



廣東工商職業技術大學

Guangdong Business and Technology University

高等职业教育质量年度报告 (2023)



发展规划处 编

2022年12月

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 广东工商职业技术大学 质量年度报告(2023)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)



2022年12月9日

目 录

前言	1
1. 基本情况	2
1.1 办学定位	2
1.2 发展规模	2
1.3 专业结构	4
1.4 条件改善	5
2. 学生发展质量	9
2.1 党建引领	9
2.2 立德树人	11
2.3 就业质量	13
2.4 在校体验	15
2.5 职业资格证书获取	18
2.6 创新创业	19
2.7 技能大赛	23
3. 教育教学质量	27
3.1 教书育人	27
3.2 专业建设质量	29
3.3 课程建设质量	34
3.4 教学方法改革	36
3.5 教材建设质量	39
3.6 数字化教学资源建设	40

3.7 1+X 证书试点	43
3.8 师资队伍建设	45
3.9 校企双元育人	50
4. 国际合作质量	53
4.1 国际合作	53
4.2 港澳台合作	54
4.3 响应“一带一路”倡议	54
5. 服务贡献质量	55
5.1 本省招生情况	55
5.2 服务行业企业	58
5.3 服务地方发展	62
5.4 服务乡村振兴	65
5.5 服务地方社区	67
5.6 服务教育精准脱贫	69
5.7 本地技能人才输送与职业培训服务	73
6. 政策落实质量	76
6.1 国家政策落实	76
6.2 地方政策落实	77
6.3 学校治理	82
6.4 质量保障体系建设	83
6.5 职业本科试点	87
6.6 经费投入	89
7. 存在问题和面临挑战	91

7.1 存在问题	91
7.2 面临挑战	91
7.3 展望未来	92
表 1 计分卡	94
表 2 满意度调查表	95
表 3 教学资源表	96
表 4 国际影响表	97
表 5 服务贡献表	98
表 6 落实政策表	99
2022 年学生社团参与人数统计表	100

表目录

表 1-1	本科专业结构情况	4
表 1-2	专科专业大类布局情况	5
表 2-1	学生初次就业率	13
表 2-2	用人单位满意度调查	15
表 2-3	2022 年等级认定考生人数情况表	19
表 3-1	本科专业一览表	29
表 3-2	专科专业一览表	30
表 3-3	2022 年教材质量征订情况	40
表 5-1	2022 年招生实际录取数、报到率	55
表 5-2	2022 年本科（含专升本）招生录取情况	56
表 5-3	2022 年专科录取报到情况表	56
表 5-4	2022 年不同招生口径的实际录取数及占录取数的所占比例	57
表 5-5	2022 年招生生源地域分布情况	57
表 5-6	2021-2022 学年度社会培训情况一览表	74
表 5-7	2021-2022 学年度社会考试技术服务情况一览表	75
表 6-1	学校近年“创新强校”工程总分情况	78
表 6-2	2022 年教师发展研修班一览表	81
表 6-3	2021 年度办学经费情况	90
表 6-4	2021 年办学经费总投入及比例	90

图片目录

图 1-1	星湖校区虚拟演播室	3
图 1-2	大旺校区学生进行实训学习	3
图 1-3	学校跳水游泳馆、网球馆	6
图 1-4	健康与家政管理学院婴幼儿实训室	7
图 1-5	电竞产业学院	7
图 1-6	学校教师合影	8
图 1-7	学校“圆梦园”孵化器获“国家级科技企业孵化器”称号	9
图 1-8	学校获“广东省大学科技园”称号	9
图 2-1	叶峥嵘为学生上“思政第一课”	11
图 2-2	明德大讲堂上学生认真听讲	12
图 2-3	各产业学生就业人数占比	14
图 2-4	学生到东西部就业分布	14
图 2-5	国旗下的讲话	16
图 2-6	学生团体活动	16
图 2-7	开展学生心理辅导	16
图 2-8	学校送别入伍新兵	17
图 2-9	学校连续第三次获得“广东省大学生创新创业教育示范学校”殊荣	21
图 2-10	学生在“互联网+”大赛中荣获银奖	21
图 2-11	“广府金绣”项目荣获“第二届中国妇女手工创新创业大赛总决赛”亚军	22
图 2-12	电气传动控制系统发布会	23
图 2-13	学生参加 Web 应用软件开发赛项并取得佳绩	24
图 2-14	学校举行 2022 年职业教育活动周	25
图 2-15	学生参加全国电子商务运营技能竞赛	26

图 3-1	1+X 证书 BIM 职业等级证书融入人才培养方案逻辑图	28
图 3-2	实训基地项目启动仪式	33
图 3-3	校企合作签约仪式	33
图 3-4	学生获得“番发杯”文创大赛一等奖	38
图 3-5	学生在肇庆市博物馆进行实地调研学习	39
图 3-6	学校开设线上课程	41
图 3-7	教师利用“对分易”平台授课	42
图 3-8	学生获得 Web 应用软件开发赛项三等奖	44
图 3-9	校企共订软件人才培养方案	45
图 3-10	董事长谢建平荣获全国群众体育先进个人荣誉称号	47
图 3-11	专任教师队伍建设办法	47
图 3-12	学校职员岗位设置及聘用、考核暂行办法	48
图 3-13	谢建平董事长在 2022 年教师节大会上为南粤优秀教师余庆兰颁发证书	48
图 3-14	青年教师发展研修班开班	49
图 3-15	青年教师基本功竞赛	50
图 3-16	肇庆市新能源汽车产业研究院	52
图 3-17	企业导师为学生授课	53
图 5-1	大旺校区机器人教学工厂	59
图 5-2	消防安全宣讲员授课大赛	60
图 5-3	建筑信息模型技术员职业技能大赛	60
图 5-4	中国民办教育协会总顾问、全国人大常委会原副秘书长、法律委员会原副主任委员李连宁作报告	61
图 5-5	2021 年广东省民办高校董事长峰会合影	62
图 5-6	承办“两新”组织培训班	63
图 5-7	大学科技园	63
图 5-8	健康与家政管理学院学生参加“南粤家政·肇庆管家”职业技能大赛	64

图 5-9	地方妇女在“广府金绣”乡村振兴技能培训基地学习	65
图 5-10	学生在考察兰花基地	67
图 5-11	党员教师清理江滨公园垃圾	68
图 5-12	疫情期间学生参与社区抗疫志愿服务	68
图 5-13	谢建平董事长为林芝职业技术学校党建馆揭牌	69
图 5-14	谢建平董事长与访学学生合影	70
图 5-15	莫秀全副董事长与访学学生合影	70
图 5-16	访学结业仪式	71
图 5-17	谢建平董事长带队赴林芝考察交流	71
图 5-18	双方学校师资交流	72
图 5-19	和飞校长带队到揭东区调研交流	72
图 5-20	对口帮扶揭东基础教育培训班开班仪式	73
图 5-21	承办 2021 年肇庆市职工职业技能竞赛	76
图 6-1	学校连续两年排名艾瑞深校友会中国最好职业技术大学前 2 名	79
图 6-2	党委会、董事会、校长办公会三方联席会	83
图 6-3	“八大项”档案	86
图 6-4	教育教学质量信息采集及反馈表	86
图 6-5	教学质量监控与保障体系	87
图 6-6	广东工商职业技术大学学报	88
图 6-7	广东工商职业技术大学职业本科通讯	88

案例目录

案例 2-1	坚定历史自信，走好新时代赶考路	10
案例 2-2	明德大讲堂沁润学生心灵 落实立德树人根本任务	12
案例 2-3	开展新时代国防教育 培育学生爱国热情	17
案例 2-4	职业资格证书搭建专业与职业的桥梁	18
案例 2-5	校企合作研发国内首台大功率深海 1500 米铺缆 ROV 水下机器人电气传 动控制系统	22
案例 2-6	以赛促学，技能提升，稳求进步	24
案例 2-7	职业教育活动周丰富学生校园生活	25
案例 2-8	全国电子商务运营技能竞赛全国赛荣获佳绩	26
案例 3-1	书证融通改革职教本科人才培养	28
案例 3-2	校企协同育人 实现人才培养高质量发展	32
案例 3-3	积极探索现代学徒制，促进校企合作专业共建	33
案例 3-4	竞赛引领，校企合作，多样考核	35
案例 3-5	《展会现场》特色课程实现“专创融合”	35
案例 3-6	网络与新媒体专业实现政行校企合作，培养“一专多能”的网络新媒 体人才	37
案例 3-7	文化创意产品设计课程赛训结合，实现馆校共赢	38
案例 3-8	创新创业和美育教育开拓超星尔雅教育线上资源新平台	41
案例 3-9	“对分课堂”教学资源创新思政课教学新模式	42
案例 3-10	以赛促教、以赛促学，提升“X”技能	43
案例 3-11	依托“产业学院”，加强校企合作，对接“1+X”证书	44
案例 3-12	重视教师发展工作 强化教师综合素质	49
案例 3-13	大旺校区多种培养形式 打造校企双元育人新模式	51
案例 3-14	“产教融合 校企合作”不断引领学校教育教学改革	52

案例 5-1	发挥学校人才优势 助推高新区高质量发展	59
案例 5-2	大学生创新创业 赋能乡村振兴新形态	66

前言

广东工商职业技术大学是经教育部批准的全国首批十五所本科层次职业教育试点学校之一，2022年6月经广东省学位委员会批准成为学士学位授权单位。学校位于粤港澳大湾区腹地、全国历史文化名城、全国文明城市——肇庆市。拥有星湖和大旺两个校区，校园占地面积1745亩，现有全日制在校生19000多人。学校形成了以工、管双轮驱动，工、管、经、文、艺、教育等多学科门类协调发展的学科格局，建有计算机学院、智能制造与汽车工程学院、建筑工程学院、财经政法学院、健康与家政管理学院等14个教学单位。开设22个本科专业、53个专科专业。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚守职业教育类型定位，办学26年来，秉承“重知识、更重能力、尤重品德”校训，坚持“海纳百川、坚韧执着”的办学精神，不断强化内涵建设，办学水平和人才培养质量得到全面提升。学校先后被广东省教育厅等单位评为“广东省大学生创新创业教育示范学校”“人民满意的民办大学”“广东省十佳民办高校”等多项殊荣。

目前学校正全力推进本科层次职业教育试点改革、大旺校区“领航计划”，全面深化教学改革，不断强化内涵建设，持续凝练办学特色，创新人才培养模式，提高人才培养质量，努力争当新时代职业本科教育的排头兵，朝着建设特色鲜明的高水平职业技术大学奋斗目标不断迈进。

