


附 12-2

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：推动职业本科内涵式发展的教研活动的创新研究

主持人：陈伊娜  (签章)

推荐学校：广东工商职业技术大学 (盖章)

所在单位：广东工商职业技术大学 (盖章)

手机号码：13602972863

电子邮箱：13602972863@139.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目,认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》(以下简称《申报书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项,在研究工作中,接受广东省教育厅或其授权(委托)单位、以及本人所在单位的管理,并对以下约定信守承诺:

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规;遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范,恪守学术道德,维护学术尊严。研究过程真实,不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为;成果真实,不重复发表研究成果;维护社会公共利益,维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力,不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

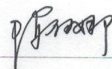
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷,责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时,同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一:(1)申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目;(2)申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项;(3)本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权(委托)单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人(签章):



2023年6月28日

一、简表

项目 简 况	项目名称	推动职业本科内涵式发展的教研活动创新研究					
	项目主持人身份 ¹	<input checked="" type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2023. 9. 1-2026. 8. 31					
项目 主 持 人	姓名	陈伊娜	性别	女	出生年月	1957年11月	
	专业技术职务/行政职务	副教授/副校长		学士	中国		
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学		邮政编码	526061	
					电话	13602972863	
		通讯地址	广东工商职业技术大学				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
	2001-2013	经济学	本科学生	2学时/学期	广东金融学院		
	2014-现在		从事教学管理		广东工商职业技术大学		

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称					立项单位
	2022.7	推动职业本科内涵式发展的教研活 动创新研究					广东工商职 业技术大学
项目 组 成 员	职称			学位			
	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	5	0	1	0	5 (在 读)	4	4
主要成员 ³ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	王子飞	男	1984.2	副教授	广东工商职业 技术大学	调研、 写作	王子飞
	林静	女	1987.10	助教	广东工商职业 技术大学	策划、 实地调 研	林静
	章义	男	1980.7	副教授	广东工商职业 技术大学	项目顾 问、指 导	章义
	王凤兰	女	1975.10	副教授	广东工商职业 技术大学	教学评 价资料 获取	王凤兰
	潘惠苹	女	1982.1	副教授	广东工商职业 技术大学	资料收 集整理	潘惠苹
	钟锦文	男	1982.2	高工程 师级	广州粤嵌通讯 科技有限公司	企业调 研	钟锦文

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等³（建议 3000 字左右）

《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》（教基〔2019〕14号）指出，教研工作在推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展、服务教育决策等方面，发挥了十分重要的作用。党的十八大报告中提出“推动高等教育内涵式发展”，党的十九大报告中强调“实现高等教育内涵式发展”。

职业本科教育于 2019 年正式启动，职教本科属于职业教育类型的顶层，担负着为中国从制造大国迈向制造强国、从全球价值链中低端迈向中高端，以及新技术革命推动的产业革命培养高端人才和大国工匠的重任。职业本科内涵包括：面向职业岗位群，培养高端技能型人才、以技术应用为核心，突出培养学生的技术应用、解决实践技术问题的能力。职业本科院校要深化内涵建设，练好内功，要重视坚持开展教研活动，通过加强教研活动，走内涵式发展的道路，在教研活动开展过程中重点研究探讨职业本科的内涵、实施路径与人才培养等问题，持续提高职业本科院校的教学质量，办出职业本科的特色，为区域产业经济发展服务。

1. 项目意义

(1) 引领职业本科教育发展：随着社会的快速变化和职业需求的多样化，职业本科教育正面临新的发展要求，职业本科教育的内涵式发展成为教育改革的迫切需求。而教研室作为教师教学发展的重要平台，对推动内涵式发展起着关键作用，深入研究教研活动创新对内涵式发展的促进作用，具有紧迫的教育改革意义，能够为职业本科教育的转型升级提供理论支持和实践指导。

(2) 提升教师教学能力：教师是职业本科教育的核心力量，提升教师的教学能力和专业素养是推动教育质量持续提升的关键。教研室是教师教学发展的重要平台，过教研活动的创新，可以激发教师的创新思维、教学热情和教学能力，推动教师教学能力的提高，保障教育教学质量,满足职业本科教育对高素质教师的需求。

