

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： 泛在学习视阈下职业本科建筑类专业
课程思政共享资源库建设研究

主持人： 沈丽 (签章)

推荐学校： 广东工商职业技术大学 (盖章)

所在单位¹： _____ (盖章)

手机号码： 18905317096

电子邮箱： sljtxy@126.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：沈丽

2023年7月12日

一、简表

项目 简 况	项目名称	泛在学习视阈下职业本科建筑类专业课程思政共享资源库建设研究				
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ²	2023. 9-2025. 9				
项目 主 持 人	姓名	沈丽	性别	女	出生年月	1971. 3
	专业技术职务/行政职务	教授/建筑学院院长	最终学位/授予国家		博士/中国	
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学	邮政编码		526020
				电话		18905310796
	通讯地址	广东省肇庆市七星岩旅游景区内				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2009. 9-2016. 9	工程项目管理	本科	48	山东交通学院
2009. 9-2016. 9		工程项目招标投标	本科	48	山东交通学院	
2022. 2-今		工程招投标与合同管理	本科	40	广东工商职业技术大学	

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

		2022.2-今	建筑建设监理	本科	3 2	广东工商职业 技术大学		
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2022年12 月12日	基于 CBE 理论的职业本科培养方案 之实训设计研究——以工程造价专业 为例				广东工商职业 技术大学		
	2022年5 月	肇庆城市文化软实力提升策略研究 ——基于社区家庭教育基地建设				广东工商职业 技术大学		
项目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单 位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	1	1	0	1	1	7	1
	主要成员 ³ (不含主 持人)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分工	签名
巴昭军		男	1979.9	讲师	广东工商 职业技术 大学	马克思主 义思想体 现	巴昭军	
熊林		男	1996.10	无	广东工商 职业技术 大学	构建研究 架构	熊林	

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

		张杰	女	1996.12	无	广东工商 职业技术 大学	案例资源 分析建设	张杰
		辛巧玲	女	1995.11	无	广东工商 职业技术 大学	理论内涵 研究	辛巧玲
		郑丽婷	女	1994.05	无	广东工商 职业技术 大学	教学实践 与研究	郑丽婷
		乔雄威	男	1997.01	无	广东工商 职业技术 大学	资料搜集 分析整理	乔雄威
		严召松	男	1991.12	无	广东工商 职业技术 大学	课程融合 设计	严召松

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等³（建议 3000 字左右）

1. 项目研究背景与意义

课程思政是党和国家的教育政策的落实与体现。2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上首次提出使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，共同完成立德树人这一根本任务。自此，课程思政成为思政课程的延伸，高等教育工作者对这一新的教育形式进行了多角度、多层次的研究和实践。

2020 年 5 月，教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》，对课程思政建设提出了具体指导意见，要求切实解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

建筑业的从业特征有质量、安全责任大、工作环境艰苦、单调等，同时新技术、新工艺及用户的新需求不断出现，对从业人员的素质要求不仅限于专业知识，还要有敬业爱岗、精益求精、终身学习、不怕困难等优秀品质。在教会学生专业知识的同时，使其也能养成这些优秀品质，正是课程思政需要承担的任务。

国家近年增设了职业本科这一教育层次，目的是培养建筑业的高层次技术技能型人才，其培养目标和课程体系都与之前的高职专科、普通本科有不同的定位，因此，在这一办学层次如何挖掘课程中的思政资源，完成价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的任务需要多方面的系列课题进行研究，本研究拟提出建设职业本科建筑类专业课程思政资源库的建设方案，使课程思政资源实现共享，达到提升职业本科建筑类专业教师实施课程思政的能力并给予他们直接的助力的目的。