1. 基本情况

2021 年学校进一步明确办学定位，加大办学投入力度，优化办学条件，提高学校治理水平，加强教师队伍特别是“双师型”教师队伍建设，深化产教融合、校企合作，围绕产业需求完善教学体系，通过专业设置与调整，逐渐增强与区域经济社会发展需求的适应度和重点产业匹配度，不断提升办学质量，更好地为地方经济社会发展服务。

1.1 办学定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持依法治校、立德树人，以本科层次职业教育试点改革为抓手，创新职业本科人才培养模式，不断提高办学综合实力。坚持立足肇庆、面向粤港澳大湾区、辐射全国，服务区域经济社会发展和国家战略的办学定位，致力于培养面向生产服务一线并具有一定学科知识背景，专业基础扎实，创新思维活跃，实践能力强，综合素质高的高层次高素质技术技能人才。

目前学校正全面加强内涵建设，提高职业本科人才培养质量，进一步夯实学校基本办学条件，调整专业布局结构，深化教育教学改革，强化师资队伍建设，提高科研与社会服务能力，全面提升服务区域经济社会发展的能力和水平，努力建设特色鲜明的高水平职业技术大学。

1.2 发展规模

经过 26 年的办学，学校发展规模逐渐壮大，现有星湖校区、大旺校区两个校区，全日制在校生 19000 人。占地面积 1745 亩，教学

科研仪器设备资产总值 20230.203 万元，生均教学科研仪器设备值 1.00348 万元，馆藏图书 220 万册，生均图书 109 册。

为深入开展本科层次职业教育试点改革，学校不断调整优化专业布局结构，加大师资队伍建设。目前学校开设 22 个本科专业，53 个专科专业，拥有专任教师 1015 人，其中“双师素质”专任教师 532 人，具有研究生学位专任教师 516 人，具有博士学位专任教师 92 人，具有高级专业技术职务专任教师 358 人。



图 1-1 星湖校区虚拟演播室



图 1-2 大旺校区学生进行实训学习

1.3 专业结构

截止 2022 年 9 月，学校现有 22 个本科专业，53 个专科专业，涵盖职业教育专业目录的 10 个本科专业大类和 13 个专科专业大类。依托这些专业，学校的办学规模迅速提升，全日制在校生达到近 19000 多人。

在现有专业中，有 22 个国家本科层次职业教育试点专业，1 个省级重点专科专业，1 个省级公共实训中心，1 个省级命名的高水平专业群，3 个省级二类品牌建设专业，6 个校级品牌专业。近年来，计算机应用技术、工商企业管理、模具设计与制造、电子商务、物流管理、应用电子技术和工业机器人技术等专业共获得广东省教育厅和财政厅下拨的近 2000 万元的专业建设专项经费支持。

表 1-1 本科专业结构情况

序号	专业大类	专业数量	专业布点比例 (%)
1	电子信息大类	4	18.2
2	财经商贸大类	5	22.7
3	装备制造大类	3	13.6
4	交通运输大类	2	9.0
5	土木建筑大类	1	4.5
6	教育与体育大类	2	9.0
7	新闻传播大类	1	4.5
8	文化艺术大类	2	9.0
9	医药卫生大类	1	4.5
10	公安与司法大类	1	4.5
合计		22	100

表 1-2 专科专业大类布局情况

序号	专业大类	专业数量	专业布点比例（%）
1	电子信息大类	7	13.2
2	财经商贸大类	10	18.9
3	装备制造大类	6	11.3
4	交通运输大类	1	1.9
5	土木建筑大类	6	11.3
6	教育与体育大类	5	9.4
7	新闻传播大类	2	3.8
8	文化艺术大类	6	11.3
9	旅游大类	3	5.7
10	公共管理与服务大类	4	7.5
11	医药卫生大类	1	1.9
12	公安与司法大类	1	1.9
13	资源环境与安全大类	1	1.9
合计		53	100

1.4 条件改善

为进一步增强学校办学实力，全面提高人才培养质量，学校不断加大资源投入，极大地改善了学校办学条件。

加强校园基础设施建设。星湖校区校园二期工程建设基本完工，校园绿化基本完成，校园文化建设正在持续推进；跳水游泳馆、网球场已交付使用，除用于教育教学外，还承接了第十五届省运会和第十

届大学生运动会；新建教学实训大楼全部竣工交付使用，根据教育教学实际需求，现已将致知楼、明辨楼作为本科生教学使用，其它教学实训大楼将根据教学需要逐步投入使用；新图书馆已完成内部装修；新田径运动场已投入使用，大旺校区新建成学生公寓，运动场所、教学场室、校园路灯、校园广播、监控系统、校园网络、学生饭堂等基础设施已完善使用。



图 1-3 学校跳水游泳馆、网球馆

全面加强专业建设。根据专业建设规划和教学工作需要，学校投入教学经费主要用于教学建设、实践教学和校企合作。切实加强基础性、过程性、功能性、创新性专业实验室建设。在星湖校区，校企共建粤嵌产业学院、电竞产业学院、大象产业学院、数智财经产业学院等。沿北岭山自上而下建设和完善实验、实习、实训、实战梯次体系建设。在大旺校区，借力高新区、专业镇、孵化器、知名企业，加强政企校协同，组建产学研联盟基地。



图 1-4 健康与家政管理学院婴幼儿实训室



图 1-5 电竞产业学院

加强师资队伍引育力度。以开展本科层次职业教育试点改革为契机，大力加强师资队伍招聘力度，进一步加快了师资队伍建设。近年来先后引进教师 457 人，培养 324 人，其中攻读博士研究生学历 75 人、攻读硕士研究生学历 45 人，晋升高级职称 63 人、中级职称 124 人，师资队伍素质和水平不断提升。“双师型”教师专业技能培训，青年教师企业实践，紧缺领域教师技术技能传承创新、1+X 证书和教师岗前培训等校外培训项目 107 人次，教师综合素质得到了全面提升。



图 1-6 学校教师合影

着力改善科研工作环境。完善了原有 5 个科研平台的资源配置和内部管理，理顺了科研机构的运行机制。获批国家级孵化器 1 个（广东圆梦园科技孵化城）、省级大学科技园 1 个（广东工商职业技术大学科技园）、市级公共服务平台 1 个（肇庆市机器人应用技术公共服务平台），为师生开展技术研发、成果转化、创新创业、社会服务搭建了平台，这些平台在公办高校也比较少有；购置了中国知网等 2 个科技文献检索系统，方便了教师开展科学研究；完善了科研经费配套和科研成果奖励制度，对科研经费的管理和报销程序进行了简化，适当减少了审批环节。



图 1-7 学校“圆梦园”孵化器获“国家级科技企业孵化器”称号



图 1-8 学校获“广东省大学科技园”称号

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2021—2022 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、十九届历次会议和党的二十大精神，全面加强党的建设，不断提高党建工作制度化、规范化、科学化水平，提升党建引领的成效，认真贯彻落实立德树人根本任务，

进一步强化思想引领铸魂育人。

一是继续深入推进开学“思政第一课”，讲好中国故事，引导青年学子弘扬革命传统、传承红色基因，听党话、跟党走、担使命，做社会主义建设者和接班人；二是组织开展围绕党的二十大精神、十九届六中全会精神、“四史”与思政课第一课等主题的宣讲活动；三是充分发挥 VR 党建馆教育宣传育人功能，制定了《广东工商职业技术大学 VR 党建馆管理办法》，统筹安排校内党员师生赴 VR 党建馆进行爱党、爱国、爱校教育。四是开展好学校“明德大讲堂”“砚都产教论坛”，传播中华优秀传统文化，传递新时代社会前沿知识和先进理念，开阔了师生学术视野。

案例 2-1 坚定历史自信，走好新时代赶考路

为充分发挥思政课培根铸魂、以文化人的作用，党委书记叶峥嵘在 2022 年春季学期“思政第一课”为学生讲授《坚定历史自信，走好新时代赶考路》，讲述了党的十九届六中全会召开的重大意义，以及《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》的深远意义。同学们深刻领会党的十九届六中全会精神，从党的伟大成就、百年奋斗重大意义和历史经验中，深刻认识红色政权、新中国、中国特色社会主义来之不易，深刻认识党百年奋斗的历史贡献。



图 2-1 叶峥嵘为学生上“思政第一课”

2.2 立德树人

学校坚持落实立德树人根本任务，认真贯彻落实全国和全省高校思想政治工作会议精神，继续以实施培元工商、工匠工商、体魄工商、优美工商、奋斗工商“五育”工程，全力推进“三全育人”综合改革为抓手，努力开展全员育人、全程育人和全方位育人，不断提高广大学生素质，培养师生的社会主义核心价值观。

一是充分利用每周一升国旗和国旗下演讲，加强学生思想政治和文明教育。二是将社会实践活动作为开展立德树人、丰富校园文化生活和提升教育教学质量的有效途径，组织各学院党员学生和入党积极分子前往肇庆市委党校全面从严治党警示教育基地、阅江楼等开展专题教育活动。三是重视大学生心理健康教育工作，培养学生阳光心态和健康生活方式，引导学生善待自我，关爱他人，珍爱生命，健康成长，共同构建和谐平安校园。四是将思政育人、学业指导、职业指导和班级管理作为班主任工作的重要内容；学校每年开展优秀班主任评

选活动，将思想政治教育成效作为考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，推动学校思想政治工作制度化、推动全体教职员工把工作重心和目标落在立德树人实效上，做到“心中有思政、脑中谋思政、手中做思政”，形成“人人育人、时时育人、处处育人”的格局。

案例 2-2 明德大讲堂沁润学生心灵 落实立德树人根本任务

“大学之道，在明明德”，“明德大讲堂”是学校马克思主义学院树立的育人品牌，旨在通过搭建学术交流平台，广邀校内外专家学者和社会精英前来开讲，与学校师生沟通对话，实现立德树人、以文化人的育人目标。例如，马克思主义学院梁伟莹副教授作的《习近平的七年知青岁月》讲座，和学生一同回顾了习近平总书记在梁家村的七年知青岁月，宣讲了习近平新时代中国特色社会主义思想形成的历史条件和时代背景，集中展现了以习近平总书记为代表的当代中国共产党人的政治品格、价值追求、精神风范，彰显和贯穿着坚定的理想信念、真挚的人民情怀、高度的历史自信、无畏的担当精神、科学的思想方法，使学生产生深深共鸣，立志在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。