(3) 培养学生综合素养：职业本科教育的核心任务是培养具备职业能力和综合素养的职业人才。通过教研活动创新，可以为学生提供创新思维培养、实践能力锻炼和团队合作能力培养等，促进学生综合素养的提升，增强其职业竞争力和就业适应能力。

³ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

(4) 推动教研室在教育教学中的作用：教研室是教育教学改革的重要力量，教研活动是教师教学发展和学生素质培养的重要环节。通过教研活动创新，可以增强教师团队的合作意识和能力，促进教师之间的互动和交流，形成良性的教研氛围，创新教研活动的设计和实施，为教研室在教育教学中发挥更大作用提供借鉴和指导。

(5) 探索内涵式发展模式：内涵式发展是职业本科院校教育改革的重要方向。通过理论分析和实证研究，深入研究教研活动创新对教育教学改革的推动作用，可以为教育教学改革提供理论指导；探索如何通过教研活动创新推动教育教学的转型和提升，将有助于完善职业本科院校内涵式发展的理论框架；深入探索内涵式发展的具体模式、机制和路径，能够进一步丰富和完善内涵式发展的相关理论，为职业本科院校的内涵式发展提供经验和理论指导。这对职业本科教育体系的优化和创新具有重要意义。

综上，项目的研究意义在于推动职业本科院校内涵式发展，提升教师教学能力和学生综合素养，促进教研活动的创新和发展。通过深入研究教研活动的创新实践，可以为职业本科院校的教育教学改革提供理论支持和实践经验，推动学校整体发展，服务地方经济社会发展。

2. 研究综述

(1) 国内研究综述

有相关研究探讨了职业本科院校内涵式发展的概念界定和内涵素质培养的理论基础，如李云（2017）提出内涵式发展的概念，并探讨了内涵式发展对职业本科院校的意义和路径，该研究指出内涵式发展应注重学生的职业素养、创新能力和实践能力培养。刘炯康（2018）对内涵式发展进行了系统梳理和理论构建，强调内涵式发展应注重学生的创新能力、实践能力和综合素质培养。

有一些学者研究关注教研活动创新对教师教学发展和学生素质培养的影响。如王明（2018）探讨了教研室活动创新对教师教学能力的促进作用，指出教师通过教研室活动的创新可以不断更新教学理念和方法，该研究强调教研室应成为教师专业成长和学生素质发展的重要平台。郑维斌（2019）研究了教研室活动创新对教师教学观念和教学能力的促进作用，指出教师在活动创新中获得了教学经验和能力的提升。张磊（2020）的研究关注教研室活动创新对学生实践能力培养的影响，强调活

动创新应注重学生的实践操作和团队协作能力。

也一些高校在教研活动创新方面进行了案例研究，并分享了成功经验。如王晓东（2020）以某职业本科院校为例，研究了教研室活动创新对教师团队合作和学生实践能力培养的影响，提出了教研室活动创新的关键要素和实施路径。

（2）国外研究综述

国外研究关注不同国家和地区内涵式发展的政策、实践和经验。如 OECD（2018）发布的《职业教育与培训 2020：政策倡议》报告对不同国家职业教育的内涵式发展进行了比较，强调内涵式发展应注重学生的职业技能和创新能力培养。Smith et al.（2017）通过对多个国家的职业本科院校进行比较，发现内涵式发展应注重学生的职业技能和创新能力培养。该研究为推动职业本科院校的内涵式发展提供了国际经验和启示。

也有一些学者研究关注到教研活动创新对教师发展和学生学习的影响。如 Michael & Loughran（2017）探讨了教研室活动创新对教师专业发展和学生参与的促进作用，提出了有效的教研室活动创新策略。Johnson & Brown（2019）的研究探讨了教研室活动创新对教师专业发展和学生学习的促进作用，强调教研室应成为教师专业成长和学生素质发展的重要平台。

