学生个人的成长和发展，同时也促进了学生的社会责任感的增强。参与各种公益活动和志愿者工作积极性得到提高，学生深刻认识到自己的社会责任和义务的意识不断增强。涌现出了一批积极投身于社会服务中，为社会健康稳定发挥作用的典型案例。</p>
<p>标志性成果</p>	<p>1. 主持和参与省级、校级教改课题 3 项，如《新时代思政教育融入经管类专业的机制与路径研究——以电子商务专业为例》《强化课程思政建设一流课程研究》等。</p> <p>2. 发表相关论文 5 篇，其中北大核心论文一篇。《本科层次职业教育课程思政的逻辑起点与路径构建》2021 年 12 月发表在核心杂志《职业技术教育》；《高水平职业技术大学商科类专业课程思政建设路径研究》获学校党建征文一等奖。</p> <p>3. 获批广东省普通高校人文社科类创新团队：《中华优秀传统文化融入高职本科思政教育研究创新团队》</p>

#### 四、建设计划

（简述课程 2023-2024 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

##### 一、建设目标

《经济学基础》课程是所有财经商贸类职业本科专业的一门专业基础课，开设范围较广、影响面大，必须在教学团队的思政素质建设、教学内容与过程中有效融入思政元素，对教学模式和方法进行创新，充分发挥课程对学生思政教育的引领作用。具体建设目标如下：

**1. 在课程建设理念上**，形成职业本科课程思政建设理论体系。作为职业本科专业基础课，要在培养学生关注和兴趣的基础上，完成社会主义核心价值观的认同教育。进一步厘清职业本科课程思政建设的逻辑和内涵，丰富相关现有研究成果。

**2. 在课程设置内容上**，拓宽丰富专业基础课程思政内容。既要体现出与思想政治理论课的差异，又要显示出思政教育的内涵，体现政治认同、国家意识、文化自信、公民人格等核心内容，突出立德树人根本任务；需要通过开设课程，培养学生对中国未来的战略全局意识；培养学生从复杂多变的客观实际中，思考人类社会发展目标的能力；培养学生在共享理念指引下，了解当下经济社会尚需努力的方向等。

**3. 在课程建设成果上**，形成一批标志性成果。一是制定《经济学基础》课程思政建设标准；二是打造具有一定显示度的课程思政改革成果，如课程思政改革案例；课程思政教学微视频等；三是打造省级教学团队 1 个；发表相关系列实践性论文 3 篇。

##### 二、需要进一步解决的问题困难

###### 1. 对课程思政理念认识不够清晰

当前，无论是理论界还是实践界，皆对本科层次职业教育课程思政的认识存在双重模糊，即对本科层次职业教育认识的模糊和对课程思政认识的模糊。《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4 号）颁布实施以来，我国探索职业教育改革的步伐正在逐步加快，而开展本科层次职业教育是我国职业教育改革的大胆尝试。当前，我国开展本科层知识、技能、方法、育人目标、规划、管理、实现次职业教育试点的院校对本科层次职业教育还没有一个清晰的认识，对职业本科院校也没有形成统一的标准，理论界相关研究成果大多停留在纸面上，可操作



性和借鉴意义不大。

## **2. 课程思政与专业教育衔接不够紧密**

课程思政与专业教育互融互通是德育全程育人的重要途径。但现实中课程思政与专业教育“两张皮”的现象还普遍存在。表现之一为课程思政与理论教学衔接不紧密。本科层次职业教育理论教学主要由公共基础课、专业基础课和专业主干课组成，承担着学生理论专业素养的培养，是专业人才培养的基础。在专业建设实践中，为了夯实专业理论素养，理论课与思政课程条块分界明显，课程思政与理论教学在形式和内容上融合不深，存在教师单一传授知识、课时学分配不均、教学方法单一等问题。表现之二为课程思政与实践教学衔接不紧密。本科层次职业教育人才培养的主要目标是基于社会经济及产业发展培养紧贴行业、企业、岗位群发展所需的技术技能型人才，而实践性是贯穿人才培养全过程的主线。课程思政有着天然的理论教学基因，受实践项目、实训师资及实践环境影响，课程思政与实践教学还未达到互融互通、无缝对接、有机嵌入的良好局面。

## **3. 教学团队建设需进一步加强**

教师挖掘思政元素的能力普遍较弱。当前，本科层次职业教育课程思政师资队伍还不能够有效满足课程思政教育教学的需要，整体实力有待进一步优化。德育贯穿人才培养全过程，内在地要求显性育人和隐性育人有机结合、纵横贯通。课程思政与思政课程最大的区别在于隐性元素的挖掘和植入，注重“润物细无声”。“任务式”“命令式”“动员式”的课程思政元素的挖掘方式和做法，没能体现出课程思政的温度、深度和热度，这势必影响学生参与课程思政的积极性，不利于课程思政的有效实施。

