

附 5-1

# 广东省课程思政示范高职院校 申报书

申报学校：广东工商职业技术大学

项目负责人：沈丽

联系电话：18905317096

电子邮箱：sljtxy@126.com

填表日期：2023.4.28

广东省教育厅  
2023 年

# 内容真实性责任声明

广东工商职业技术大学对课程思政示范高职院校申报材料（含建设方案、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

孙世军

2023年4月28日

## 1. 建设基础

### 1.1 工作体系

学校2020年11月2日成立了校课程思政教育工作委员会(广工商大人[2020]号),负责部署和研究课程思政建设工作,落实人财物保障措施,统筹解决遇到的困难和问题。时任党委书记叶峥嵘任主任,分管副校长陈伊娜任常务副主任,副校长方泽强和党委副书记卢景值任副主任,成员为各学院(中心)院长(主任),党委宣传部、教务处、学生工作处、校团委、大旺校区教务处负责人。领导小组定期部署和研究课程思政建设工作,各部门与日常工作相结合,逐步开展课程思政建设工作。

工作机构为学校课程思政教育教学中心(挂靠马克思主义学院),中心主任为马院院长李成,副院长为马院副院长梁伟莹、党委宣传部、教务处、学生工作处、校团委、大旺校区教务处负责人。从而基本建立健全了教务部门牵头抓总,教师发展、质量评价、思政、学生工作、团委等部门齐抓共管,二级学院落实推进的课程思政建设工作机制。(佐证材料1)

学校成立的学校课程思政教育教学中心对课程思政建设重点、难点、前瞻性问题进行研究,推动课程思政理论研究和实践探索成果的转化应用,取得了部分成果并在学校的教学中得到应用。

2022年,学校出台了教学质量与教学改革工程项目管理办法和专项资金管理办法,校课程思政专项研究项目执行这两个文件。(佐证材料2、佐证材料3)

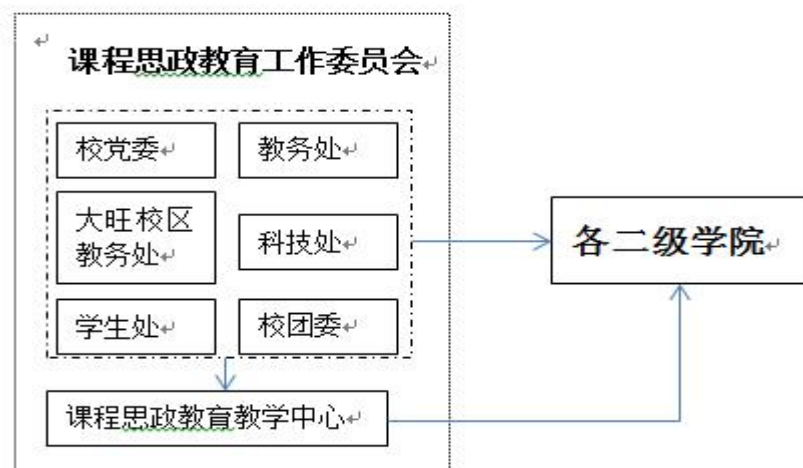


图1 工作体系图

## 1.2 工作措施

一、赋予课程思政教育教学中心理论领先、赋能专业的职责，协助专业进行课程“主战场”建设。

中心副主任梁伟莹负责课程思政建设工作，领军针对职业本科课程思政建设重点、难点、前瞻性问题立多项课题进行研究：

① 2019年肇庆教育发展研究院教育研究课题一般课题立项：（佐证材料4）

职业本科院校“课程思政”融入专业教学的探索（ZQJYY2019089）梁伟莹

② 2020年度教育厅普通高校特色创新项目：（佐证材料5）

高校课程思政融入专业教学的方法与实践研究（2020WTSCX120）梁伟莹

③ 2020年度广东省高校思政课区域协同创新中心暨广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟课题立项：（佐证材料6）

高校课程思政建设的难点与体制机制改革研究（GDSZXT-202005）梁伟莹

同时，梁院长发表的多篇文章《本科职业院校课程思政融入专业教学的关键与路径》（《高教学刊》2021.8），《以问题为导向的思政课程项目化教学模式研究》（湖北开放职业学院学报，2020.9），《论新时代大学生思想政治教育的建设策略》（广东教育高校思想教育探索，2019.7，《新时代职业本科院校思想政治理论课教师考核评价体系建设研究》（太原城市职业技术学院学报，2021.12）解答了课程思政建设的一些关键问题。还有中心其他老师的相关研究成果。（佐证材料7）

这些成果转化为中心的课程资源引导学校各专业老师进行课程思政建设。课题组成员深入专业，以自己的思政专业思想和专业老师碰撞，挖掘新专业课程的思政元素，2021年在大旺校区和智能制造专业老师共同开展课程思政实践，形成了6个典型案例（佐证材料8）。

2022年4月-6月，教师发展中心和马克思主义学院（中心）联合举办了课程思政主题研修班，研修对象为大旺校区的智能制造与汽车工程学院和人工智能与大数据学院全体教师和管理人员，以梁伟莹主任为首的培训班教师引导两个专业学院的老师对课程思政育人目标、教学内容、教学方案等进行了深入研修，收到良好效果。（佐证材料9）