综合以上国内外研究综述，我们发现目前国内外研究对于推动职业本科院校内涵式发展的教研室活动创新已经有了一定的积累。然而，对于推动职业本科院校内涵式发展的教研活动创新的研究尚不够深入和系统，尽管已有一些学者研究关注内涵式发展和教研活动创新，也有一些国际比较和实践研究，但对职业本科院校的具体情况 and 需求的研究较少，仍需要进一步研究教研活动创新对内涵式发展的具体机制和有效实施策略，需要深入研究其适用性和可操作性，促进职业本科教育的质量提升与可持续发展。

3. 现状分析

近年来，国内学者对职业本科院校内涵式发展的研究逐渐增多。推动职业本科院校内涵式发展的教研室活动创新研究已经成为教育领域的热点和关注焦点。对该领域目前的一些发展现状梳理如下：

（1）内涵式发展的重要性得到广泛认可：职业本科院校内涵式发展是教育改革的重要方向之一。内涵式发展注重培养学生的创新能力、实践能力和综合素质，然

而，由于职业本科教育的特殊性，内涵式发展仍面临诸多挑战，如教师教学水平的不均衡、课程设置的创新性不足等。学界和教育机构普遍认识到内涵式发展对职业本科教育的重要性，致力于寻求有效的内涵式发展模式和策略。

(2) 教研活动创新的实践经验不断积累：教研室作为教师教学和专业发展的重要平台，活动创新已成为推动教育教学改革和提高教学质量的关键手段之一。国内一些高校教研室积极探索活动创新的实践,在活动设计、实施和评估方面积极探索，尝试不同形式和内容的活动创新，如教师之间的教学交流、教材研发和课程设计等，取得了一定的实践经验和成果。然而，教研活动的创新仍相对滞后，还存在活动设计和实施方式的单一性、评估机制的不完善等问题。

(3) 理论研究逐步深化：国内外学者对内涵式发展和教研活动创新进行了一系列深入的理论研究。研究重点包括内涵式发展的概念界定、内涵素质培养模式的构建、教研活动创新的基础理论和实施策略等方面。这些研究为推动职业本科院校内涵式发展的教研活动创新提供了理论支撑和指导。然而，对教研活动创新的系统研究还相对较少，需要进一步深入探讨。

(4) 技术手段的应用拓展了活动创新的可能性：随着信息技术的快速发展，教育领域也逐渐运用各种技术手段来支持教研室活动创新。例如，虚拟实验室、在线合作平台、教学资源共享等技术应用为教研活动创新提供了更广阔的空间和工具。

(5) 国际交流与合作日益活跃：推动职业本科院校内涵式发展的教研活动创新已经成为国际教育领域的共同关注点。学者和教育机构之间的国际交流与合作日益活跃，通过分享经验和研究成果，不断推动该领域的发展。然而，国外研究注重内涵式发展的国际比较研究和教研室活动创新的实践案例分享，但目前尚缺乏对教研室活动创新对职业本科院校内涵式发展的系统研究和综合分析。

综上所述，国内外对推动职业本科院校内涵式发展的教研室活动创新的研究已经有一定的积累，但仍存在知识体系尚不完善、实践案例较少、理论与实践的融合度有待加强等问题。仍然需要进一步深化研究，挖掘更有效的策略和机制，以推动职业本科院校内涵式发展的持续改进和创新，为职业本科教育的改革与发展提供理论指导和实践经验。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

(1) 研究目标

本课题旨在推动职业本科院校内涵式发展，通过教研活动的创新研究，以解决职业本科内涵建设缺乏深层次的教研活动这一突出问题，提升学生的就业竞争力、培养综合素质和适应社会发展的能力。具体目标如下：