# **三、建设举措**

**1. 科学设计教学体系，明确课程思政建设目标要求。**结合专业和课程特点分类推进课程思政建设。准确理解和把握课程思政建设的目标要求和内容重点，完善课程思政内容体系，统筹规划公共基础课、专业教育课、实践类课程的课程思政建设。要把专业课作为课程思政建设的重点，根据不同学科专业的课程建设要求，分类推进各学科专业的课程思政建设。进一步梳理各学科专业的价值引领元素，深度挖掘各类课程的育人元素，研究制定各类课程的课程思政教学规范及评价标准，明确课程思政融入课程教学的切入点，科学设计课程思政的具体实施路径，通过潜移默化、春风化雨的方式，实现知识传授、能力培养和价值

引领有机融合，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“成果”。

**2. 有机融入课堂教学全过程，创新课程思政教学。**一是融入课堂教学建设。将课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容。任课教师要将课程思政建设融入课堂教学，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、课程考核各环节。

二是创新课堂教学模式。以学生发展为中心，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，通过教学改革促进学习革命，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，鼓励采用案例式、互动式、探究式教学，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。

三是强化第二课堂育人实效。充分挖掘区域优质育人资源，形成第一课堂和第二课堂合力育人，组织开展“肇庆经济社会人文大讲堂”等系列讲座，邀请一批地方知名专家学者、优秀企业家、劳动模范、工匠名师和抗疫英雄等为学生传播铁军精神、包公廉政精神。有效利用各类红色基因场馆、基地等，进行案例分析、实地考察、访谈探究等，积极引导学生自主参与、体验感悟，不断拓展课程思政教学新途径。

**3. 提高课程思政教学团队教学意识和能力，确保课程思政落到实处。**聚焦能力培养，提高教学团队教师课程思政教学能力。加强对教师的思想政治理论教育，引导教师提升政治理论修养和思政教学能力，拓展对中国社会主义思想、优秀传统文化和学校校史校情的认知。在青年教师教学基本功大赛、课堂教学创新大赛及教师教学技能大赛等活动中强化课程思政导向，以赛促建、以赛促教。

**4. 聚焦教学教研，构建课程思政研究体系。**充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持高层次人才带头开展课程思政建设。加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

**5. 建立完善课程思政教学资源库。**一是注重“互联网+”等现代信息技术手段与方式的创新利用。基于学生学情进行课程思政信息化平台建设和在线课程资源的开发，满足不同专业不同年级学生的学习需求，主动及时地提供集思想性、

科学性、时代性于一体的课程思政网络资源。二是探索建立全校专业基础课课程思政教学资源共享平台,实现各类优质资源的协同共享。学院学术指导委员会、教学指导委员会组织人员逐步制订课程思政评价标准,作为院系教学绩效考核、职称评定、各类评优的重点内容。

#### **四、支持保障措施**

(一)强化分类施策。课程思政建设是一项系统工程,校、院、教研室要重视,加强顶层设计,全面规划,循序渐进,以点带面,不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律,根据学校实际,适应不同专业、不同课程的特点,强化分类指导,确定统一性和差异性要求,坚决杜绝一刀切。要充分发挥教师的主体作用,切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

(二)加强组织领导。创新成立《经济学基础》等专业基础课课程思政建设工作领导小组,统筹研究重大政策,指导督促各高校开展工作。依托二级学院党支部(党总支)建立党委统一领导、党政齐抓共管、教研室牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身鲜明的课程思政建设工作格局。切实加强对相关专业课程思政建设的领导,结合实际研究制定本专业课程思政建设工作方案,健全工作机制,强化督查检查。

(三)加大经费支持。加强对各专业课程思政专项资金的统筹使用,支持课程思政建设工作。要结合专业发展和课程建设实际,统筹各类资源,加大对课程思政建设的投入力度。

(四)营造良好氛围。注重总结凝练,加强课程思政建设的典型经验和优秀做法的宣传、交流和推广。创新宣传推广形式和渠道,将专业学习的显性教育和校园文化氛围的隐性教育相结合,创设有、有深度、有温度的育人环境。坚持成果导向,固化课程思政建设成果,推进课程建设、教材建设、教学改革等,全面提高人才培养质量。

## 五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：

2023年4月26日