图 2-2 明德大讲堂上学生认真听讲

2.3 就业质量

2022 年学校毕业生人数创下办学以来的新高，受疫情常态化影响，本科毕业生（专升本）就业工作面临前所未有的挑战。学校坚持党政领导“齐抓共管、形成合力、层层落实、全员参与”的就业工作体系，努力构建“全程化、专业化、信息化”就业服务模式，积极拓宽市场化就业渠道，建立就业困难学生台账，实行困难学生一对一的跟踪帮扶工作，引导毕业生积极参与基层项目招募，去西部、到祖国最需要的地方建功立业。

2.3.1 初次就业率

2022 届毕业生 6432 人，截止 9 月 1 日，落实就业毕业生 5648 人，初次去向落实率 87.81%。其中，专升本落实就业 1476 人，专科毕业生落实就业 4172 人。

表 2-1 学生初次就业率

层次	毕业生人数	落实就业人数	初次就业落实率
专升本	1941	1476 人	87.81%
专科	4491	4172 人	

2.3.2 升学情况

2022 届毕业生升学人数为 408 人，升学率为 6.34%。其中，考取研究生人数 7 人，包含广东工业大学、云南师范大学、广州美术学院、湖北工业大学等多所知名高校；专升本录取学生人数为 391 人，创下历年来专升本录取新高；出国（境）升学人数为 10 人。

2.3.3 毕业生用人单位流向

截止 2022 年 9 月 1 日，2022 届毕业生面向三大产业的就业人数合计 4693，占就业人数的 83.09%。其中，面向第一产业就业人数为 57 人；第二产业人数为 1171 人；第三产业为 3465 人。

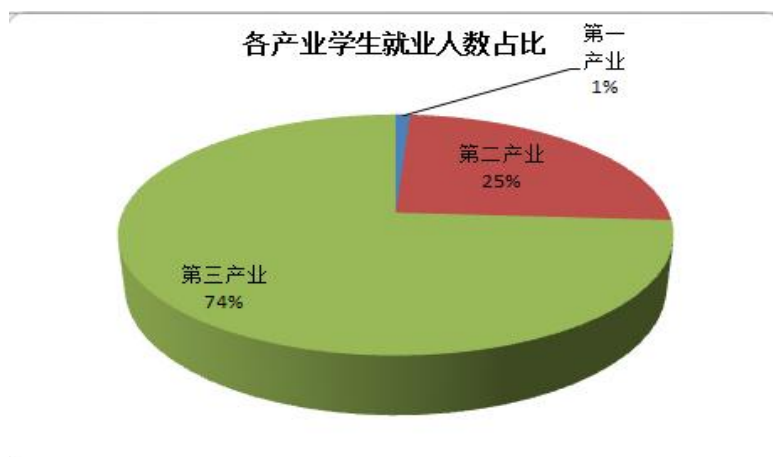


图 2-3 各产业学生就业人数占比

学生去东西部就业分布广泛，2022 届毕业生留在当地就业人数为 5648，到西部和东北部就业人数为 43 人，留肇就业人数为 643 人。



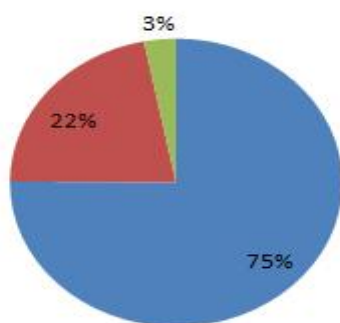
图 2-4 学生到东西部就业分布

2.3.4 用人单位满意度

根据学校组织的问卷调查结果显示，2021 届毕业生用人单位满意度为 96.3%，“很满意”占比为 72.35%，“较满意”占比为 20.97%，“一般”占比为 2.98%。2022 届毕业生用人单位满意度调查结果以省教育厅公布数据为准。

表 2-2 用人单位满意度调查

■ 很满意 ■ 较满意 ■ 一般



2.4 在校体验

全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，按照全员育人、全过程育人、全方位育人的教育理念，以育人为根本，以学生成才为中心，以学风建设和强化管理为重点，以队伍建设为保障，以工作创新为动力，以提高质量为目标，及时转变观念，注重工作质量，创新开展学生管理工作，通过组织开展一系列内容丰富、形式多样的活动，进一步加强学生的五育人教育；通过组织召开班会、树立德育标兵，对学生进行行为养成教育；组织“文明宿舍”“文明班级”“团支部”的评比，有效增强学生的责任心、集体荣誉感、团队精神等；定期组织爱国主义教育、志愿者、法制报告、职业道德、创业教育、心理健康等方面的专题活动，让学生树立正确的人生观、价值观和坚定的理想信念。



图 2-5 国旗下的讲话



图 2-6 学生团体活动



图 2-7 开展学生心理辅导

案例 2-3 开展新时代国防教育 培育学生爱国热情

国防教育作为党的宣传思想工作和国民教育的重要组成部分，是提高全民素质、培塑民族精神的重要途径。学校坚持和加强党的全面领导，围绕立德树人根本任务，落实高层次高素质技术技能人才培养目标，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，武装部教导大队在学校新生入学教育、军训、国旗护卫队、国防教育、退役服务、校园突发事件的处理、应急强化训练、校园维稳、疫情防控等方面，发挥了巨大作用。近两年，学校荣获2022年广东省征兵先进单位，多次获得肇庆市征兵先进单位和先进基干民兵单位。



图 2-8 学校送别入伍新兵

2.5 职业资格证书获取

根据《国家职业教育改革实施方案》要求，职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度的试点，结合《广东工商职业技术大学社会服务实施方案》要求，学校对学生培训考证实行“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的方针。根据学校实际情况积极开拓学生培训考证工作，积极支持、指导、组织各学院开办各类技能培训班，共同推动职业技能教育普及工作。目前学校建立了全国计算机等级考点、跨境电子商务多个考点和建立了企业人力资源管理师、制图员、汽车维修工、车工、等多个项目的国家职业技能等级认定资格。2022年，全校共有1153名学生报名参加等级鉴定，鉴定通过人数为1017人，应考通过率为92%。

案例 2-4 职业资格证书搭建专业与职业的桥梁

学校积极推行职业技能等级认定工作，一年来，共建立了包括工程测量员、保育师等11个工种的考试点，将专业核心技能和职业岗位标准紧密结合，将职业技能等级证书列入专业人才培养方案，使职业技能等级证书成为“专业”与“职业”之间的桥梁。使学生明确专业学习目标，面向行业与岗位技术技能需求开展实训实操实践学习，促进人才培养与需求的激励性，有利于提升学生的就业率和职业满意度，提升毕业生对核心技术技能培养的满意度和教学管理的满意度。2021-2022学年度，学校组织了1153名学生参加保育师、工程测量员、公共营养师等职业技能等级认定培训的考试，通过率达88%，超额完成了今年该项工作任务。

表 2-3 2022 年等级认定考生人数情况表

序号	工种	报考人数	缺考人数	实考人数	到考率	通过人数	实考通过率	应考通过率
1	保育师 (三级)	470	5	465	99%	459	99%	98%
2	机械制图员 (三级)	57	2	55	96%	49	89%	86%
3	建筑制图员 (四级)	10	0	10	100%	5	50%	50%
4	建筑制图员 (三级)	126	9	117	93%	89	76%	71%
5	互联网营销师 (三级)	30	1	29	97%	29	100%	97%
6	公共营养师 (三级)	138	3	135	98%	121	90%	88%
7	企业人力资源 管理师 (三级)	72	5	67	93%	61	91%	85%
8	电子商务师 (三级)	101	1	100	99%	87	87%	86%
9	工程测量员 (三级)	97	14	83	86%	80	96%	82%
10	工程测量员 (四级)	52	3	49	94%	37	76%	71%
总计		1153	43	1110	96%	1017	92%	88%

2.6 创新创业

2015 年学校被广东省教育厅授予“广东省大学生创新创业教育示范学校”荣誉称号，2022 年学校连续第三次获得“广东省大学生创新创业教育示范学校”殊荣。获批示范校以来，学校切实将创新创业教育纳入到人才培养全过程，把大学生创新创业教育作为职业本科人才培养模式改革的重点和突破口，努力将“创新创业教育”与“课程思政”相结合，积极构建“专创融合”+“双创思政”的大创新创业教育格局，让大学生在创新创业教育中将专业技能与国家发展紧密

结合起来。同时，学校还积极整合国家级孵化器、省级大学科技园、市级大学生孵化基地等资源，大力支持师生开展创新创业活动。

一是重新梳理学校创新创业教育方面的政策，其中涉及到大学生创新创业基地建设、创新创业教育导师管理、校外实践教学基地管理、大学生创业管理委员会章程等各项规章制度。

二是在大旺校区实行依托创新创业学院与省级大学科技园携手以“两园协同”理念链接“三课共育”模式，共同在人才培养和科技服务等方面探索新的模式，实现专业教育与创新创业教育的融合。

三是进一步完善人才培养方案，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，深化《大学生创业基础》等课程的教学安排，鼓励和支持大学生尽早参与专业研究、技术开发和社会实践等创新实践活动。

四是进一步加强大学生创新创业基地建设团队建设，新建 300 m²的集装箱众创空间，近 600 m²的多媒体智能教室、对接室、创客咖啡等实践场所。遴选基地新入驻项目达 20 项，注册企业 5 家。

五是通过整合校内资源，坚持产教融合，共同打造育人平台。2021 年与华南智慧城等 5 家企事业单位共同建立起“创新创业教育实践教学基地”和“创新创业教育师资培训基地”。

六是搭建了创新创业教育大讲堂。2022 年组织了百名企业家进校园系列活动，开展 15 场创业分享会，邀请知名企业管理者、专家学者和行业翘楚与大学生分享创新创业心得体会，受到了学生们的普遍欢迎，直接受益学生约为 2000 余人。

七是重视创新创业大赛，师生获奖成效显著。积极鼓励教师和学生参加各项创新创业大赛，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、高校教师教学创新大赛、大学生职业生涯规划教学大赛、职业

院校学生专业技能大赛等赛事中获得优秀组织奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 20 项；在第二届中国妇女手工创新创业大赛上获得初创型团体组亚军；承办了 2021 年“创客广东”肇庆市中小企业创新创业大赛等创新创业竞赛，获得“创客广东”肇庆市中小企业创新创业大赛优秀服务机构奖。在 2022 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得银牌。