由此大旺校区的老师的课程思政大面积开展且走向全面和深入，大旺校区经

过筛选，2023年3月对6门课程立项进行课程思政示范课程建设，并且每一门课程的负责人是专业课老师，再配备一名课程思政教育教学中心的思政老师作为共建人，每门课程给与1500元经费支持，共计9000元。（佐证材料10）

广东工商职业技术大学第九期教师发展研修班课程表

序号	研修内容	授课教师	研修日期	上课时间	研修地点
1	开班典礼及开班第一讲： 课程思政内涵分析与解读	梁伟莹	2022年4月20日	14:50-15:50	大旺教学楼423
2	当前课程思政建设的政策解读	张斌		16:00-17:00	
3	课程思政实践经验分享	巴昭军	2022年4月27日	14:50-15:50	大旺教学楼423
4	课程思政元素的提炼技巧与运用	潘莲娣		16:30-17:30	
5	理念到实践——课程思政实施探索	梁健	2022年5月11日	14:50-15:50	大旺教学楼423
6	课程思政教学方法与策略	李颖		16:00-17:00	
7	课程思政元素融入专业课教学的应用	蒙裕	2022年6月8日	14:50-15:50	大旺教学楼423
8	课程思政教学设计——以**课程为例	孙贵平		16:00-17:00	
9	课程思政是教师职业育人的职责 暨结训典礼	李成		17:00-17:30	

序号	项目编号	项目课程名称	负责人	共建人
1	GDGSKC2023001	《数据结构与算法分析》	李林	李颖
2	GDGSKC2023002	《无线传感器网络》	梁飞燕	孙贵平
3	GDGSKC2023003	《数据结构与算法分析》	朱培培	林锦莲
4	GDGSKC2023004	《机械产品三维模型设计》	莫乾坤	蒙裕
5	GDGSKC2023005	《机械设计基础》	廖昌宇	巴昭军
6	GDGSKC2023006	《汽车中器设备构造与维修》	王阔	潘莲娣

2022年，建筑工程学院也开展了课程思政实践的尝试，6位老师初步在《建筑力学》、《建筑材料与检验》、《BIM信息技术实务》、《工程测量》、《工程制图与识图》五门课程在课程中融了思政元素，年底进行了总结。计划2023年-2024年将这部分课程建设成为建筑学院的课程思政示范课。（佐证材料11：建筑学院老师课程思政实践总结。）

## 二、多部门多角度齐抓共管，共同促进课程思政水平提升，且有经费资助

学校党委每年有经费支持到课程思政建设相关研究，2019年校党委立项15项研究，3项是关于课程思政建设的，2021年校党委立项23项研究项目，3项是课程思政直接相关的，其他关于如何开展党建等研究也都有利于提高教师的思政水平，进而支持到课程思政水平的提高。每个项目有1500元经费支持，两年间课程思政项目9000元，其他党建项目4.8万元。（佐证材料12、13）

校党委2022年3月推出了深化“三全育人”综合改革，扎实推进“五育并举”实施意见，其中一项任务是推动思想政治课程与课程思政同向同行，要求落实各级党组织书记、校长、院长新学期上第一堂思政课，其他班子成员每学期讲一次思政课制度，常态化开展领导干部上思政课活动，挖掘专业课程的思政教育元素和功能，建设若干门课程思政示范课，设立课程思政全覆盖考核评价体系。并且明确教务处、党委宣传部、马克思主义学院为责任单位。（佐证材料14）

党建活动的加强对提升教师思政素质有明显支撑作用，文传学院的一项调查对党建活动的成效有数据支撑。2020年12月学院党总支调研后，针对问题进行党建活动，经过一次与前两年内容完全一样的调研发现，青年教师在思想水平境界、事业发展预期、生活工作氛围舒畅等方面都有了明显改善，教师本身对工作态度的转变是做好课程思政的基础。（佐证材料15）

两次调研结果前后比较一览表

序号	内容	2020. 12	2022. 3
1	涉及到家人和朋友	58%	50%
2	希望收入提高	47%	18%
3	希望能放假或旅游或休息	42%	46.7%
4	怕受委屈或被冤枉	32%	23.5%
5	希望有住房	26%	0%
6	希望工作顺心	21%	11.7%
7	希望单位或者个人事业良好发展	16%	74.7%
8	担心心态变老	16%	0%
9	希望心想事成	11%	17.6%
10	怕下岗	5%	0%
11	担心不能按计划完成工作	5%	0%
12	担心碌碌无为；担心上进心不够	0%	39.4%
13	希望职称、学历提升；希望教学能力提升	0%	62%
14	喜欢工作；喜欢自己的团队；工作有成就感、有归属感	0%	57.1%
15	希望帮助他人；	0%	17.6%
16	与学生关系好很开心	0%	45.3%
17	希望国家富强，民族有尊严	0%	52%

教务处除了常规教学管理要求课程融入课程思政元素外，开展的专项活动比如 2022 年教风建设专项活动也再次强调加强课程思政建设力度，要求老师做到的依法执教、爱岗敬业、关爱学生等也都是提高教师自身素质以身垂范的良好举措。教务处 2022 年的校质量工程资助了 2 项课程思政研究项目，要求发表指定期刊后每项资助 7000 元。（佐证材料 16）教务处 2022 年进行了课程思政专项立项，资助课程思政教学研究中心、两个课程思政创新团队分别 3 万元，课程思政示范课程、课程思政教学改革研究与实践项目、课程思政教学典型案例 12 项，分别 1 万元经费资助。（佐证材料 117）