①研究并设计相应的教研活动，以提高学生在职业能力和综合素养，满足用人单位的需求；

②设计和开展针对课程改革创新各类教研活动，促进课程改革的实施和效果提升；

③探索如何将思政教育融入职业本科课程中，包括思政教育理念的传播与实施、课程内容与教学方法的创新等，推动课程思政的深入发展；

④分析协同育人的成功案例，设计和推进产教融合协同育人的教研活动，促进学校与企业的深度合作，提升学生实践能力和职业竞争力；

⑤提出“双师型”师资队伍的培养模式和发展路径，设计和开展相关的教研活动，包括教师教育与培训、师资交流与合作等，促进“双师型”师资队伍建设的深入发展；

⑥形成通过教研活动创新来推动职业本科内涵式发展的实施路径，为职业本科教育的改革与发展提供理论指导和实践经验。

(2) 拟解决的问题

①对用人单位人才培养需求了解的教研活动不足

②关于课程改革创新教研活动不够

③关于课程思政的教研活动偏少

④产教融合协同育人的教研活动缺乏

⑤“双师型”师资队伍建设的教研活动较少

⑥填补职业本科院校内涵式发展与教研活动创新领域理论与实践融合方面的研究空白

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

为中国从制造大国迈向制造强国、从全球价值链中低端迈向中高端，以及新技术革命推动的产业革命培养高端人才和大国工匠的重任，职业本科院校要深化内涵建设，练好内功，要重视坚持开展教研活动，通过加强教研活动，走内涵式发展的道路，在教研活动开展过程中重点研究探讨职业本科的内涵、实施路径与人才培养等问题，持续提高职业本科院校的教学质量，办出职业本科的特色，为区域产业经济发展服务。

(1) 增加与用人单位人才培养需求相关的教研活动

①调研用人单位对职业本科院校毕业生的需求，明确用人单位对人才培养的期望和要求；

②设计和实施与用人单位需求相匹配的教研活动，包括产业讲座、实习项目、行业研究等，以提升学生的就业竞争力和适应能力。

(2) 加强课程改革创新和课程思政的教研活动

①分析当前课程改革创新和课程思政的需求和现状，明确职业本科院校的课程特点和发展方向；

②设计和实施针对课程改革创新和课程思政的教研活动，包括教学方法创新、课程设计与评估、思政教育融入等，推动课程的优化和发展。

(3) 推动产教融合、协同育人的教研活动

①研究产业界与职业本科院校合作的模式和机制，分析产教融合的成功案例和经验；

②设计和推进产教融合协同育人的教研活动，包括校企合作项目、产业导师指导、实践教学基地建设等，促进学校与企业的深度合作，提升学生实践能力和职业素养。

(4) 促进“双师型”师资队伍建设的教研活动

①研究“双师型”师资队伍建设的要求和特点，明确培养目标和关键要素；

②开展相关的教研活动，包括教师培训与交流、师资队伍建设项目等，提升教师教学能力和专业发展水平。

(5) 形成通过教研活动创新来推动职业本科内涵式发展的实施路径

①构建教研核心能力，做好人才培养定位调研；

②明确课程改革方向与思路，开展课程改革创新教研；

③结合新时代课程思政的要求，做好课程思政和工匠精神培养教研；

④凸显“创新性”和“职业性”特色，做好产学研协同育人教研；

⑤打造校企混编团队，做好“双师型”队伍建设教研。

通过以上研究与实践内容，我们将增加与用人单位人才培养需求相关的教研活动，加强课程改革创新和课程思政的教研工作，推动产教融合协同育人和“双师型”师资队伍建设的教研活动，并最终形成通过教研活动创新来推动职业本科内涵式发展的实施路径。这将有助于促进职业本科院校内涵式发展，提升教育质量，这将有助于提高学生的就业竞争力、培养学生的综合素质和适应社会发展的能力，这将有助于培养符合产业需求的高素质人才。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

进行本课题研究的研究方法将包括以下几个方面：

(1) 文献综述和理论分析

对职业本科院校内涵式发展和教研活动创新的相关文献进行综述和分析，了解国内外研究现状和理论基础；分析职业本科教育的特点和发展需求，探讨教研活动创新对内涵式发展的影响。

(2) 实地调研和案例研究

调研不同职业本科院校的教研活动现状和实践经验，了解各校的成功经验和面临的挑战；选择具有代表性的教研活动创新案例，深入研究其设计理念、实施过程和效果评估，提取可借鉴的经验和启示。

(3) 教师和学生参与实验

在职业本科院校中，选择一些教研室作为实验对象，开展创新教研活动；对教研活动的设计和实施过程进行观察和记录，收集相关数据和反馈意见；通过问卷调查、访谈等方式，获取教师和学生对活动效果和影响的主观评价。

(4) 数据分析与结果验证

运用统计分析方法，对收集到的实验数据进行定量分析，探索教研活动创新对教师教学能力和学生综合素养的影响；结合案例研究和实地调研的结果，对研究结论进行验证和论证，提出具体的改进和优化建议。