广东省教育厅

粤教毕函〔2022〕20号

广东省教育厅关于公布广东省大学生创新创业教育示范学校（2022-2025 年）名单的通知

各普通高校：

根据《广东省教育厅关于开展第二轮广东省大学生创新创业教育示范学校复评及动态管理的通知》和《广东省教育厅关于对广东省大学生创新创业教育示范学校创建工作线上答辩的通知》有关工作安排，经过网上评审、线上答辩、终审会议、公示等程序，研究决定中山大学、华南理工大学、华南农业大学、广东工业大学、南方科技大学、东莞理工学院、广州应用科技学院、**广东工商职业技术大学**、广东工程职业技术学院、深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院、中山火炬职业技术学院、中山职业技术学院等 13 所高校为广东省大学生创新创业教育示范学校（2022 年-2025 年）。

希望各创新创业教育示范高校广泛宣传和推广优秀经验，积极发挥示范高校的辐射带动作用。希望各普通高校进一步深化高校创新创业教育改革，以开展广东省大学生创新创业教育示范学

图 2-9 学校连续第三次获得“广东省大学生创新创业教育示范学校”殊荣



图 2-10 学生在“互联网+”大赛中荣获银奖



图 2-11 “广府金绣”项目荣获“第二届中国妇女手工创新创业大赛总决赛”亚军

案例 2-5 校企合作研发国内首台大功率深海 1500 米铺缆 ROV 水下机器人电气传动控制系统

学校作为职业类本科院校，坚持深化校企合作、产教融合、校企一体化办学，充分发挥优质企业技术、人才资源优势，共同进行科研开发，培养具有高素质、高技术技能的现代化研发与制造人才，探索职业教育与企业合作的新模式，推动专业人才培养模式改革创新，提高学校办学质量，实现学校、企业、学生三方共赢，为新常态下民族制造业的转型升级提供服务。学校与肇庆冠宇电气自动化设备有限公司深度融合，建立了“校中厂”，实现了创新创业良好合作。2022年7月，学校与肇庆冠宇电气自动化设备有限公司共同举办的国内首台大功率深海1500米铺缆ROV水下机器人电气传动控制系统成套产品研制成功发布会在学校实训中心举行。



图 2-12 电气传动控制系统发布会

2.7 技能大赛

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，教育和引导学生牢固树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的工匠精神，学校每年定期举办职业教育活动周和校内职业技能竞赛系列活动，并积极组织学生参加省级技能竞赛，为在校生切磋技艺、交流技术、展示技能搭建平台，进一步激发广大学生学技术、练本领、比技能的热情，积极服务学生素质提高和能力提升。在组织学生参加技能大赛等工作中，着重强调培育学生以敬业刻苦、精益求精、创新突破为核心的职业素养，不仅让学生在技能大赛中切磋基础技艺，比拼技能精度，同时促使师生对技能精雕细琢，对技术精益求精，充分发挥工匠精神。

案例 2-6 以赛促学，技能提升，稳求进步

以赛促学是提升技能人才培养质量的重要抓手，学校组建了由300多名学生62支队伍组成的学生代表队参加了2021—2022年度省职业院校学生专业技能大赛，选手们展现了良好的职业素养，展示了参赛院校的风采，也反映了专业的教育教学水平。经过全省一万多参赛学生的激烈比拼，学校学生再创佳绩。最终2支队伍获得一等奖，分别为商学院的“智慧零售运营与管理”赛项和计算机学院的“Web应用软件开发”赛项；4支队伍获二等奖，19支队伍获三等奖。通过以赛促学，学生练就过硬本领，进一步坚定了职业教育理想信念，为职业技能提升奠定了坚实基础。

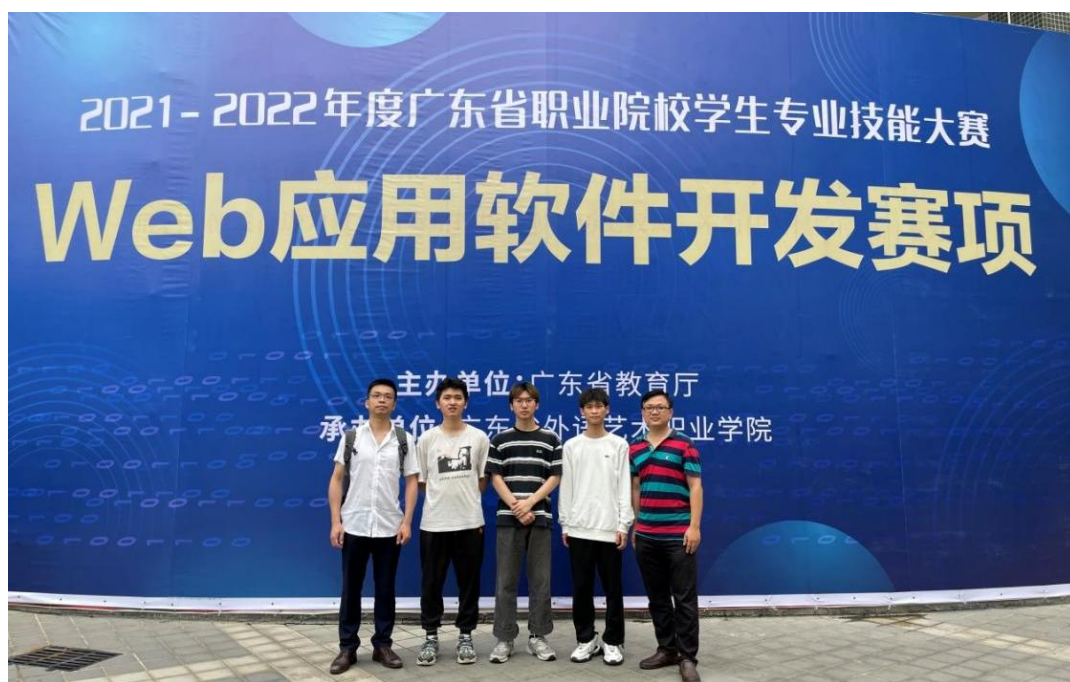


图 2-13 学生参加 Web 应用软件开发赛项并取得佳绩

案例 2-7 职业教育活动周丰富学生校园生活

为进一步深化学校教育教学改革，切实加强技能型人才培养，展示学校广大师生良好的精神风貌和职业技能水平，实现以赛促教、以赛促学、以赛促改，充分发挥技能对教育教学的引领和评价，在 2021 年及 2022 年广东省职业技能活动周中，学校紧扣“技能：让生活更美好”主题，制定了《广东工商职业技术大学职业教育活动周工作方案》，统一部署活动周相关工作。活动参与人数达 6657 人，报送典型案例及宣传稿件 31 件，举办活动场数 43 场，广泛联系了各类主流媒体，展现学校教师、学生技术技能、职业教育改革等风采，不断激励学生走技能成才、技能报国之路。



图 2-14 学校举行 2022 年职业教育活动周

案例 2-8 全国电子商务运营技能竞赛全国赛荣获佳绩

第九届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛（电子商务运营赛项和电子商务数据分析赛项）全国赛决赛（本科组）在2021年12月19日举行。由于疫情影响，原定于在苏州进行的全国决赛改为线上进行。经过省区赛初选，商学院两支队伍在各自赛项中均以广东省第一名出线全国赛（两支队伍均获该赛项广东省省赛特等奖）。学校高度重视，指导老师和同学积极备战，国赛上和其他省份的代表院校进行激烈比拼。2021年12月19日，商学院两支队伍代表广东省赛区参加全国决赛，最终商学院两支队伍分别荣获电子商务数据分析赛项唯一的特等奖和电子商务运营赛项一等奖。



图 2-15 学生参加全国电子商务运营技能竞赛

3. 教育教学质量

3.1 教书育人

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会、全国职业教育大会、全省职业教育大会精神，按照教育部下发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，确立高层次技术技能人才培养的理念和思路。出台了《深化“三全育人”综合改革，扎实推进“五育并举”实施意见》，在此指导下进行“岗课赛证”一体化设计，课程设置内容瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，专业课教材对接主流生产技术，校企合作共同开发，充分体现岗位技能、通用技术等内容，通过国家、省、校三级师生比赛机制，提升课程教学水平。通过开发、融通多类职业技能鉴定证书、资格证书和等级证书，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

开展“培元工商、工匠工商、体魄工商、优美工商、奋斗工商”的“五育人”工程。积极开展包括新生入学、学风诚信、理想信念、法治文明、人文情怀、心理健康等在内的思想政治教育活动，有效落实全员全过程全方位育人。坚持立德树人，增强学生可持续发展能力，在培养学生职业技能的同时更注重培养学生思想政治教育、职业道德、工匠精神、科学人文素养和创新创业能力，切实为服务粤港澳大湾区经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

案例 3-1 书证融通改革职教本科人才培养

职业教育实践课程比例高，坚持以“书证融通、实践创新”的指导思想，建设书证融通的 BIM 实践教学环节。结合专业目录、专业教学标准的修订，及时将建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书、等级标准与专业目录、专业教学标准进行有机衔接，将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案，优化课程设置与教学内容设置，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革。深化教育改革、提升教育能力、提升办学质量，提高学生就业率，创造良好教学环境。创新“资源-教学-评价”联动教学模式实践，创建 BIM 智能化教学平台。加强实施过程的实践性、开放性和职业性，在具体教学中因材施教，积极实行启发式、讨论式教学。第十三届“斯维尔杯”全国高等院校学生 BIM-CIM 创新大赛学校首届职业本科工程造价专业学生组成的参赛团队经过长达半年的备赛，最终在全国决赛中获得本科组智能建造一等奖、BIM 正向一体化二等奖和工程造价应用三等奖。

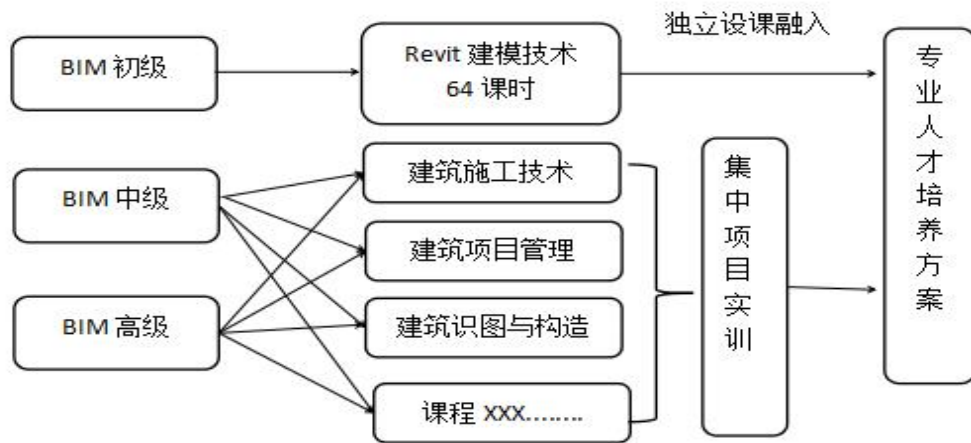


图 3-1 1+X 证书 BIM 职业等级证书融入人才培养方案逻辑图

3.2 专业建设质量

学校现有 22 个本科专业，53 个专科专业，分属职业教育专业目录的 10 个本科专业大类和 13 个专科专业大类。其中，有 22 个国家本科层次职业教育试点专业，1 个省级重点专科专业，1 个省级公共实训中心，1 个省级命名的高水平专业群，3 个省级二类品牌建设专业，6 个校级品牌专业。学校专业设置以行业企业及广东省经济发展需求为目标，积极适应先进制造业、现代物流、智能制造等现代服务发展战略规划。