科技处、职业教育研究院每年的校级项目立项都有经费支持到课程思政项目。职业教育研究院 2021 年有 1 项课程思政一般项目立项，资助 1500 元，青年项目 2 项，每项资助 800 元；2022 年有 3 项一般项目立项，每项资助 1500 元。科技处 2022 年的校级项目立项有 2 项青年项目是课程思政项目，每项给与 2000 元经费支持。（佐证材料 18、19、20）

3. 充分利用第二课堂，深入开展多种形式的社会实践活动，多种形式提升师生思政素质，拓展课程思政建设方法和途径。（见艺术学院网站和公众号）

艺术学院将党史学习教育与学科专业特色深度融合，以“专业+”模式融入党史学习教育

（1）在课程中选取党史关键事件作为案例，浸润式将党史学习教育内容融入课堂教学。

学院教师将党史学习教育的内容浸润式自然地融入艺术专业的课堂教学。

孙淑芳老师在《设计概论》课程中，重点讲解国徽和党徽设计，介绍图形内涵以及曲折的设计历程，既在专业学习中融入了党史知识，丰富了专业素养，也激发了师生爱国爱党的情怀。

区穗玲老师在《构成基础》课程中，将党史中关键事件的场景特征进行提炼和形态转译，作为素材进行设计重构的创新表达，既提升了课堂活力，又有学史崇德的效用。

贝焕钦老师在《广告文案写作》课程中，对国家博物馆大型主题采访活动“奋斗百年路、启航新征程”的传播语进行评析，培育和提高学生学史力行的能力。林英碧老师在《合唱与指挥》课程中，通过排练《十送红军》、《在灿烂阳光下》、

《没有共产党就没有新中国》等红色音乐，将党史教育融入课堂教学中；

邓云青老师在《微视频制作》课程中，选取《建党伟业》《我和我的祖国》等影片的片段作为专业教学案例，分析影像艺术表现手法；

王艺老师在《互动编程艺术》课程中，和学生一起回顾革命史实，内省自身的时代责任担当，用数字化技术和创新形式促进红色文化的传扬。

艺术学院发挥发挥艺术学科和专业的特色，以美育展演形式浸润式开展党史教育活动举办了庆祝中国共产党建党 100 周年系列音乐会，以“初心筑梦，礼赞百年”为主题，通过欣赏红色音乐回顾百年党史，1000 多名师生共同参与；

举办了庆祝建党 100 周年红色赞歌合唱比赛，13 个班级 300 多人参赛，并获得广东省教育厅举办的全省高校艺术作品征集展演中声乐作品（合唱）三等奖，广东省第十四届“百歌颂中华”歌咏活动大中专院校系统三等奖，“青春赞歌献给党，庆祝建党 100 周年”广东省民办高校大学生合唱比赛获二等奖；

举办了“百年大党，风华正茂”师生艺术作品展，以视觉艺术讴歌党的丰功伟绩；

参加学校庆祝中国共产党成立 100 周年书画摄影设计作品展，师生个人创作书画、设计作品 68 件，

组织学生积极参加各类红色主题艺术比赛，在 2021 年第十三届全国大学生广告艺术大赛的“理想照耀中国”公益命题赛道中，提交红色党建题材作品 8 份；在广东省教育厅举办的以“庆百年华诞，谱复兴篇章”为主题的全省高校艺术作品征集展演活动中，提交各类作品 10 件。

在上党课等基本形式的基础上，以丰富形式创新党史学习教育路径：

开展系列与专业相结合的讲座，以“传承红色基因，唱响红色旋律”、“赏美术经典，学百年党史”为主题。

师生一起参加学校“重走长征路，喜迎百周年”健步走活动。

组织学生观看红色影片，从红色经典作品中回顾百年历史，引导学生们铭记光辉历史，传承红色基因。

举办党史知识竞赛。

开展主题党日活活动，到红色教育基地“寻红色足迹，学百年党史”。

党史学习教育融入师生日常工作和学习，学院微信公众号设置“党史学习”



专栏，督促老师加强在强国等平台的学习，与“三会一课”和党委理论学习中心组的专题学习紧密结合。

马院则举办了两期讲中国好故事大赛，生动有趣地进行了思政教育。（佐证材料 21、22）

### 1.3 保障措施

1. 成立专门负责部门，专人专责。遵循新事物发展规律，以点带面，逐步展开。

学校成立了课程思政教育教学中心，专门负责课程思政的难题、前瞻性问题，与专业学院相结合，充分讨论、激发，形成示范案例，进而形成示范课程，从而保障了课程思政建设稳步展开。

2. 学校统筹各类资源，每年安排专门经费实施校级课程思政示范计划，加大对课程思政建设的投入力度。

佐证材料 12: 2019 年 11 月 28 日发的《中共广东工商职业技术大学委员会关于 2019 年党建暨思政研究课题立项的通知》，共有 15 项课题立项，每项 1500 元研究资助经费。已于 2020 年 6 月 30 日全部结题。

佐证材料 13: 2022 年 2 月 25 日发的中共广东工商职业技术大学委员会关于 2021 年党建暨思政研究课题立项的通知》，共有 23 项课题，每项 1500 元研究资助经费。