2. 研究综述

课程思政的研究是目前的热点问题，众多专家学者针对课程思政展开研究与探索，发表了许多极具建设性的观点。

（1）课程思政建设内涵的研究综述

专家学者们对课程思政展开深入探讨一般由其基本内涵、实践价值等基础概念入手进行界定。赵蒙成（2019）认为，“课程思政是党的政策催生的教育理念，它是指在构建三全育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把‘立德树人’作为教育根本任务的一种综合教育理念。”何玉海，于志新（2021）从四个维度对课程思政的建设进行展开，指出：课程思政是思想政治教育的一种方式方法，也是一种思想理念，说它是一种教育的方式方法，是因为它需要运用整个课程来进行思想政治教育，以此来指导或帮助学生形成和发展思想政治教育素质的过程；说它是一种思想理念是因为它能够对高校思想政治教育产生理性认识，实现理想追求以及从育人角度形成观念体系。课程思政作为一种思想政治教育方法具有科学的教育理念。高德毅、宗爱东（2017）等学者剖析思政课程与课程思

³ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

政之间的内在联系，认为：课程思政实质是一种课程观，不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。”张旭，李合亮（2021）以课程思政的目标建设和框架体系为切入点，认为：“为顺应时代发展对人才的迫切需要，课程思政应运而生，是在高校课程中开展进行的综合性教育效果提升工程，它既服务于知识体系教育和专业课程教育，又得以实现立德树人总目标，能够培养出专业技能过硬、具有深厚科学素养的建设者，也能够培养出守得住道德底线、具有坚实政治素养的接班人，将有灵魂有血肉的专业课教育塑造成为培育时代新人的主渠道。”

虽然目前学界对于课程思政的内涵尚未形成确定统一的说法，但这些观点并非相互独立、完全排斥，它们基本的认知和方向殊途同归，即都认为它是一种教学理念，以课程为载体，由这种理念转化为实践活动，就是将思政元素寓于课程教学当中，使所有课程都能实现隐性的思想政治教育，发挥育人的作用，将知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体，切实落实立德树人的根本任务。

（2）课程思政建设的着力点的研究综述

抓住新时代高校课程思政建设的着力点是全面推进课程思政建设的关键环节。武群堂（2018）认为，思想政治理论课教师在课程思政的建设中需起到引领作用，其他专业课教师也应积极投身到这一过程中进行两者的有效融合；余江涛，王文起（2018）对理工科的专业课教师进行分析，对理工科类如何进行课程思政的实践进行研究，探索其逻辑及要领；梁伟莹（2021）认为，党的领导是全面实施构建高校课程思政体系的重要保障，高校党委在课程思政的建设中起到领航的作用，应建立课程思政指导委员会，抓牢课程思政改革工作的战略高地，用全局性的思路构建起领导机制，发挥党的政治核心作用。

学者们对课程思政建设的着力点从不同的视角进行了研究，为课程思政的探索实践奠定了基本的理论基础。

（3）课程思政实践路径的研究综述

李国娟（2017）对于高校课程思政的全面建设主要从五个层面进行把握，这五个层面关联着课程思政建设的重要环节，分别是基础、重点、关键、重心和成效，分析得出“课程”是课程思政建设的基础，“思政”是建设的重点，“教师”是建设的关键，“院系”是建设的重心，“学生”为建设的最终成效。陈始发，张丽（2020）从教师的角度出发，认为教师在课程思政的建设中担负重要任务，教师应增强自觉意识、自省意识、自强意识、主体意识；整合教学资源、破解教学难题、拓宽教学路径、增强执行能力；借助科学的评价体系和激励机制提升课程思政建设的支撑能力。王子飞，梁伟莹（2021）立足本科层次职业教育体系，积极探寻本科层次职业教育课程思政建设工作的内在规律，构建职业本科课程思政教育实施路径，首先要深化对课程思政的认识，强化顶层设计，构建专业教育与课程思政协同育人机制，提高教师教育教学能力，建立科学的评价考核和保障机制。

3. 现状分析

课程思政自倡导以来，从中央到地方到高校层层递进渗入，自点到线到面慢慢扩散延伸，其中专业思政的研究也逐渐从理论阐释下沉到实践探索，结合某个学校、专业、课程、甚至具体的章节内容，探究趋势朝着更落地更细化更聚焦方向发