表 3-1 本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称
1	260101	机械设计制造及自动化
2	260304	机器人技术
3	300203	汽车服务工程技术
4	310202	网络工程技术
5	310203	软件工程技术
6	310204	数字媒体技术
7	240501	工程造价
8	330802	现代物流管理
9	330302	大数据与会计
10	330301	大数据与财务管理
11	370201	应用英语
12	360101	网络与新媒体
13	370101	学前教育
14	350106	环境艺术设计
15	310205	大数据工程技术

16	330701	电子商务
17	320801	健康管理
18	350201	音乐表演
19	260702	新能源汽车工程技术
20	370202	应用日语
21	330601	企业数字化管理
22	380401	法律

表 3-2 专科专业一览表

序号	专业代码	专业名称
1	440104	园林工程技术
2	440301	建筑工程技术
3	440501	工程造价
4	440502	建设工程管理
5	440102	建筑装饰工程技术
6	440601	市政工程技术
7	570201	商务英语
8	570205	商务日语
9	510205	大数据技术
10	510102	物联网应用技术
11	510208	虚拟现实技术应用
12	530302	大数据与会计
13	530301	大数据与财务管理
14	580401	法律事务
15	590206	行政管理
16	530207	国际金融
17	530205	财富管理

18	530202	金融科技应用
19	520802	婴幼儿托育服务与管理
20	590101	社会工作
21	510203	软件技术
22	510201	计算机应用技术
23	510204	数字媒体技术
24	510215	动漫制作技术
25	570303	休闲体育
26	570302	运动训练
27	570312	电子竞技运动与管理
28	530701	电子商务
29	530802	现代物流管理
30	530601	工商企业管理
31	530605	市场营销
32	540112	会展策划与管理
33	590202	人力资源管理
34	530501	国际经济与贸易
35	540106	酒店管理与数字化运营
36	540101	旅游管理
37	550102	视觉传达设计
38	550201	音乐表演
39	550104	产品艺术设计
40	550103	数字媒体艺术设计
41	550206	歌舞表演
42	550106	环境艺术设计
43	560102	网络新闻与传播
44	590401	现代文秘

45	560215	传播与策划
46	460306	电气自动化技术
47	460305	工业机器人技术
48	460104	机械制造及自动化
49	460702	新能源汽车技术
50	460301	机电一体化技术
51	420906	消防救援技术
52	500211	汽车检测与维修技术
53	460103	数控技术

案例 3-2 校企协同育人 实现人才培养高质量发展

学校鼓励各专业与企业合作，校企合力同行，实现人才培养双赢。学校数字媒体技术专业与广州漫游计算机科技有限公司于2018年10月确立了以“共同培养高层次技术技能人才、更好地服务于区域社会经济发展”为目标的战略合作关系，共同打造了“能生产、会教学”的双兼型创新教学团队，“真项目、活知识”的教学资源，“校中厂、厂中校”的教学场所，“真产品、分模块”的教学方法，“职业素养教育规范”的教风学风，联合申报并获批了广东省高职院校产教融合创新平台，初步形成了以校企“双融双赢，双元育人”为目标的标杆专业创新融合人才培养模式。



图 3-2 实训基地项目启动仪式

案例 3-3 积极探索现代学徒制，促进校企合作专业共建

现代学徒制作为职业教育人才培养的改革创新模式，由学校和行业企业联合培养高素质技术技能人才，旨在进一步深化专业共建、产教融合、校企合作和工学结合，服务经济社会转型发展。2021-2022年广东工商职业技术大学（体育学院）与广州长隆集团有限公司、佳兆业文化体育（深圳）有限公司、肇庆市爱酷体育发展有限公司、肇庆应雄体育文化产业发展有限公司等多家企业签订校企合作协议，培养“休闲体育”专业共建人才。



图 3-3 校企合作签约仪式

3.3 课程建设质量

学校重视课程建设，构建有德、智、体、美、劳全面发展的专业课程体系。根据培养目标确定职业岗位（群）所需专业知识、能力和素质的结构要求，在开设了专业基础课程、专业核心课程、集中实践的基础上，按照国家有关规定，开足开齐公共基础课程，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、职业生涯规划、就业指导、计算机应用基础、劳动教育等作为公共必修课。将创新创业、信息技术、美育等列为选修课程，要求本科学生毕业前至少修满 9 学分。出台了《本科课程建设发展规划》《本科课程建设管理办法（试行）》《合格课程、优质课程评估办法（试行）》等多个课程建设管理文件，强化规范管理，制定了三级课程建设方案，按照“合格课程→优质课程→示范课程”逐级建设的路径，启动了合格课程评选活动，全校本科专业共评出合格课程 185 门，优质课程 35 门；评选出优秀

示范课 11 门、优秀教案 16 个；课程思政“四个一”试点示范课 5 门，课程改革课题立项 12 项。

案例 3-4 竞赛引领，校企合作，多样考核

《跨境电子商务平台实训》课程是广东工商职业技术大学外语学院应用英语专业的一门核心课程。就业市场对于跨境电商人才的需求不断增加，为行业、企业培养实践能力强、专业知识扎实的高层次技术技能型人才作为培养目标，以技能竞赛作为一种教学手段，通过“赛教融合”“赛课相融”的教学模式，将技能竞赛的标准、评价手段等转为教学资源，在《跨境电子商务平台实训》课程教学中实现“岗课赛融通”。以竞赛引领，校企合作，多样考核的方式，重构课程内容，更新教学方法，改变考核方式，对接市场需求，努力打造广东工商职业技术大学外语学院课程教学改革的典范。

案例 3-5 《展会现场》特色课程实现“专创融合”

《展会现场》课程作为广东工商职业技术大学外语学院应用英语专业的专项实践课程之一，以培养学生了解会展专业知识、理论学习和掌握会展实操技能为出发点，以促进专业知识传授和创新能力训练相融合为根本点，在设计教学目标时突出专创融合思维，在创新教学设计时坚持以学生为本位，在优化教学方法时，针对学生课前、课中、课后三个阶段的学习态度、学习状况以及学生创新思维、创新能力等方面进行综合评价，多维度、全方位实现《展会现场》专业课程与创新创业教育的深度融合，是深化创新创业教育改革的有力措施。

3.4 教学方法改革

为进一步探索课堂与学习评价改革，学校制定《关于进一步提升课堂教学质量工作的意见》，打造“金课”、淘汰“水课”。一是更新课堂教学观念，推行课堂教学改革，鼓励教师开展教学方法改革。学校开展转变教育教学观念大讨论，开展职业教育课堂教学改革培训活动，改变职业教育中“学科本位”的课堂教学观，更新课堂教学观念，强化职业技术技能人才培养；要求教师在课堂教学中体现以学生学习培养为中心，根据课程特点采用不同的教学方法，进行大胆尝试、勇于创新。二是课堂教学内容向以实际应用为导向进行转变。在课堂教学中引进富有实战经验的企业人士担任兼职教师，使学生学习各项技术能力的实际应用。如商学院电子商务专业，聘请深圳头狼公司总经理给学生上实践课，学生能更扎实的掌握知识培养能力，深受学生好评。三是与企业合作共建产业学院。如计算机学院与广州粤嵌通讯科技有限公司共建粤嵌产业学院，校企共同制定培养方案、共同编写教材、共同承担科技研发课题，公司还长期派驻4位工程师为学生上课，充分体现提高学生能力为中心的培养优势。四是进一步推进课程思政改革。制定了《关于强化课程思政建设一流课程的实施意见》。学校党委开设课程思政培训班，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。五是多种形式开展创新创业精神和能力培养，组织学生积极参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。六是推进考核模式改革。学校出台《本科课程考核管理办法（修订）》，积极开展课程考核改革，命题实行“教考分离”，本科专业选择部分课程采用专业技能考核+试卷考核相结合的模式。如数字媒体技术专业形成了“形成性考核”+“技能”+“考试”、“单元训练”+“课

程实训”等多种课程考核方式，电子商务专业采用“课赛融通，工学结合”的考核方式，以学生完成“德庆贡柑电商节项目经营的农产品——德庆贡柑，开展电子商务经营推广项目”为考核方式，考查同学撰写软文、开通公众号、开店实操的技能，有效提升学生职业技能。

案例 3-6 网络与新媒体专业实现政行校企合作，培养“一专多能”的网络新媒体人才

利用 OBE 理念将专业发展、教师发展、学生发展和社会需求紧密结合，体现产教融合、双元育人。突出学生新媒体职业技能培养，探索政行校企合作，实践人才培养“2433”实践教学模式：建设“两个基地”，融媒体实训中心和校企合作的校外实习基地，为教学搭建双轨交叉的实践平台；突出学科导向，课程设计“四真”：真实职业环境、真学、真做、掌握真本领；突出行动导向的“三化”：工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化；建构以“创意—创新—创业”为主线的“三级跨跃”的新媒体技能实践模式。培养学生从教室“创意”到实验室“创新”，再到产业环境里“创业”，为粤港澳大湾区培养“一专多能”的网络新媒体人才，学生参加“番发杯”文创设计大赛，获得一等奖两项。



图 3-4 学生获得“番发杯”文创大赛一等奖

案例 3-7 文化创意产品设计课程赛训结合，实现馆校共赢

文化创意产品设计课程利用本地资源，与肇庆市博物馆合作，带领学生参加肇庆博物馆“肇庆市文创大赛”，实现地方文化创意产品的研发与实践教学结合，培养高职产品艺术专业创新工匠型人才。艺术学院何燕芳老师带领 20 产品艺术设计 1 班的同学围绕肇庆历史文化及肇庆市博物馆的馆藏文物进行文创产品开发、创意设计，组织师生前往肇庆市博物馆进行实地调研，在博物馆专业讲解员的指导下参观博物馆的陈列展览，了解相关藏品的文物资料，寻求创作文创产品的灵感。在此次肇庆博物馆“肇庆市文创大赛”中，艺术学院取得了优秀指导老师 2 项，学生一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项、优秀奖 6 项的优异成绩。