佐证材料 15: 2022 年度学校质量工程教育教学改革研究与实践项目立项，共有 4 项课程思政方面的研究（每项 7000 元研究资助，要求发表文章结题）：

《地缘文化下职业本科课程思政与影像资源库建设的探索》艺术学院 邓云青  
《“三全育人”理念下职业本科艺术类专业教学模式创新研究》艺术学院 孙淑芳

《中华优秀传统文化融入学前教育专业师德培养研究——以王阳明“心学”为例》文化与传播学院 钟志容

《基于项群理论的职业本科高校项目教学课程思政改革探索》通识教育中心 梁健

佐证材料 10: 大旺校区经过 2021、2022 年逐步深入地探讨和实践，老师们

的理论水平也得到了很大提升，校区教务处确立了6项课程思政研究项目为校级立项，每项资助1500元研究经费。

**佐证材料 16:** 学校教务公布的校2022年课程思政建设项目立项名单共有15项。费用总额为19万。

**佐证材料 17:** 校2021年本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目有3项是课程思政相关的：

1. “课程思政”视角下职业本科外语专业学生核心素养教育路径探索（GDGSGY2021013 一般项目）杜雪梅 资助科研经费1500元
2. 本科层次职业教育“课程思政”与《劳动与社会保障法》课程相结合的研究（GDGSGQ2021002 青年项目）魏慕娴 资助科研经费800元
3. 职业本科高校“课程思政”建设的现状及实施路径研究—以广东工商职业技术大学为例（GDGSGQ2021009）陶星松 资助科研经费800元

**佐证材料 18:** 校2022年本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目有5项是课程思政相关的：

1. 课程思政结对共建协同育人的实践机制研究（GDGSGY2022001 一般项目）巴昭君 资助科研经费1500元
2. 思政元素融入本科层次DW课程教学过程的探索与实践（GDGSGY2022011 一般项目）谭肇端 资助科研经费1500元
3. 岭南文化融入职业本科院校思想政治理论课教学研究（GDGSGY2022012 一般项目）谭经宇 资助科研经费1500元
4. 本科层次职业教育下以职业素养为导向的商务英语能力培养路径研究（GDGSGQ2022021 青年项目）陈毅华 资助科研经费800元
5. 本科职业院校课程思政建设的现状及对策研究—以广东工商职业技术大学为例（GDGSGQ2022024 青年项目）刘艳娜 资助科研经费800元

**佐证材料 19:** 2022年校级科研立项有两项课程思政相关研究

1. “三全育人”背景下高校音乐表演专业“课程思政”建设研究和实践（KYQ2022001 青年项目）伏嘉玮 资助科研经费2000元
2. 本科职业院校大学英语课程思政路径研究（KYQ2022006 青年项目）蒋彩梅 资助科研经费2000元

统计以上学校资助项目的经费总额，2019年为2.25万，2021年为3100元，2022年为27.16万元。

#### 1.4 建设成效

经过2020、2021年对课程思政的探讨和初步融入，各专业的老师对课程思政的内涵理解越来越深入，对融入专业课程的途径和方法开发和掌握得越来越丰富。

从2020年的初步探讨开始，经过2021、2022两年的从点到面的建设，学校已经有大旺校区的6门示范课程立项在建，建筑学院的5门课程经过1年的尝试，有了建设成为学院示范课程的基础。

2022年7月，学校改变之前课程思政教育教学中心与马克思学院一套人马两块牌子的情况，立项进行课程思政教学研究中心建设、课程思政创新团队建设、3项校级课程思政示范课程建设、4项课程思政教学改革研究与实践项目研究、5项课程思政教学典型案例研究。

学校的各级党组织进行的党建活动和“三全育人”综合改革有效地提升了教师思政素质，是课程思政开展的深厚根基和有力支撑。

### 1.5 标志性成果

教师的课程思政水平不断提升，有多项课程思政教研省、市级课题立项：

1. 2020 年度教育厅普通高校特色创新项目：（佐证材料 5）

高校课程思政融入专业教学的方法与实践研究（2020WTSCX120）梁伟莹

2. 2020 年度青年创新项目：（佐证材料 5）

职业本科劳动教育课程建设研究（2020WQNCX091）李颖

3. 2020 年度青年创新项目：（佐证材料 5）

文化自信视角下传统武术的混合教学模式研究（2020WQNCX092）陈浪

4. 2019 年肇庆教育发展研究院教育研究课题一般课题立项：（佐证材料 4）

职业本科院校“课程思政”融入专业教学的探索（ZQJYY2019089）梁伟莹

5. 2020 年度广东省高校思政课区域协同创新中心暨广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟课题立项：（佐证材料 6）

高校课程思政建设的难点与体制机制改革研究（GDSZXT-202005）梁伟莹

6. 2020 年度广东省高校思政课区域协同创新中心暨广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟课题立项：（佐证材料 6）

抗疫精神融入本科职业大学社会主义核心价值观教育研究（GDSZXT-202010）  
陈益华

7. 2020 年度广东省高校思政课区域协同创新中心暨广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟课题立项：（佐证材料 6）

三全育人视域下“思政课程”与“课程思政”协同育人机制研究（GDSZXT-202016）  
孙贵平

8. 2020 年度广东省高校思政课区域协同创新中心暨广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟课题立项：（佐证材料 6）