(5) 反思与交流

组织教师座谈会、学术研讨会等形式的交流活动，分享研究进展和成果；结合实践经验和理论研究，对教研活动创新进行反思和总结，进一步完善研究方法和提出深入研究的方向。

通过以上研究方法的综合运用，将深入探索推动职业本科院校内涵式发展的教研活动创新，并为职业本科教育提供实践经验和理论指导。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

阶段一：准备阶段

(1) 文献综述和理论研究：对职业本科院校内涵式发展和教研室活动创新的相关文献进行系统综述；分析国内外研究现状和理论基础，明确研究框架和理论支持。

(2) 制定研究目标和问题：确定本课题的研究目标和具体问题，明确研究的重点和方向。

(3) 确定研究方法：结合课题目标和问题，选择合适的研究方法，如实地调研、案例研究、问卷调查、访谈等。

(4) 制定数据收集和分析计划：确定数据收集的方法和工具，并设计相应的问卷调查、访谈指南等；制定数据分析的步骤和统计方法，确保能够准确分析和解释研究结果。

阶段二：实施阶段

(1) 实地调研和案例研究：选择一定数量的职业本科院校，进行实地调研，了解其内涵式发展和教研活动创新情况；选取典型的教研活动创新案例，深入研究其设计理念、实施过程和成效评估。

(2) 设计增加与用人单位人才培养需求相关的教研活动，加强课程改革创新和课程思政的教研活动，推动产教融合协同育人和“双师型”师资队伍建设的教研活动等，并进行实施、实践。

(3) 数据收集：设计并发放问卷调查，涵盖教师和学生的参与情况、活动设计和实施效果等方面；进行访谈和焦点小组讨论，获取教师和学生的意见、经验和建议。

(4) 数据分析与结果呈现：对收集到的数据进行整理和统计分析，包括定量数据和定性数据的处理；通过图表、统计描述和案例分析等方式，清晰呈现研究结果和发现，最终形成通过教研活动创新来推动职业本科内涵式发展的实施路径。

阶段三：结果评估和推广阶段

(1) 结果评估：分析研究结果，评估教研活动创新对职业本科院校内涵式发展

的影响和贡献；针对研究目标和问题，提出结论和建议，并进行结果的可行性评估。

(2) 研究成果推广：撰写研究报告、学术论文等，将研究成果进行详细总结和系统呈现；组织学术研讨会、学术交流活动，分享研究经验和成果，引起学界和教育界的关注，为职业本科教育的改革与发展提供理论指导和实践经验。

阶段四：总结和改进阶段

(1) 总结经验与教训：回顾整个研究过程，总结实施中的经验和教训，提出改进的建议；分析研究的局限性和不足之处，为进一步深入研究提供指导。

(2) 进一步研究计划：针对已取得的研究成果，确定未来进一步研究的方向和重点；制定研究计划和行动方案，以进一步推动职业本科院校内涵式发展和教研活动创新。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

广东工商职业技术大学大力鼓励教师在完成教学任务的同时，做好教科研工作。对所申报的教科研项目通过学校学术委员会评审、认定后方可立项。对立项的教科研项目在研究过程中，进行定期检查和不定期抽查，根据项目进展情况分批拨款，做到专款专用，资金落实，保证项目的质量，并保证项目按期完成。在项目研究过程中，将严格执行学校的《建设项目专项资金管理办法》和《建设项目实施管理办法》等规章制度加强资金的使用管理，对项目的实施进行过程控制和监督。另外，对于项目专项资金的使用严格按照国家有关财经法规和学校财务管理制度执行。资金保障小组负责项目负责人对项目资金的组织落实和统筹安排，并对建设目标的实施、资金的投向及年度安排调度实行全过程管理，各项目资金使用进行负责。学校财务处在资金保障小组的领导下，对项目资金进行统一管理，保证项目的建设资金得到充分、合理、有序的利用，顺利如期完成项目的预期目标。