展。

通过知网对“课程思政”相关的文献进行归纳与总结，从现有研究成果上来看，由于在我国的起步时间较晚，现阶段针对本科层次职业教育的课程思政建设研究成果还很薄弱，尤其是在传统的建筑类专业领域，虽已具有较为成熟的理论内涵建设指引，但在实践层面上，课程元素挖掘与利用、教学程序设计、思政融通路径构建、协同育人机制创新等仍处于初期探索阶段。

从实践层面来看，虽然从2016年就提出了课程思政的概念，但引发高校课程思政建设高潮的却是2021年开启的课程思政示范课程与示范中心的申报工作。教育部、各省厅打造一批课程思政的“示范课程”、建设一批课程思政示范中心的本意，一是用来激励和引领专业课教师对课程思政建设的积极性和方向；二是为了规范课程思政建设的一些行为。但是因此也就成为当下一些学校、一些教师热衷于搞课程思政的目的与动机，课程思政建设的导向成为“展、写、报”甚于“干”！

具体到职业本科建筑类专业来看，有几方面的原因：一是建筑类专业的教师长期以来专注于专业知识和技能的传授，认为思想教育是专职人员的工作内容，同时，价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体需要做的工作包括挖掘思政元素、整合思政资源、探索融入途径、重新进行课程设计等，是相当大的工作量。因此，本课题拟提出在泛在学习视阈下的职业本科思政课程共享资源库建设的思路和方法，为教师持续提供课程思政资源，助力课程思政落地。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

(1) 研究目标

本研究的目标是构建职业本科建筑类专业课程思政共享资源库，并开发适用的运营模式，助力建筑类专业教师课程思政水平提高的相互学习与具体实施。

课程思政实施的关键环节包括思政资源的挖掘和融入课程，这两个环节都具有复杂、彻底、长期的特点。复杂性在于各项思政资源和融入都各具特色，无一定之规，需要较多的人力物力精力；彻底性在于全部教师“摸着石头过河”全程全方位的参与和变革；长期性在于需要随着新情况出现要及时更新。

尤其建筑类专业这一传统的理工科专业，对于课程思政的理解与思想教育意识薄弱，实践过程中对于思政元素运用的优质化、系统化、专业化等方面存在的问题和挑战更为突出和严重。

因此对于职业本科建筑类专业的教师来讲，思想教育意识和课程思政教学是需要加强学习的，教师们的思政资源挖掘和融入课程方式的初期成果如果可以共享，可以加快教师成长的速度，且后期可以共享教师成长后的更优质的课程思政成果。

(2) 拟解决的问题

① 资源库的构成元素有哪些：一是职业本科建筑类专业课程思政资源的定义与分类；二是思政资源融入课程的方式案例。

② 为用户提供交流平台和检索的便利，且有利于资源库可持续发展的建设和运营模式是什么。

③ 就若干职业本科建筑类课程的思政资源举例，做出资源库的基础数据。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

随着信息技术的飞速发展，学习模式也在不断变化，泛在学习的理念和模式目前广受青睐。泛在学习的理念是可以使学习者根据自己的学习意愿和学习要求，积极主动、随时随地非常容易地获取到相应的教育资源。建筑类专业教师的课程思政实施水平提高的学习，非常适合使用泛在学习模式，因此资源库的建设研究在泛在学习视阈下展开。需要研究与实践的内容包括：

(1) 职业本科建筑类专业课程思政共享资源库的内容建设

① 课程思政建设内容

紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核

心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

② 课程思政资源的定义与分类

课程思政资源即与课程相关、可以用作思政教育的形势背景、历史事件、故事、案例、人物、数据、规则、程序、法律、纪律、设备、技术、方法、工具、材料、文献、发明创新等，并将其分类为不同类型作为资源库的组成部分以方便用户检索、应用以及进行资源库的建设和管理。

③ 课程思政资源的内容与呈现

挖掘与课程内容相关的上述不同类型和内容的课程思政资源，确定资源的内容和形式，以及在课程中呈现的方式或者说融入课程的形式，分类存入资源库。

融入课程基本有四种形式：一是把专业课程内容当成知识、技术、技能、生产、应用、发展的载体；二是讲述知识、技术、技能变化成就的中国元素；三是完成学习知识、技能、技术任务的过程而做的态度、精神、方法的引导；四是讲解创业、企业、技术人物的三观对学生的引导。