图 3-5 学生在肇庆市博物馆进行实地调研学习

3.5 教材建设质量

根据国家和省关于教材管理的政策规定，学校制订了《十四五教材建设规划》《本科教材建设与选用管理办法（试行）》《本科层次试点专业标准及教材项目建设实施方案》，成立教材管理机构，明确了教材选用管理办法，制定了教材选用程序。注重选用国家规划教材和高水平优秀教材、符合新技术发展的新教材，要求专业课程选用体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态的教材。开展教材质量监管，保障教材质量。近3年来，使用省部级及以上获奖教材占比达65.3%，使用近3年出版的教材占比80.68%，编写教材18本（含自编、活页教材）。

表 3-3 2022 年教材质量征订情况

序号	学期	征订总数（种类）	规划教材数	精品教材数	1+X 证书教材	其他
1	2021-2022（1）	535	242	5	4	284
2	2021-2022（2）	753	445	3	0	305

3.6 数字化教学资源建设

近年来，学校对校园网投入总经费 1300 万元。完善校园网站、二级网站共 39 个，师生能及时了解相关信息资源，建有教务系统、学生缴费系统等，实现教学与管理信息化和网络化。依托校园网向师生提供网上教学资源库、学生网上交互式训练、自测、考试及教师网上答疑等服务。当前在进一步加快网络硬件的改造升级，按照智慧校园的标准进一步提高校园信息化水平。建设网络教学资源，人才培养方案规定选修课分专业选修课和公共选修课两类开设，各专业需提供一定数量的专业选修课，满足学生的需求，公共选修课分自然科学基础系列、美育教育等 10 个系列，为提高学生的思想素质、人文素质和科学素质，从 2019 年起引入超星尔雅教育和智慧树网络教学平台，丰富了公共选修课资源。每学年选修学生达 30000 人次以上，各专业根据教学需要建立了专业数据库教学资源，目前已开设网络课程 400 余门。

案例 3-8 创新创业和美育教育开拓超星尔雅教育线上资源新平台

学校为广东省大学生创新创业教育示范校和全国本科层次职业教育试点院校，创新创业教育梯级课程体系采用线上教学，面向全校所有学生开设，每年有 10000 人次以上接受在线创新创业教育。美育教育课程以在线美育教育、选修课等方式开展，2021 年参加美育课程的学生共 7510 人次。选修课以现场观摩、作品展示等互动式教学授课方式，同时依托“北岭大讲堂”“明德书院”，使学生零距离真切感受艺术魅力，在感知艺术之美中陶冶情操，完善人格。美育类课程有力提升了学生对美育的认知，学生在鉴赏艺术作品，学习艺术理论过程中，树立正确的美育观念，涵养高雅的审美品味，提高人文素养。



图 3-6 学校开设线上课程

案例 3-9 “对分课堂”教学资源创新思政课教学新模式

整合传统讲授和讨论式教学优势，能充分发挥思政课教师主导性，进而带动激发大学生的积极性和创造性，契合职业本科高校人才培养目标，呼应新时代高校思政课教学改革需求。林锦莲老师创新思政课教学方式，所教课程教学内容不同程度运用“对分课堂”APP 结合传统课堂进行教学。对分课堂的操作有完整的结构，教材不变、学生不变，只需调整上课方式，灵活运用线下+线上模式，对于思政课教师来说具有很强的可操作性。对分课堂体现出来的是一种“权责对分”的理念，将有效改善目前思政课教师的“教”与学生的“学”相矛盾的状况。

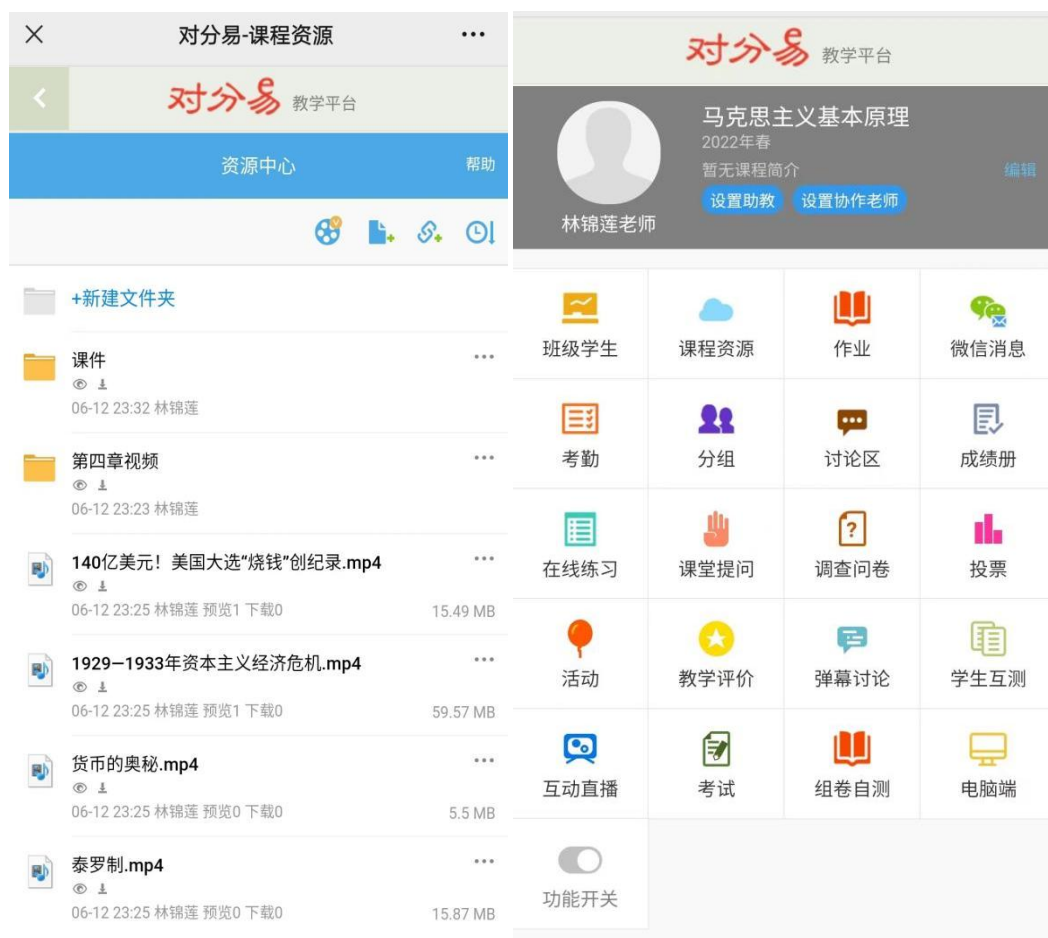


图 3-7 教师利用“对分易”平台授课

3.7 1+X 证书试点

各专业通过学历证书与职业技能等级证书相互融通的职业教育制度及机制建设，充分利用行业头部企业在专业人才培养和评价方面的先进经验和成熟标准，把新技术、新工艺、新规范及时纳入教学，把企业的典型案例及时引入教学，把职业技能等级证书内容及时融入教学，充实改造提升相应的课程和专业，形成灵活多样的育人模式，进一步提高人才培养的针对性和适应性，并深化复合型人才培养的目标。

重构“课证融合”课程体系。修订人才培养方案，按照技术技能人才培养规律和认知规律，对比认证单元具体要求，科学确定培养目标，重构课程体系，补充、强化、拓展课程标准，将职业技能等级标准融入人才培养过程。组织教学实施，按照修订后的人才培养方案和课程标准组织实施教学。在分析现有教学内容基础上，确定已经纳入教学和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，融入专业人才培养方案和课程体系，每个专业探索根据证书要求制定若干门专业课程标准，从而推动职业教育教学教法的改革创新。

案例 3-10 以赛促教、以赛促学，提升“X”技能

为了全面提升学生职业技能水平，软件专业以技能大赛为抓手，采取“以赛促教，以赛促学、赛训结合”的模式，深化教育教学改革。教师在教学活动中融入竞赛元素，实现教学相长，将技能大赛中的新技术、新方法、新规范纳入课堂教学内容中，满足技术技能教学时效性要求，做到学以致用，助推“X”技能提升。在 2021 年广东省职业技能大赛中，软件专业获得了省三等奖；在 2022 年广东省职业技能大赛中，软件专业获得了广东省一等奖的好成绩。



图 3-8 学生获得 Web 应用软件开发赛项三等奖

案例 3-11 依托“产业学院”，加强校企合作，对接“1+X”证书

软件工程专业依托稳定的产业学院，按照“双主体、共建设、同发展”的方式开展合作，建立产教共同体。通过开展校企合作，人才培养方案共同制定与修订，该专业每一至两年召开专业建设研讨会，及时了解软件行业新技术、新规范、新方向、新岗位或岗位新要求的发展变化，确保人才培养方案的定位、目标和职业岗位的准确性，确保相关课程对“1+X”证书的良好支撑。通过专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，合理对人才培养方案进行及时调整及更新，同时将 Web 前端开发职业技能等级证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施。通过企业专家意见及“1+X”证书制度融入人才培养方案，在“1+X”考证中课程知识和技能对证书的支撑率达到了 95%以上，软件专业 Web 证书通过率达到 90.5%。



图 3-9 校企共订软件人才培养方案

3.8 师资队伍建设

为更好地适应职业本科试点改革需要，贯彻落实董事会关于“像建大楼气魄建设师资队伍”的决策部署，近年来学校不断加大人才队伍建设力度，坚持按需引进、精准引进，着力加强高层次人才引育力度，本年度所有引进的专任教师均为硕士研究生及以上学历或中级及以上职称人员，师资队伍质量有稳步提升。

截止目前，学校现有全日制在校生 19000 人（不包含高职扩招生），现有专任教师 1015 人，生师比为 17.46:1，研究生以上学历专任教师 608 人，有“双师型”专业课专任教师 532 人，占专业课专任教师 59%，达到教育部下发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的规定要求，满足职业本科人才培养的需要，师资队伍结构和素质得到进一步优化和提升。