项目申请如获资助，广东工商职业技术大学将对研究计划实施所需要的人力、物力和工作时间等条件给予保障，严格遵守广东省教育厅有关规定，督促负责人和主要成员以及本单位教科研管理部门按照广东省教育厅的规定及时报送有关材料。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

目前，我国正在从教育大国向教育强国迈进的关键时期，全面提高质量是教育改革发展的主题。为中国从制造大国迈向制造强国、从全球价值链中低端迈向中高端，以及新技术革命推动的产业革命培养高端人才和大国工匠的重任，职业本科院校要深化内涵建设，练好内功，要重视坚持开展教研活动，通过加强教研活动，走内涵式发展的道路。

(1) 研究成果

形成关于推动职业本科院校内涵式发展的教研室活动创新的研究报告，详细总结研究过程、结果和发现；发表学术论文，向学术界和教育界分享研究成果，为其他职业本科院校的教研室提供实用的创新活动设计和实施经验。

(2) 解决了职业本科院校人才培养与用人单位需求不匹配的问题

通过探索并设计相应的教研活动，明确职业本科教育与用人单位需求的匹配程度，以提高学生在职业能力、实践技能、创新能力等方面的培养，以满足用人单位的需求。

(3) 解决了课程改革创新不够的问题

通过设计和开展针对课程改革创新的教研活动，促进课程改革的实施和效果提升，实现教育内容与产业需求的有效对接，培养适应时代发展和职业要求的高素质人才。

(4) 解决了课程思政的教研活动偏少的问题

通过探索如何将思政教育融入职业本科课程中，并开展相关的教研活动，推动课程思政的深入发展。促进职业本科教育注重培养学生的全面发展，把立德树人内化到学校建设和管理的各个方面，内化到各岗位、各类人员的工作职责中，秉承“大国工匠”精神、熔铸“敬业乐群”品质。

(5) 解决了产教融合、协同育人的教研活动缺乏的问题

设计和推进产教融合协同育人的教研活动，促进学校与企业的深度合作，提升学生实践能力和职业竞争力，提高学生的创新思维能力和实践能力，培养学生的综合素养和职业能力，增强学生的团队合作和沟通能力，培养合作精神和协作能力。

(6) 解决了关于“双师型”师资队伍建设的的问题

通过创新教研活动，在教研活动层面来制定“双师型”师资培养计划，提高教

师的教学能力和专业素养，加强师资队伍学科交流与合作，建立激励机制和评价体系，加强产业界与学校的合作，促进教师的教学改进和个人成长，培养出既具备学科专业知识和职业实践经验，又具备教育教学能力的高素质教师，为学生的综合素养培养和职业发展提供有力支持。

(7) 教研活动创新与实践经验

提供一批教研活动创新案例和成功经验，为其他职业本科院校的教研室提供借鉴和参考；推动教研室活动在职业本科院校中的推广和应用，提升整体教育教学质量。

(8) 内涵式发展推进与改进

培养教师对内涵式发展的理解和意识，推动学校的内涵式发展策略的制定和实施；提供实践指导和建议，促进学校的内涵式发展进程中的持续改进和优化。

通过本课题的研究与实践，预期达到以上成果和效果，为职业本科院校的内涵式发展和教研活动创新提供理论支持和实践指导，促进教育教学质量的提升，推动学校整体发展，助力区域和国家的经济发展。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

(1) 聚焦职业本科院校内涵式发展：本课题将专注于推动职业本科院校的内涵式发展，旨在探索教研室活动创新对内涵式发展的促进作用。这是一个具有针对性和实践意义的研究领域，填补了对职业本科院校内涵式发展的研究空白。

(2) 教研活动的创新与实践：本课题将着眼于教研活动的创新，通过引入跨学科合作、项目驱动等教学模式和方法，探索提升教研室活动的质量和效果。这将为教研室提供新的思路和实践经验，促进教研室在教学改革中的积极作用。

(3) 教师与学生共同发展：本课题注重教师和学生共同发展，旨在提升教师的教学能力和学生的综合素养。通过教师的专业发展和学生的参与创新教研活动，实现教师与学生的双赢，形成良性互动和积极合作的教育生态。