(2) 职业本科建筑类专业课程思政共享资源库的建设、运营与可持续发展

根据瑞士心理学家皮亚杰（J. Piaget）构建主义学习理论，学习者的知识获得是在一定情境下，通过他人的帮助，如人和人之间的协作、交流相关的信息等，通过意义的建构而获取的。课程思政资源库的建设目的是服务于建筑类专业教师，为他们提供一个真实的学习环境，因此其建设和运营还要提供各使用者之间交流（即时交流、错时交流均可）的平台与机会。

① 制定资源库建设规则

研究制定职业本科建筑类专业课程思政共享资源库建设流程、资源类型、内容质量、技术标准、共享协议等。

② 制定资源库更新和维护策略

确立资源库的共享属性，研究制定职业本科建筑类专业课程思政共享资源库的共享模式，包括私有云、公有云、私有化定制等不同云平台的建设与运营模式，制定用户的使用规则，使得用户之间可以有即时的或者错时的交流，确保课程思政资源的及时更新和长期可用。同时，建立有效的反馈机制，收集使用者的反馈意见，及时解决问题并进行改进，从而实现资源库的可持续发展。

总之，泛在学习视阈下的课程思政资源库建设需要综合考虑资源的定义与分类、内容与形式、资源库的建设与管理、应用与评估等方面的问题，并解决资源库的共享与整合、更新与维护、推广与应用等方面的关键问题，以实现课程思政教育的泛在化和共享化，提高教育效果和学习者的综合素质。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

（1）文献分析法

立足职业本科建筑类专业教育，确立以“课程思政”为研究主题，通过线上与线下相结合的方式收集与主题相关的各类资料。线下收集的主要途径是学校各专业进行课程思政实践的资料，线上则利用中国知网、求是网、人民网、新华网、中华人民共和国教育部网站、中国共产党资源理论数据库以及校内网络图书馆内的各类文献资源网站，进行文献收集、信息梳理、总结提炼后进行深入思考，完成课题研究目标。

（2）案例分析法

选取具有代表性的案例进行分析，探索专业课教师在课程思政实施过程中运用了哪些思政元素及其所对应的教学方法，对整体效果和具体方面进行评价分析，以此作为本项目研究发现问题和提出对策的依据。本课题研究将大量地搜集、阅读和对比，选出在模式、教案、方法、评价等不同领域具有代表性和典型性案例在课程思政资源运用举措方面进行分析，借以佐证该实施方式的可行性和具体操作，从而构建好资源库的内容结构和基础内容。

（3）理实结合法

理论与实践相结合的方法。纸上得来终觉浅，科学研究深入必然需要翻阅大量的文献资料、新闻期刊，但更重要的是要走进课堂，融入教学。思想政治教育是集理论与实践为一体的学科，进行理论研究的同时，也要注重实践环节，理清学理脉络，与专业课教学科学融入，及时收集教学效果反馈，并据之修正。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

研究基础路线规划：前期调研→收集资料→课题论证→课题纲要→课题计划→实践探索→反思调适→总结分析→构建模式→形成报告（论文）→推广应用。

（1）2023.05—2023.07 课题论证阶段

组织相关专业教师，建立课程思政课题研究团队，明确团队成员任务分工；

搜集、查阅、研讨课程思政相关文献与政策资料，深入理解课程思政建设的内涵，进一步对本课题的研究目标与具体内容进行可行性研究分析，梳理研究框架，完成课题项目论证。

（2）2023.08—2023.09 课题计划阶段

确定课题研究的关键目标及其具体研究途径，组织团队开展相关研究工作，明确课题研究报告，制订课题研究详细计划。

（3）2023.09—2024.08 课程思政资源库建设阶段

挖掘课程思政元素是建设思政资源库的前提，是后续选取思政资源的基础。课程思政元素的挖掘是一个复杂的过程，目前尚无客观标准。通过组织课题团队

成员梳理建筑类专业课程体系，基于多层级建构原则，细化课程思政资源建设路径，按照专业思政主线、课程思政主题及章节思政话题3个层面，在课程教学实践中组织教师注重分层挖掘思政资源，同时通过借鉴国内其他高等院校开展课程思政教学融合研究的优秀案例成果，研究优化思政元素与专业知识融合路径，同时，对行业内从业人员进行调研，获得从业人员视角的对课程思政的认识、要求及提供优秀人物等思政资源，最终形成完善的章节资源、课程资源、专业资源库这样层层递进的思政资源库。