“互联网”视域下高校“形势与政策”课专题式教学研究（GDSZXT-202024）蒙裕

9. 2020 年度广东省高校思政课区域协同创新中心暨广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟课题立项：（佐证材料 6）

基于大数据视角下的高校思想政治教育模式创新研究（GDSZXT-202033）林锦莲

10. 2022 年度广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会《关于 2022

年度高职教育与体育类专业教育教学改革项目立项的通知》(粤高职教育与体育教职委[2002]5号)(佐证材料22)

高校体育课程思政的实践研究——基于“男拳女舞”翻转课堂校本教学探索(2022G007)谭祥列

11. 2022年度广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会《关于2022年度高职教育与体育类专业教育教学改革项目立项的通知》(粤高职教育与体育教职委[2002]5号)(佐证材料23)

基于教师视角的职业院校课程思政“一、二、三、四教学设计”研究(2022G008)梁健

12. 2022年广东省职业院校新闻传播类教指委教学改革项目:(佐证材料24)

粤港澳大湾区职业本科院校课程思政与影像资源库建设的探索(XWCB202228)邓云青

13. 2022年广东省职业院校新闻传播类教指委教学改革项目:(佐证材料23)

职业院校新闻传播类专业课程思政教学设计研究(XWCB202225)梁健

14. 2022年粤职继续教育与职业培训委教改项目立项:(佐证材料25)

职业院校继续教育与职业培训课程思政建设调查研究——以肇庆地区为例(2022YJZW012)廖振明

文化传媒学院和艺术学院分别有一项思政教育项目获得中共肇庆市委教育工委的高校基层党建工作创新案例征集评选活动一等奖。

## 2. 建设方案概述

### 2.1 建设目标

构建全方位的课程思政教育生态，整合各类思政教育资源，建立普及化、个性化、多元化的大思政体系，推动职业教育内涵发展。到 2025 年底，推进课程思政从理念到实践全面铺开，培养 5 名课程思政教学名师，打造 5-10 个高水平课程思政教学团队，建设课程思政示范课程，形成特色鲜明的职业技术课程思政教学模式。

### 2.2 重点建设任务

#### 2.2.1 健全课程思政建设工作体系

##### (1) 成立全面推进课程思政建设工作领导小组

小组由学校主要领导任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加，负责课程思政建设工作，包括制定规划、明确目标任务、时间节点、责任分工。将课程思政纳入学校总体规划和年度工作计划，融入学校人才培养工作体系。建立健全教务部门牵头抓总，教师发展、质量评价、思政、学生工作、团委等部门齐抓共管，二级学院落实推进的课程思政建设工作机制。

##### (2) 成立课程思政研究中心

中心负责课程思政建设重点、难点、前瞻性问题研究，推动课程思政理论研究和实践，促进课程思政教育实践的创新和发展。课程思政研究中心从全校抽调思政教育老师和学校公共基础课、理工类专业、经管类专业、教育类专业、艺术类专业老师组成，采取集中研究理论，分头进入相关学院推进课程思政实践的工作模式。积累工作经验至 2023 年 10 月，组建 1 个各专业结合的校级课程思政宣讲团，定期开展主题讲座活动。同时中心负责各学院的课程思政工作的督导和评价。

中心同时有带动全校开展课程思政研究的职责，带动、鼓励各专业开展课程思政的思政元素开发、教材、教法等相关研究，打造“专业带头人+骨干专业教师+中心研究人员+行业人员”科研联合团队，整合校内外优质研究资源。同时中心还要统筹院级科研团队，组建跨学院的研究队伍，开展课程思政联合研究，争取每年至少申报一项校级课程思政重大课题。

中心负责校级课程思政科研项目管理，每年颁布课程思政校级课题指南，鼓励学校老师申报，从中筛选、立项一批课程思政专项研究项目，给与经费支持。2023年争取10项校级课程思政一般项目立项研究，2024年有15项课程思政课题立项，2025年有15项科研课题立项，预计每项经费2000元。在校级项目负责人中遴选优秀的研究者或有结合点的研究者组建团队，到2025年，力争建成一个校级课程思政研究团队。

### (3) 建立健全课程思政教育管理机制

全面推进课程思政建设工作领导小组推进教学管理部门包括教务处、督导评估、思政研究中心等建立相关制度和规范，包括课程思政教学督导制度、课程思政教学评估规范、成果鉴定和奖励办法等。2023年开始制定、征求意见、试运行，至年底全部完成，2024年全面铺开。

## 2.2.2 继续打造课程建设“主战场”

### (1) 继续建立课程思政教学体系

由课程思政研究中心和各学院共同编制课程思政教学指南，逐步在所有课程全面推进课程思政，将思政元素贯彻到人才培养方案的课程设置、课程标准制定、课程设计、教材选用等课程建设各方面，确保各学科的知识点和课程内容能够与思政教育相结合，建设课程思政示范课程。

对照国家专业建设要求，立足学校办学条件和人才培养目标，探索学校专业课程思政教学模式，推进课程思政。2023年遴选学校工科、商科各1个代表性专业进行课程思政教学改革试点，给予经费支持，选5门课程成为课程思政教学示范课程，每门示范课程给与3000元经费支持。2024年，每个学院遴选1个专业进行课程思政建设，每个专业选择2门课程建设成为课程思政示范课，每门课程给与1000元经费支持。到2025年，在示范课的影响下力争所有专业全面融入课程思政元素。