(4) 结合信息技术手段的支持：本课题将结合信息技术的应用，探索利用在线教学平台、虚拟实验室等工具支持教研活动的创新和效率提升。这将为教研活动带来更多的可能性和便利性，提升教师和学生的学习体验和成果。

(5) 实践与研究的有机结合：本课题注重将实践与研究相结合，通过实地调研、案例研究、数据分析等方法，既充分总结实践经验，又进行深入的理论探讨。这将为职业本科院校的教育教学改革提供实践指导和理论支持，促进理论与实践的有机融合。

通过以上特色与创新，本课题将为推动职业本科院校内涵式发展的教研活动创新研究提供新的视角和方法，为职业本科教育质量的提升和学校、地区、国家的整体发展做出积极贡献。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1) 学校每两年都要召开教学改革工作会议，对人才培养类型、模式、规格、标准、评价等方面职业本科与高职专科、普通本科的区别，职业本科的实践教学、校企合作、“双师型”师资队伍、“三教”改革等问题进行专题研讨。目前，全校已经形成教研教改氛围。

(2) 升本以来，二级学院的教研活动做到期初有计划、有项目、有研究、有实践，特别针对职业本科教学过程中的难题加强教研活动，取得了一定的成绩。教师发表教研论文 30 多篇。

(3) 主持人陈伊娜是学校副校长，主管教学工作，长期从事教学研究与管理。负责学校升本改大主要工作，2018 年学校升格为本科院校。2022 年组织开展学士学位单位授权获得通过，2022、2023 年分别有 21 个专业获得学士学位专业授权。在职业本科试点期间，积极组织开展对职业本科人才培养类型、模式、规格、标准、评价研究。《职业本科教研活动创新思考》一文，《宁波职业教育》认为“该文以职业本科教育的教研活动为研究对象，聚焦立足教学一线的教研对推动职业本科内涵式发展的积极作用，具有较强的现实意义”。陈伊娜副校长特别重视组织开展教研教改活动，组织制定了一系列开展教研活动的规章制度，学校试点改革受到上级教育主管部门的肯定。

(4) 参与本项目研究的成员，由两名二级学院院长、两名教研室主任和专任教师以及自企业家组成，团队成员近年在教学管理和职业教育试点教学改革研究、产教融合校企合作方面发表了 10 多篇论文，主持多项省教学质量工程教学改革研究与实践项目。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

(1) 项目负责人陈伊娜
教学成果：

2017年主持的《5梯5型5位5律创新创业人才培育模式探索与实践》获得广东省教学成果二等奖

2022年主持的《以职业能力提升为核心的财经商贸类跨专业实践教学改革》获学校教学成果特等奖。

课题：

2017年主持的教育厅教改项目《基于大学生创业能力培养的教育教学资源整与协同创新机制研究》已结项

20018年主持的教育厅教改项目《高职经管类专业基于工作工程本位课程改革的深化研究》已结项

2019年主持的教育研究院项目《广东工商职业技术大学1+X证书制度试点研究》已结项

(2) 主要成员王子飞

论文：近三年发表《本科层次职业教育课程思政的逻辑起点与路径构建》（发表在《职业技术教育》（北大核心（1008-3219））、《职业本科理实一体实验实训基地建设路径研究——以广东工商职业技术大学电子商务专业为例》《“互联网+养老服务”模式供需评估与发展对策多篇》。

咨询报告：《关于加快推进粤东西北地区传统制造业数字化转型升级的建议》被《南方智库》采纳刊发，并呈送广东省委办公厅；《关于持续高质量推进我省“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程的建议》被广东省社科联采纳，呈送广东省委办公厅；《建立健全社区疫情干预治理机制政策建议》被人民日报内部参阅刊发，发送国家各司局部门。

课题：‘双创’教育融入商科类高职扩招专业人才培养模式的机制与路径研究获得省教育厅立项，《基于工作过程的跨境电商实践教学能力提升师资培（202102495011）》（教育部高等教育司立项）。