(4) 2024.09—2025.01 教学实践阶段

课程思政资源库的建设并不是单纯静态的持续积累，需要通过教学实践来检测资源建设的合理性和适用性，这是一项系统性和持续性的工程。将课程思政资源库应用到专业教学过程中，积极听取师生的反馈和建议，不断完善和优化现有素材资源，不断更新资源呈现形式，不断优化课程教学程序设计。在边建边用的基础上，通过积极开展课程思政相关教学能力竞赛、研讨会等集体性教研活动，集思广益，促进课程思政资源库可持续性发展，促进大思政教育格局的形成。

(5) 2025.02—2025.06 验证完善阶段

基于前期的资源库建设与教学实践，不断归纳与总结，在课程实践后检查反思研究中存在的主要问题，对职业本科建筑类专业课程思政教育的实施提出改进意见和措施，同时，积极探索多层次教育合力，形成专业教育与课程思政协同育人的长效机制，结合实践经验完成融入课程思政元素的专业教学标准、专业人才培养方案和教学大纲的修订，进一步完善研究体系。

(6) 2025.07—2025.12 项目完成阶段

课题研究成果检测验证，并撰写学术论文与研究报告，准备项目验收。

5. 经费筹措方案（建议500字左右）

2019年，广东工商职业技术大学完成“升本改大”，成为教育部首批15所本科层次职业教育试点改革者之一。近几年来，广东工商职业技术大学以本科职教试点改革工作为抓手，为进一步规范教育改革项目的管理，并调动教师开展教育教学改革与研究的积极性，推动学院专业建设和教学改革，先后建立了职业教育与产业发展部门，推行了《本科层次职业教育试点改革理论与实践研究项目》、《广东工商职业技术大学关于学术、获奖和科研业绩奖励办法》等文件，设立教育教学改革项目专项资金，制定了校级教改项目管理办法，定期开展校级教改项目立项及建设工作，并承诺对获得立项的项目按照省有关文件规定给予资助。

我校严格依照广东省教育厅有关省高职教育教学改革研究与实践项目相关文件的建设要求，结合学校实际情况，对接省高职教育教学改革研究与实践项目建设标准，全力推动质量工程建设。本项目建设经费拟依据学校规章制度申请资助。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

1) 项目预期的成果

① 研究报告 1 篇

聚焦职业本科建筑类专业课程思政教学领域，以泛在学习视阈，从共享课程思政资源开发建设的角度展开研究，建立起共享资源库的内容架构和管理规则，并完成基于六门课程的课程思政资源的基础内容。

②就研究成果公开发表课题相关论文 2 篇。

2) 项目预期的效果

①强化专业教师队伍思政素养，深化课程思政认识，转变固有的教学观念，提升教师课程思政育人能力。

②提升建筑专业思政课程的授课质量，有助于大学生的健康发展，给社会输送更多高素质高水平的技术技能型人才。

③通过课程思政资源的有机融合，促进专业教学标准、专业人才培养方案和教学大纲的修订与优化，为职业本科建筑类专业人才培养模式的革新提供一定的助力。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

第一，研究层次的创新。2019 年 5 月至 2022 年 7 月，我国先后批准设立了 32 所职业本科大学，本科层次职业教育破冰起航。但目前对于课程思政教育的研究主要集中在高职院校和传统本科院校层面，职业本科层面的成果较为欠缺。职业本科在人才培养体系上较高职和传统本科均存在显著差异，本研究在研究层次上是一个创新。