大力引育具有企业经验的高层次人才，将企业实践经历纳入教师招聘、考核、专业技术职务晋升的评价体系，认真对照“双师型”教

师认定标准，完善教师到企业锻炼的管理制度，探索适合本科层次职业教育发展的机制，建设一支高素质的“双师”结构师资队伍。全面加强学校教师发展中心、广东省博士工作站建设，积极为教师全面发展搭建平台，根据《广东工商职业技术大学教师发展工作方案（2020-2023年）》要求，教师发展中心积极开展教师发展研修班和各项培训工作，积极组织选派青年教师到省内外知名高校访学。建立健全师德师风建设的长效机制，全面加强对教师师德的考核、监督和评价。

2022年下半年，召开了学校升本改大后第一次人才工作会议，制定出台了《广东工商职业技术大学百人计划—优秀中青年骨干教师引进与培育暂行办法》《广东工商职业技术大学百人计划—优秀“双师型”教师及高技能人才引进与培育暂行办法》《广东工商职业技术大学职员岗位设置及聘用、考核暂行办法》，董事会每年增加1000万专项经费，专门用于鼓励和支持优秀中青年骨干教师、优秀管理干部队伍建设和发展，受到广大青年教职工的认可和支持。

2021-2022学年度，师资队伍建设和取得了标志性成果。如董事长谢建平荣获“全国群众体育先进个人”荣誉称号，校长和飞获得广东省民办教育协会颁发的“民办教育优秀校长”荣誉；余庆兰副教授获得中共广东省委教育工作委员会、广东省教育厅、广东省人力资源和社会保障厅、广东省总工会颁发的“南粤优秀教师”荣誉；袁辉老师申报参赛的“‘广府金绣’工艺与模式创新”项目，荣获“第二届中国妇女手工创新创业大赛总决赛”亚军等；管艺博老师指导的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛区银奖。



图 3-10 董事长谢建平荣获全国群众体育先进个人荣誉称号



图 3-11 专任教师队伍建设办法

广东工商职业技术大学

广工商大人〔2022〕53号

关于印发广东工商职业技术大学职员岗位设置 及聘用、考核暂行办法的通知

全校各单位：

《广东工商职业技术大学职员岗位设置及聘用、考核暂行办法》已经2022年第20次校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真贯彻落实。

广东工商职业技术大学
2022年12月4日



—1—

图 3-12 学校职员岗位设置及聘用、考核暂行办法



图 3-13 谢建平董事长在2022年教师节大会上为南粤优秀教师余庆兰颁发证书

案例 3-12 重视教师发展工作 强化教师综合素质

为强化师资队伍建设，学校出台青年教师导师制文件，建立制度化管理模式。开展青年教师“拜师仪式”，推动经验丰富的老教师和年轻教师结成一对一的帮扶关系，大旺校区新入职 21 名教师，安排了相应的导师进行帮扶，有助于青年教师快速掌握教学基本功。通过举办各类执教能力竞赛，提供执教技能交流平台。大旺校区在校区教务处和校区督导委员会的统筹下，围绕教学技能开展了教案、多媒体课堂教学、说课、实践教学指导等竞赛活动，使教师在竞赛中相互交流技艺，取长补短。如人工智能与大数据学院王瑞奇老师参加学校教学技能竞赛获得了一等奖的优异成绩。加大与企业的“双师型”教师联合培养，提高教师的实践动手能力。2022 年 7 月，大旺校区与小鹏汽车、鸿特金属等企业合作，选派了王熙等 3 名教师前往企业开展“双师型”锻炼，编制了《自动驾驶数据标注概论》等校企联合教材，丰富了产教融合成果。



图 3-14 青年教师发展研修班开班



图 3-15 青年教师基本功竞赛

3.9 校企双元育人

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，深化产教融合、校企合作、育训结合、健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人。学校今年与具备条件的 46 家企业签订了合作协议，与北京东大正保科技有限公司合作共建了数智财经产业学院。

积极探索校企双元育人，在人才培养上校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，完善企业经营管理和技术人员到学校兼任企业教师的制度。智能制造与汽车工程学院的“双导师”“双录取”模式，商学院的“三共一体”育人机制等，在推进产教融合、探索校企合作双元育人之路上大胆尝试，并取得了很好的成绩。

在技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。建设了一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会

技术服务于一体的高水平职业教育实训基地和“双师型”教师培养培训基地。粤嵌产业学院实施大大提高了学生的专业能力，提升了毕业生的就业核心竞争力。创新创业学院大力推动“专创融合”，构建“专创融合”+“双创思政”的大创新创业教育格局，极大加强了学生综合素质培养。

案例 3-13 大旺校区多种培养形式 打造校企双元育人新模式

为更好地完成职业本科院校试点工作的建设任务，构建科学、高效、稳定的职业本科教育培养模式，进一步探索和推进学校职业本科教育的未来发展方式和方向，大旺校区在“双录取”工作方面大胆尝试，并取得了不错的成绩。

携手龙头企业，打通“工”“学”壁垒。在2022年4月，学校与小鹏汽车共同成立新能源汽车产业学院。校区与小鹏汽车展开全面合作，以“订单班”“冠名班”“双录取”等联合多种培养形式，达成共同开发课程的共识，就不同的生产业务和生产环节，进行针对性的课程开发，并将此类课程融入到学生原本的教学内容当中。该项工作目前已取得一定成果，2022年9月，针对数据标注业务的课程开发和教材编撰工作已经初步完成。为确保校企双元育人能够真正达成双赢，小鹏汽车向学校捐赠两台教学用车，供学校师生教学科研之用。同时，以“校中厂”的合作模式，将数据标注业务的真实生产环境搬入校园，建立“校中厂”，实现学校教学与企业生产相结合，让学生在真正意义上的生产环境当中进行学习和实训，确保参训人员实现从“学生”到“员工”身份的无障碍转变。2022年8月，“校中厂”已经完成了试运行工作。



图 3-16 肇庆市新能源汽车产业研究院

案例 3-14 “产教融合 校企合作”不断引领学校教育教学改革

本科层次职业教育商科人才培养需要加强与行业和企业深度融合，不断创新多方协同的育人机制，使课堂作为育人主阵地焕发蓬勃生机。商学院与唯品会、易居企业集团、深圳逸马教育科技有限公司、顺丰物流等行业龙头企业，构建“三共一体”育人机制，搭行业的车，牵企业的手，不断释放专业办学活力，夯实人才培养质量。

与合作企业共商创新型技术技能人才培养模式，共同拟定人才培养方案，按照工学交替、产学研一体化原则进行课程设计和教学安排，实现教育教学理论性和实践性、专业性和职业性的统一。与广东省跨境电商行业协会、深圳网商会行业组织及合作企业共同发起成立专业建设委员会，依托企业办专业，提高专业建设的针对性，推动专业教育与市场需求紧密对接。与企业共同进行师资队伍建设，企业派遣技术骨干参与专业教学，为学院教师提供实训岗位和培训服务，学院为企业业务能手提供专业辅导和教学培训，帮助其成为合格的学院教师。



图 3-17 企业导师为学生授课

4. 国际合作质量

4.1 国际合作

在全球抗击新冠肺炎疫情的特殊时期，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照学校本科层次职业教育改革要求，不断拓宽交流合作领域，积极探索教育交流合作的新模式，提高交流合作水平，打造国际化专业教师团队，培养学生兼具中国传统文化知识与国际视野。2022年，学校顺应职业教育国际化趋势，结合自身优势专业特点，向职业教育发展相对成熟的欧洲、东南亚国家取经，与德国埃森造型艺术学院、菲律宾圣保罗大学等院校建立并保持密切联系，共同探讨新的合作模式，挖掘多元化的合作交流项目，为学校师生创造更多交流学习机会。

4.2 港澳台合作

学校充分发挥地处广东、毗邻港澳的地缘优势和教师教育特色，一直与港澳地区政府部门、教育机构和社会各界保持频繁密切的合作与联系。自2021年起，学校启动针对港澳台地区的高素质人才招聘工作，以充实和改善学校师资队伍数量、结构，积极拓展学校与香港、澳门及台湾高校之间的深度交流与合作。目前学校在职台湾教师26人，均为拥有博士学位、副教授职称、丰富行业经验的“双师型”教学人才，任教学科分布在商科、工科等职业本科专业。台湾教师入职后，学校充分利用他们专业背景知识、丰富的实践经验，鼓励通过示范课、专题讲座等形式与大陆教师进行交流学习，取长补短、共同进步。同时，学校也通过这些教师与台湾地区部分高等职业学院取得联系，就人才培养、教师职后培训、教育政策咨询、教育研究等方面进行深入的沟通了解，为下一步促进两岸教育资源融合，推进教育交流合作打下坚实的沟通基础，旨在促进学校教学质量提升，有效推动人才队伍建设，为国家和粤港澳大湾区培养国际化的创新型人才。

4.3 响应“一带一路”倡议

“一带一路”倡议的提出为青年学生施展才能提供了广阔空间和巨大机遇。习近平主席曾勉励当代青年，“为推动共建‘一带一路’、推动构建人类命运共同体而努力”。为此，学校在大旺校区实施“领航计划”，充分发挥学校地处粤港澳大湾区主体城市的区域优势，结合自身品牌专业特点，积极主动与肇庆市高新区的高新科技企业合作，建立本科校外实践教育基地，培养企业紧缺人才，利用“一带一路”发展平台，为推动企业“走出去”提供最优质、最专业的人

才支撑与智力支持，探索与德国富克旺根大学在大旺校区开展国际交流合作、以及建设鲁班工坊。

5. 服务贡献质量

5.1 本省招生情况

近年来，学校生源数量持续上升，招生类别逐步增加。2022 年全校共录取学生 8552 人，其中本省录取 8073 人，报到 6311 人。普通本科录取 1980 人，报到 1782 人；专升本录取 4321 人，报到 3022 人；高职专科录取 2251 人，报到 1507 人；为响应国家职业本科培养人才的需要，学校普通专升本录取新生占总录取人数的 50.53%。

表 5-1 2022 年招生实际录取数、报到率

招生类型	实际录取数（人）	实际报到数（人）	报到率
普通本科	1980	1782	90.00%
专升本	4321	3022	69.94%
高职专科	2251	1507	66.95%