(3) 主要成员林静

课题：《高校课程思政融入专业教学的方法与实践研究》《基于大数据的制造业需求预测模型研究》。

论文：《基于微课的翻转课堂在高职英语教学中的应用分析》《信息化环境下高职英语教学现状及应用研究》。

(4) 主要成员章义

论文：2023年在北大核心期刊《教育与职业》发表论文《成果导向教育理念下的职业本科教学质量评价机制研究》、《基于资源依赖理论的职业本科院校发展策略》等专业文章3篇、《基于柯氏评估模型的高职教学质量评价模式的新探》等教学改革文章8篇、参编教材专著5部。

课题：《产教融合视域下的职业本科教学质量评价机制研究》、《基于产教融合的优秀企业文化进高职校园路劲探究》（省教育厅质量工程项目）、《民办高职院校校企“双主体”合作育人机制研究》（广东省教育研究院）。

(5) 主要成员王凤兰

课题：《乡村振兴背景下粤西北地区“三农”产品地理标志证明商标品牌培育研究》《乡村产业振兴背景下粤西北地区乡村企业法律风险评估研究——基于模糊层次分析法》（省教育厅立项）、《广东工商职业技术大学1+X证书制度试点研究》（省教育研究院项目已结项）、《互联网+创新创业综合实训教学的研究》（广东省高等职业教育研究会立项）。

教材：广东教育出版社出版《创新创业实训》任主编、人民邮电出版社出版的《精益企业之TPM管理实战》任副主编、发表《跨专业综合实训与创新创业教育融合的探讨》多篇。

(6) 主要成员潘惠苹

省部级立项课题：《职业教育专业布局结构调整研究》《地方高职院校服务区域产业经济发展的专业群构建研究》《基于产学研合作协同育人的数字媒体技术专业建设研究与实践》（在研）。

发表论文：《基于“岗课证融通”的职业本科院校计算机基础校本课程的开发研究》《基于职业能力导向的高职计算机基础课程教学优化》《高职计算机基础课程混合式教学结合分层教学的实践探索》《高等职业教育计算机基础课程改革的研究与实践》。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

我校重视对职业本科的教学质量高度的重视，特别关注通过教研活动的加强，推动“三教”改革，促进职业本科教师专业化发展，加强“双师型”教师培养，强化产教融合、校企合作，经过四年的教学实践，积累了一定的经验，具备较为完善的教研基础和环

境。

（1）学校建立了比较完善的项目管理规章制度。如：《广东工商职业技术大学教学质量与教学改革工程项目管理办法》《广东工商职业技术大学教学质量与教学改革工程专项资金管理办法》《广东工商职业技术大学专项资金绩效评价指标评分体系》

（2）对该项目的支持包括：如果项目获得立项给与研究经费资助和成果奖励，对申请获批的改革课题学校给与 10000-20000 元的经费资助，并奖励 10000 元。对发表的论文（改革立项）发表的论文给与 7000 元的资助。

（3）2022 年 7 月“推动职业本科内涵式发展的教研活动创新研究”获得校级立项。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

试点优势：

学校作为全国首批 15 所职业本科试点学校之一，特别重视职业本科教育教学改革，大力支持和鼓励教师开展教育教学研究，推动学校高质量发展。

资金优势：

学校高度重视教科研项目的立项工作，每年投入近 200 万元资助教学质量工程立项，并将项目申报作为绩效考核的指标之一。获得省级质量工程立项给予绩效奖励。

组织优势：

教务处、二级学院能够确保从立项到结题各个环节的工作顺利开展。

团队优势：

研究团队由具有多年教学管理和研究的校领导、二级学院院长、一线教师、企业家组成，在课题研究方面具有丰富的经验，能够为课题研究的开展提供充足的智力支持。

资料与资源优势：

具有知网等多个数据库的文献资料，同时，高度重视同企业的合作交流，与很多制造业企业建立了校企合作关系，为项目从事相关调研、访谈等各项研究工作提供了支持。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付壹万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



六、经费预算

支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算根据及理由
合计	3万元	
1. 图书资料费	0.1万元	购买相关书籍和查阅资料
2. 设备和材料费	0.3万元	购买相关文具资料
3. 会议费	0.3万元	召开小型会议支出
4. 差旅费	1万元	调研过程的支出
5. 劳务费	0.6万元	人员劳务费用支出
6. 人员费	0.5万元	请专家鉴定等费用
7. 其他支出	0.2万元	文章发表等费用