### (2) 做好含思政元素的课程标准制定

逐步做好课程标准制定，明确课程目标和学习重点，规范课程思政的教学内容和方法，从而使课程思政的教学有具体的、科学的教学内容和方法。制定好的

课程标准可以成为学校对课程思政教学效果进行检查和评估的基础，可以及时发现问题并采取措施加以解决。

课程标准的制定可以统一教学质量评估标准，提高评估的公正性和准确性，从而为学校 and 教师提供科学的教学评估体系。

随着学校课程思政示范课的规模扩大，课程思政的水平提高，可以在适当时候开始制定课程标准，预计在 2025 年初。

### (3) 继续建设课程思政资源

课程思政研究中心负责推进课程思政资源建设工作，各学院围绕人才培养目标、专业建设和专业结构，联合思政教育研究中心，组建“校际+校企”教学资源开发队伍，认真学习习近平总书记对课程思政建设的重要指示和重要论述精神，开展专业课程思政建设大讨论，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，研究、落实、提高职业教育课程思政教学适应性。研究、探索、挖掘专业课程思政元素，设计专业课程思政教学内容，包括教材、课件、案例等，形成系统化的课程思政教育资源体系，为师生提供优质的教学资源支撑。

课程思政研究中心负责建成并运营 1 个课程思政宣传报道平台(网站、微信公众号、视频号等)，宣传校内优质课程思政教学案例。到 2023 年底，每个专业有一门课程的课件和案例；到 2024 年底，每个专业有三门示范课程的课件和案例；到 2025 年，学校建成 1 个课程思政资源总库，每个学院建成 1 个课程思政教学资源库。

### (4) 综合利用第二课堂

采用多种方法和途径进行课程思政建设，如开展多种形式社会实践活动，举办各种思政主题讲座、沙龙、比赛、展演等。同时，通过各种渠道和方式，加强课程思政的宣传和推广，增强师生对思政教育的认识和重视程度，推动课程思政的深入发展。2023 年至 2025 年，每年每个学院举办课程思政相关讲座 2 次，其他活动 2 次。

## 2.2.3. 继续加强课堂教学“主渠道”

### (1) 做好课程设计



结合专业特点和课程性质，找准育人角度，系统整理和分析各门课程的思政元素和思政教育融入点，重视课程结构的合理性，让课程思政融合于整个课程之中，而不是单独设置一个思政环节。从2023年起，课程思政研究中心负责每年举办一次课程思政教学设计大赛，评选优秀设计10项，每项平均奖励3000元，给全校的课程设计做示范，至2025年，共举办3届。

## (2) 教学方法创新

根据“创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学”的要求，努力探索多样化的教学方法。建立健全重视、鼓励、支持教师投身教学和进行教学方法改革的相关政策、制度，提供相关条件，采取切实可行措施，创造条件，认可、鼓励、支持教师投身教学和研究教学，改革探索新的教学方法。增强教师教学方法改革意识，提高其教学方法改革能力。借鉴国内外经验，探索适合本校特点的课程思政教学模式，如案例教学、讲座讨论等，并多采用多媒体、互联网等新的与现代大学生兴趣相契合的教学形式。采用互动式、探究式和实践式等多种方法，引导学生积极参与，通过课堂讨论、小组合作和项目实践等方式，深度挖掘课程思政内涵，坚持“潜移默化、润物无声”原则，推动思政教育落地，避免生搬硬套和单项灌输。

2023到2025年，课程思政研究中心负责每学期进行一次课程思政教学方法研讨会，总结、交流经验，评选优秀教法示范老师。到2025年，形成一套适应本科层次职业教育人才培养的课程思政教学模式，形成“互联网+”为支撑的混合式教学体系。

## (3) 强化反馈机制

建立完善的学生反馈机制，及时了解学生对课堂教学的反馈和意见，针对性地调整教学方法和内容。课程思政研究中心每学期结合学生评教等活动收集一次课程思政教学成效反馈，执行听课制度时增加课程思政内容教学效果监督和反馈。

## 2.2.4 继续强化教师队伍“主力军”

### (1) 师资队伍建设

通过多种方式提高教师的思政素质，如组织专业发展培训、开展学术交流、邀请外部专家授课，在岗前培训、在岗培训中加入课程思政内容等，提高教师育

人能力和思政教育理论水平，加强他们对课程思政教育理念和方法的了解和应用能力。教师发展中心组织的教师培训中设置专门的课程思政内容，并定期组织课程思政经验交流会，促进教师之间的经验分享和思想碰撞。

#### (2) 评价体系建设

建立全面的课程思政实效评价体系，包括学生评价、教师评价、校外专家评价等，并加大评价在职务（职称）评聘、岗位聘用、考核奖励、选拔培养中的权重，全面推进课程思政建设工作领导小组督促各相关主管部门在相应制度中增加相应内容。

#### (3) 建立课程思政集体教研制度

课程思政实行集体教研制度，对课程思政如何开展进行研讨，促进教师之间的交流和合作，互相分享经验和心得，发现问题并共同探讨解决方案，激发教师们的积极性和创造性，提高其在课堂教学中的主动性和创新能力。同时有助于形成良好的学术氛围和文化氛围，提升学校的整体文化水平。