第二，研究视角的创新。目前关于课程思政的研究中，视角多局限在一门课程如何建设与实施，难以对大思政格局的建设提供借鉴。因此，虽然国家连续出台了一系列文件要求深入推进课程思政建设，增强高校各类课程与思想政治理论课的融合，但具有实质意义的教学实践仍不尽人意。本课题对职业本科建筑类专业课程思政的建设与实施展开研究。

第三，研究内容的创新。

目前为止，对于课程思政实践方面的研究，多专注于对课程思政资源的挖掘和梳理，而对于资源整合及运用方面的研究较为匮乏，缺乏系统性的架构。本课题从课程思政共享资源库的建设着手，结合职业本科建筑类专业特色和培养目标的差异，解决当前专业课教师实施课程思政的难题，助力课程思政的实施落地。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

本项目组成员均为一线专业课程教师，在项目建设初期，针对各人所承担的专业课程，已初步尝试探索专业课程教学与课程思政的结合，完成数篇专业课程课程思政实践总结：

巴昭军为习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室主任，教授习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当等课程。发表《民办高职院校思想政治理论课教学管理工作探析》于《求知导刊》2015 年 2 期，系广东省高职院校文化素质教育教育教学指导委员会 2013 年度教育科研立项课题“高职院校思想政治工作创新与队伍建设研究——民办高职院校全员协同型思想政治教育工作模式的构建与创新”[项目编号：WHSZQN020] 的阶段性成果。

熊林在《BIM 信息技术实务》这门课程的教学实践中，通过对课程培养目标进行剖析，梳理课程教学内容和建模工作流程，将课程体系划分为六个基本能力训练模块，以此作为切入点，在教授学生 BIM 专业知识与技能的同时，探索各模块中思政元素融入的价值目标与实施路径。

乔雄威在《建筑材料与检验》课程中，通过在课堂教学过程中引入《大国工匠》、《超级工程》等反映我国优秀建筑工程案例与人物事迹的纪录片，以此与课程教学内容中的知识目标元素呼应，提高学生的学习兴趣与课堂趣味性。除了优秀的正面典型案例，乔雄威在讲到建筑材料检验部分时也会从反面引入一些因弄虚作假而酿成重大安全事故的正式案例，以此增强学生的岗位责任感和使命感。

辛巧玲和郑丽婷两人均承担《建筑力学》课程的教学工作，在教学过程中两人通过集体备课的形式，共同探索建筑力学的课程定位与知识特点，研究课程思政元素与工程实际的内在联系。在合作的同时也有着明确的分工，郑丽婷主要着力于找寻思政元素在建筑力学课程中的融入点，而辛巧玲更加深入的去实践不同教学方式对思政元素与课程内容的融合效应，两人的研究相辅相成，对完善课程思政在《建筑力学》课程的实践路径做了铺垫。

《建筑制图与识图》作为建筑类专业的一门专业基础课，张杰在这门课程中以建筑施工图这一章节为切入点，引入肇庆地区中国古代传统建筑的代表之一阅江楼作为课程思政案例，在课堂理论与现场实践教学，使学生能够身临其境的感受并接收历史古建中传承的优良文化素养，同时使学生能够更好地将所学习的知识与实践相结合，提高学生的实践能力和职业素养。

通过总结团队成员前期在各自教学课程中对课程思政教育的实施经验，为本课题研究团队深入探索职业本科建筑类专业课程思政资源库建设的研究提打下了一定的基础。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和

已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

沈丽：建筑工程学院院长，2022 年度主持的校级质量工程项目《基于 CBE 理论的职业本科培养方案之实训设计研究——以工程造价专业为例》和肇庆市社科规划学科共建项目《肇庆城市文化软实力提升策略研究——基于社区家庭教育基地建设》均成功立项，对于职业本科建筑类专业课程思政教育的建设具有一定的研究基础。

熊林：专任教师，主持并参与多项校级课题，如校级青年课题《职业本科高校工程造价专业构建“岗课赛证”四位体的人才培养模式探索与实践》，校级质量工程项目《1+X 证书制度下职业本科 BIM 课证融通教学改革与实践》，在职业本科课程教学与改革方面具有一定的研究基础。