#### (4) 举办课程思政说课比赛

课程思政研究中心负责每年举办一次课程思政说课比赛，内容为某一门课如何开展思政教育，从而促进教师的课程思政水平提升，培养一批课程思政教学名师，打造一批高水平课程思政教学团队。预计费用 5 万元。

### 2.2.5 落实课程思政保障措施。

(1) 教务处制定、实施课程思政建设激励政策措施，将课程思政建设成效作为相关部门和二级学院考核的重要内容。

(2) 每年安排专项经费实施校级课程思政示范计划，用于教师进修、教研、教学比赛、相关活动等。

## 2.3 建设进度

全校的课程思政建设基本分 3 个阶段进行：

### 1. 基础提升阶段：2023 年 4 月—2023 年 12 月

本阶段主要有三项重点任务：一是遴选 2 个教学单位作为课程思政教学改革试点单位，主要包括课程改革、思政元素挖掘、教师培训、教材设计、教法创新、科学研究等，实现试点单位所有专业课程融入课程思政元素，一定程度上达到课

程思政建设要求。二是通过专题讲座、研修班等形式分层分类对全校所有教师进行培训，使全体教师深入了解课程思政内涵要义。三是加大宣传力度，通过收集整理优质课程思政教学案例和研究成果，向广大教师宣传。

### 2. 试点推广阶段：2024年1月—2024年12月

总结2023年开展的院级课程思政建设试点成效，分析存在问题与不足，研究改进方法。在2023年基础之上，遴选学校70%以上的教学单位开展课程思政建设改革。健全教师发展体系，建实建强教师发展中心。全面推进院级课程思政建设。全面提升院级专业课程思政改革实效。全面提升专业课教师课程思政教学水平。

### 3. 全面深化阶段：2025年1月—2025年12月

到2025年，在2023、2024年的基础之上，实现学校所有教学单位全面开展课程思政建设，全面推进课程教学改革，全面将课程思政落实到教学过程。到2025年，学校所有教师基本掌握课程思政理念，并在教学中有所开展。到2025年，形成2个课程思政教学示范单位，形成3门课程思政精品课程、3个院级课程思政研究团队。普遍提升教育教学质量。

**课程思政建设内容及进度表**

2023年	2024年	2025年
1. 成立全面推进课程思政建设领导小组	1. 15项课程思政专项研究立项（1500元/项，共2.25万）	1. 15项课程思政专项研究立项（1500元/项，共3万元）
2. 成立课程思政研究中心	2. 课程思政校级示范课建设30门（2000/门）	2. 2025年建成2个课程思政示范单位。
3. 10项课程思政专项研究立项（1500元/项，共1.5万元）	3. 每个专业有三门示范课程的课件和案例	2. 2025年力争建成3个院级课程思政研究团队
4. 建立课程思政教学督导制度、课程思政教学评估规范、成果鉴定和奖励办法等。	4. 每个学院举办课程思政相关讲座2次，其他形式活动2次。	3. 所有课程均有思政元素，有3门精品课程。
5. 课程思政校级示范课建设10门（3000/门）	5. 每年举办课程思政课程设计大赛一次，设优秀奖10名。2000元/项	4. 做好含思政元素的课程标准制定。
6. 年底，两个专业分别有一门课程的课件和案例	6. 每学院每学期一次课程思政教学方法研讨会。	5. 学校建成1个课程思政资源总库，每个学院建成1个课程思政教学资源库。

<p>7. 每个学院举办课程思政相关讲座2次, 其他形式活动2次。</p> <p>8. 每年举办课程思政课程设计大赛一次, 设优秀奖10名。2000元/名</p> <p>9. 每学院每学期一次课程思政教学方法研讨会。</p> <p>10. 教师发展中心每年的培训计划中增加课程思政相关内容。</p> <p>11. 每年举办课程思政说课比赛一次, 设15名优秀, 预计费用4.5万元。</p>	<p>7. 教师发展中心每年的培训计划中增加课程思政相关内容。</p> <p>8. 每年举办课程思政说课比赛一次, 设15名优秀, 预计费用4.5万元。</p>	<p>6. 每个学院举办课程思政相关讲座2次, 其他形式活动2次。</p> <p>7. 每年举办课程思政课程设计大赛一次, 设优秀奖10名。2000元/项</p> <p>8. 每学院每学期一次课程思政教学方法研讨会。</p> <p>9. 教师发展中心每年的培训计划中增加课程思政相关内容。</p> <p>10. 每年举办课程思政说课比赛一次, 设15名优秀, 预计费用4.5万元。</p>