辛巧玲：专任教师，主持并参与多项校级课题，如校级青年课题《产教融合视域下职业本科高校技术技能型人才培养模式探索——以建设工程管理专业为例》，校级质量工程项目《1+X 证书制度下职业本科 BIM 课证融通教学改革与实践》，对于职业本科专业课程教育教学的研究具有一定基础。

张杰：专任教师，长期从事专业基础课程的教育教学工作，进行职业素养层面上的教学改革研究，主持了校级青年项目《基于 BIM 的职业本科建筑制图与识图课程教学改革研究》。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（建议 500 字左右）

2022 年 7 月 12 日，《基于 CBE 理论的职业本科培养方案之实训设计研究——以工程造价专业为例》校级项目立项，主持人沈丽，详见《广东工商职业技术大学关于公布 2022 年度学校质量工程教育教学改革研究与实践项目立项名单的通知》（广工商大[2022]20 号）。项目资助经费为 7000 元，结题后一次性资助，项目按照计划顺利开展。

2022 年 11 月 4 日，《职业本科高校工程造价专业构建“岗课赛证”四位体的人才培养模式探索与实践》校级项目立项，主持人熊林；

《产教融合视域下职业本科高校技术技能型人才培养模式探索——以建设工程管理专业为例》校级项目立项，主持人辛巧玲；

《基于 BIM 的职业本科建筑制图与识图课程教学改革研究》校级项目立项，主持人张杰。

详见《广东工商职业技术大学关于公布 2022 年本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目（一般、青年）立项的通知》（广工商大[2022]31 号）。

项目资助经费为 800 元，各项目按计划顺利开展。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

(1) 学校大力支持本专业建设一支水平较高、强有力的研究和教学团队

本课题团队现有成员 7 人，其中主持人沈丽，广东工商职业技术大学建筑工程学院院长，博士后，教授，团队其余成员均具有硕士研究生学历，长期于一线从事本科层次职业教育教学工作，年龄结构合理、业务素质良好、师风师德清正，是一个有着很强教学与科研实力和发展后劲的团队。

(2) 有完备的校内实训条件和稳定可靠的校外实践基地

学校积极抢抓国家和省市发展机遇，全力推进职业本科试点改革，大力推进职业本科专业校内外实验实训实习基地的发展与建设。目前，建筑工程学院拥有建筑材料实验室、土力学实验室、工程造价实训室、建筑信息模型实训室等十余个校内实验实训室，与中国建筑一局（集团）有限公司、广东东方亮建设工程有限公司、肇庆建筑工程有限公司、广东一展建设有限公司、肇庆市政工程公司、深圳斯维尔科技有限公司、肇庆市贝尔装饰设计有限公司等数十家企业建立了教学、实习与就业的合作关系，清华大学下属的斯维尔软件肇庆培训基地设在建筑工程学院。学校完善的实验设备与实验实训环境，与企业紧密、良好的行业联系，都为本课题研究的实践提供了良好的现实外部条件。

(3) 学校教研科研氛围浓厚，支持力度大

广东工商职业技术大学是经国家教育部批准的全国首批本科层次职业教育试点学校，学科专业建设特色鲜明，师资队伍综合素质优良。学校教研科研条件良好，氛围浓厚，先后建立了职业教育与产业发展部门，推行了《本科层次职业教育试点改革理论与实践研究项目》、《广东工商职业技术大学关于学术、获奖和科研业绩奖励办法》等文件，每年均投入一定比例资金支持校级、市级、省级、国家级项目研究，对申请到的教研科研项目实施奖励或资金配套措施力度大，同时拥有完善的科研管理和财务管理制度，在人力、物力和财力上将给予教研科研项目大力支持。科研创新实力不断增强。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	
1. 图书资料费	1000	买参考书籍
2. 设备和材料费	2000	进行资源库共享尝试和管理
3. 会议费	2000	请专家论证
4. 差旅费	3000	外出开会、考查课程思政开展较好的学校和专业
5. 劳务费	1000	协助调查人员
6. 人员费	1000	课题组老师
7. 其他支出	无	