## 2.4 经费预算

全校共 12 个学院及马克思主义学院、通识教育中心及拟设立的课程思政研究中心 15 个二级单位，按照上述建设内容，三年建设期的预算如下表：

### 课程思政建设经费预算表

	2023 年度 (万元)		2024 年度 (万元)		2025 年度 (万元)	
	预算项目	费用	预算项目	费用	预算项目	费用
1	校级课程思政研究项目 10 项 (1500/项)	1.5	校级课程思政研究项目 15 项 (1500/项)	2.25	校级课程思政研究项目 15 项 (1500/项)	2.25
2	课程思政示范课建设 10 门 (3000/门)	3	课程思政示范课建设 30 门 (1000/门)	3		
3	每个学院思政课讲座 2 次,其他活动 2 次 (每次活动预算 1000 元)	6	每个学院思政课讲座 2 次,其他活动 2 次 (每次活动预算 1000 元)	6	每个学院思政课讲座 2 次,其他活动 2 次 (每次活动预算 1000 元)	6
4	思政课程设计大赛 (15 名优秀, 2000 元/名)	3	思政课程设计大赛 (15 名优秀, 2000 元/名)	3	思政课程设计大赛 (15 名优秀, 2000 元/名)	3
5	每学院每学期一次课程思政教学方法研讨会。(每次活动预算 1000 元)	1.5	每学院每学期一次课程思政教学方法研讨会。(每次活动预算 1000 元)	1.5	每学院每学期一次课程思政教学方法研讨会。(每次活动预算 1000 元)	1.5
6	每年课程思政说课比赛 (15 名优秀, 3000 元/名)	4.5	每年课程思政说课比赛 (15 名优秀, 3000 元/名)	4.5	每年课程思政说课比赛 (15 名优秀, 3000 元/名)	4.5
7	教师课程思政相关学习、进修	10		10		10
	合计	29.5		30.25		27.25
	合计	87				
	组织运行费 (研究中心支配)	10				
	合计	97				

## 2.5 预期成效

### 1. 提升整体教师课程思政教学水平

在认识水平上，由浅入深、由点到面逐步强化整体教师对课程思政理念的认识，加强课程思政教学理念；在综合能力上，通过课程思政建设，使教师初步掌握综合运用马列主义经典理论和党的指导思想理解和分析专业教学的基本方法，提升专业思政开发能力、思政内容设计能力、课程思政教学实施能力、课程思政教学评价能力等；在思想素质上，通过课程思政建设促使教师与学生二元主体获得多方面提升，优化教风学风，实现专业教育与思政教育协调一致。

### 2. 建成相对完善的课程思政资源库

建成1个校级课程思政资源总库，收集校内外优质课程思政建设资源，供给教学需要。建成1个课程思政宣传报道平台（网站、微信公众号、视频号等），宣传校内优质课程思政教学案例。建成1个校级或多个院级课程思政研究团队，增加课程思政研究成果数量，提升研究成果质量。建成1个各专业结合的校级课程思政宣讲团，定期开展主题讲座活动。

### 3. 编制本科层次职业教育特色教材

从各学院分别遴选1-2个教育教学优秀代表，组建1个校级教材研究编写团队，立足专业特色和人才培养目标，编写出具有校本特色的课程思政代表性教材。到2025年，争取编出3-5个特色专业的课程思政教学辅助教材。

### 4. 建设一批优质课程思政示范课程

到2025年，通过努力，争取建成3门优质的课程思政示范课，并形成可推广的教学模式和改革思路。以课程思政研究中心为依托，建立“研究中心+各学院（中心）”多向合作关系，建立“思政课教师走进专业课”的课程思政教学教学模式，推进三教改革。

### 5. 建设课程思政教学信息资源平台

加强教学数字化建设，提升教师现代教育技术技能。到2025年，建成1个相对完善的教学信息化总平台。争取建成1个远程教学场室。争取建成一个虚拟教学场室。

### 6. 学生思想道德素质显著提高

通过课程思政浸润式的教育，可以预见学生的价值观、道德观都会有大的提

升，学习态度、积极性、课堂氛围、到课率、成绩都会有显著改观。

#### 7. 学校整体学风浓厚，教育品牌形象进一步提升

无论师生，工作态度、学习风气都有较大改善，学校整体呈现学风日益浓厚的景象，助人为乐等积极向上的精神风貌也会日益呈现。由于内在价值观的提升，毕业生在就业岗位也会表现优秀，从而学校的教育品牌形象也会进一步提升。

## 2.6 保障措施

### 2.6.1 加强组织领导

成立推进课程思政建设工作领导小组，形成以党委牵头，二级学院(中心)书记领办，马克思主义学院支持，各单位人员具体实施的工作格局。将院(中心)课程思政建设举措、成效列为党支部书记党建述职重要内容;将教师课程思政建设成效作为校级名师评选的基本条件，对落实课程思政工作突出的教师，在项目立项、年度评优、晋升职称时重点予以考虑。

### 2.6.2 强化机制保障

建立分管校长负责制，按工作职权和职责承担课程思政建设和课程改革任务，建立目标责任制度，各教学单位负责人主动落实规划任务，每年对课程思政建设情况进行总结汇报。建立信息收集渠道，积极采纳广大师生对课程思政建设情况的建议和意见，保障课程思政建设工作有序推进。

### 2.6.3 加强经费投入

建立年度课程思政建设专项资金，在师资队伍培养培训、专业建设、课程建设、教材开发、平台建设等给予经费保障。监督资金使用，提高资金使用效益，保障资金落到实处，为课程思政建设保驾护航。

### 2.6.4 落实监督管理

课程思政建设工作领导小组加强对课程思政建设情况的督促和检查，提供具体指导和政策配套。各教学单位将建设任务进行细化，制定进度表、分工图和工作标准，主动落实各项建设任务，解决困难和问题，确保学院课程思政建设工作有序有效执行。