表 5-2 2022 年本科（含专升本）招生录取情况



表 5-3 2022 年专科录取报到情况表

专业名称	录取总人数	报到人数	专业名称	录取总人数	报到人数
园林工程技术	49	19	现代物流管理	27	21
建筑装饰工程技术	67	38	人力资源管理	33	21
建筑工程技术	72	40	酒店管理与数字化运营	9	5
建设工程管理	30	24	大数据与财务管理	43	34
工程造价	91	68	大数据与会计	65	49
机械制造及自动化	56	39	国际金融	28	13
工业机器人技术	25	17	法律事务	77	56
电气自动化技术	22	18	行政管理	28	14
汽车检测与维修技术	39	22	商务日语	29	19
新能源汽车技术	85	63	商务英语	45	25
机电一体化技术	34	19	婴幼儿托育服务与管理	57	33
大数据技术	39	36	现代家政服务与管理	4	0
物联网应用技术	15	0	社会工作	8	7
虚拟现实技术应用	16	13	休闲体育	30	28
消防救援技术	41	30	电子竞技运动与管理 (校企合作)	29	14
应急救援技术	7	0	运动训练	61	50

计算机应用技术	264	159	音乐表演	27	22
软件技术	95	95	歌舞表演	12	6
数字媒体技术	128	116	环境艺术设计	40	27
动漫制作技术	102	61	产品艺术设计	9	0
电子商务	134	70	视觉传达设计	19	19
会展策划与管理	18	9	数字媒体艺术设计	27	19
市场营销	42	20	文物修复与保护	3	0
国际经济与贸易	22	13	工商企业管理	48	36

表 5-4 2022 年不同招生口径的实际录取数及占录取数的所占比例

招生口径	实际录取数（人）	各类招生口径所占比例（%）
学考招生	803	9.39%
“3+证书”招生	1118	13.07%
专升本	4321	50.53%
普通高考（本科省内）	1749	20.45%
普通高考（专科省内）	82	0.96%
普通高考（本科省外）	231	2.70%
普通高考（专科省外）	248	2.90%

表 5-5 2022 年招生生源地域分布情况

招生类型	本地市生源	本区域生源	本省生源	省外生源
普通本科	70	897	1749	231
专升本	281	2613	4321	0
普通专科	152	1145	2003	248
合计	222	2042	8073	479

5.2 服务行业企业

学校建校 26 年以来，始终坚持职业教育类型定位，紧跟工业技术进步和产业发展方向，充分发挥学校科研和师资优势，主动对接并适应区域产业，紧扣行业技术和产业变革发展需求，坚持服务产业和学生终生发展导向，着力提升人才培养和服务能力，努力培育更多符合地方经济社会发展需要的高层次高素质技术技能人才。

为提升服务地方行业企业的综合能力，学校陆续投入 4502.52 万元，在肇庆市高新区大旺校区建设肇庆机器人应用技术公共服务平台。已建成了工业机器人与机械自动化工程研究中心、智能制造研究院、光电技术公共实验室、工业机器人教学工厂、3D 打印工程中心、工程训练中心等实体，已基本形成一个功能齐全的工业机器人应用技术推广服务中心，2020 年被广东省工业信息厅批准为省级公共技术服务平台。平台以广东工商职业技术大学的教师结合企业研究人员，为企业提供技术开发、技术咨询、技术转让和产品检测等科技服务，提高企业技术创新能力。同时，利用已经建成的工程训练中心，建设企业人才培养基地，形成年培训 200 至 300 人的培训能力，为企业提供学历教育和专业技术培训，培养多层次工程技术人才。到目前为止平台已为 179 家企业提供了技术咨询和人才培养服务，协助培育了 2 家机器人应用示范企业，为企业培训人才 1000 人次。



图 5-1 大旺校区机器人教学工厂

案例 5-1 发挥学校人才优势 助推高新区高质量发展

大旺校区充分发挥消防救援学院的办学优势，发挥“南粤消防优才”工作室的功能，承办了 2022 年度广东省消防安全宣讲员授课大赛暨新闻业务交流活动，有来自全省 21 个地级市消防救援支队的 90 名消防安全宣讲员参加了本次竞赛，竞赛推动了消防安全宣讲员宣讲能力、授课技能的提升和进步，促进了全省消防宣传人才队伍的发展和建设。该校区充分发挥建筑工程学院、人工智能与大数据学院的学术优势、师资专家力量，联合国内知名建筑信息模型技术的企业，承办了 2022 年肇庆市建筑信息模型技术员职业技能竞赛，来自肇庆市 9 个县市区的建筑行业的专业技术人员参加了竞赛，竞赛为肇庆市加快各项基础设施、产业园区及新能源主导产业集群建设及快速融入湾区建设提供人才支撑；同时结合智能制造与汽车工程学院、消防救援学院及当地特色产业，承办肇庆高新区第八届（2022 年）职工职业技能大赛工业机器人系统运维员、机电一体化技术、消防知识技能竞赛等赛项，共有来自高新区 76 家企业、162 名选手报名，推进了产业工人队伍建设改革，助推高新区高质量发展。



图 5-2 消防安全宣讲员授课大赛



图 5-3 建筑信息模型技术员职业技能大赛

为贯彻落实《民办教育促进法》及其实施条例，搭建沟通、交流、学习的平台，提高民办高校董事长领导力，2021年9月29日，由广东省教育厅指导、广东省民办教育协会和广东省民办教育协会民办高校联席会主办、广东工商职业技术大学承办的2021年广东省民办高

校董事长峰会在广东工商职业技术大学图书馆举行。

会议邀请中国民办教育协会总顾问、全国人大常委会原副秘书长、法律委员会原副主任委员李连宁出席并做专题报告。广东省民办教育协会会长赵康、常务副会长张耀荣分别主持，广东工商职业技术大学谢建平、莫秀全等全省 50 多所民办高校董事长们参加了会议。峰会主要围绕提高民办高校董事长领导力、促进民办高校建立中国特色现代大学制度，实现高质量发展等议题进行深入交流研讨。

全省各民办高校董事长通过参加峰会，深刻领会了《民办教育促进法实施条例》修订的重大意义，进一步增强办学信心，全面加强党对民办教育的领导，进一步明确民办教育发展地位，坚持教育的公益性，完善各项办学规章制度，提高办学质量，办出特色、办出水平，满足多样化的需求，更好地为党育人、为国育才。



图 5-4 中国民办教育协会总顾问、全国人大常委会原副秘书长、法律委员会原副主任委员李连宁作报告



图 5-5 2021 年广东省民办高校董事长峰会合影

5.3 服务地方发展

学校大旺校区利用新工科学科专业优势、教学资源优势、场地设备优势整合区域内行业、企业资源，成立肇庆高新区工匠学院，秉承弘扬“劳模精神、劳动精神和工匠精神”的理念，通过党建引领、举行职业技能竞赛、学历提升、职业资格认证、保障企业用工等举措，为当地经济发展培养顺应时代需求、凝聚新时代奋斗伟力的高素质产业工人。通过承办肇庆高新区“两新”组织党组织党史学习教育动员大会暨党史学习教育专题培训、肇庆高新区“两新”组织党支部书记培训、肇庆高新区“两新”组织入党积极分子培训、党员发展对象培训等活动，合计培训 455 人次，充分发挥学校党建思政理论优势、师资优势、研究成果优势，为肇庆高新区“两新”组织基层党建、党的理论知识学习、党员发展做出应有的贡献。



图 5-6 承办“两新”组织培训班

学校高度重视协同创新和产教融合，经过多年的投入与运营，2020年12月被认定为广东省省级大学科技园。目前已建成公共技术服务平台、产学研合作平台、大学生就业与创业实训基地、科普教育基地、创客空间、科技企业孵化器、星湖校区创新走廊等，总面积约5.2万平方米，形成区域最具特色的“创新生态”综合园区。

大学科技园致力于发展科技服务业，重点引进和培育研发设计类、智能制造与汽车工程、人工智能与大数据、创新创业等相关企业。2022年大学科技园累计引入16家企业入驻，引入4个学生团队在园区创业就业。大学科技园整合学校创新资源，深化产学研合作，2022年合作共建2个公共服务平台，着力打造服务全市主导产业的公共技术服务平台和服务高校大学生创新创业的实践基地，助力肇庆市新旧动能转换和产业优化升级。



图 5-7 大学科技园

为全力支持肇庆市推进多层次养老服务，学校根据《广东省加快推进养老服务发展若干措施》，加强与本地养老服务机构开展合作，参与广东省家政服务人员培训与评价标准化试点工作及《家政服务培训 老年人基本法律服务培训规范》团体标准审定工作等，谢丽仪老师被聘为“广东省家政服务人员培训与评价标准化体系专家小组院校专家”。学校选拔优秀学生参加“2022年广东省南粤家政技能大赛肇庆选拔赛暨第三届‘南粤家政·肇庆管家’职业技能大赛，其中黄昭莹同学获家政服务员赛项银奖，何晓玲、胡晓贤同学分别获育婴员、医疗护理员优秀奖。参加家政服务员、育婴员、养老护理员赛项的同学获得由肇庆市职业技能大赛组委会颁发的职业技能等级三级证书。



图 5-8 健康与家政管理学院学生参加“南粤家政·肇庆管家”职业技能大赛

5.4 服务乡村振兴

学校依托“广府文化产业长廊”“圆梦园孵化城”等孵化载体，现已经形成了“广府金绣”“东方优选”等文化品牌。截止目前，学校金绣等产品受邀参加中国国际文化产业博览交易会等高端展会 30 余场次，此外，金绣工作室通过与省、市妇联等合作，建成了 8 个乡镇的“乡村振兴手工艺培训基地”，发展了木器、竹器、玉器、端砚等 20 多个领域，帮助 630 余名乡村民众实现就业与创业一体；学校依托创新创业教育的优势，对退役军人等重点群体连续多年开展退役适应性培训和创业信息、项目策划等帮扶服务，人数达到了 350 余人，展现了学校创新创业孵化基地社会责任感与担当。



图 5-9 地方妇女在“广府金绣”乡村振兴技能培训基地学习

案例 5-2 大学生创新创业 赋能乡村振兴新形态

学校积极将大学生创业训练计划与乡村主导产业相结合，探索农产品发展新模式。通识教育中心梁健老师指导学生对化州市“化橘红”国家地理标志保护产品进行调研，提出产业化发展的构想，使学生在调研中坚信了自己服务家乡的理想信念。同时将大学生“三下乡”实践锻炼与“一镇一业，一村一品”区域产业升级相融合，联合德庆贡柑合作社合作开办“贡柑电商节”，帮扶 208 名果农每年增收 2 万多元，组织学生前往四会兰花种植基地开展兰花产业前景调研等。



图 5-10 学生在考察兰花基地

5.5 服务地方社区

学校高度重视社会服务能力水平的提升，把全面推进社会服务工作作为学校的重要职能使命。确立“服务社会是学校内涵建设的核心和外延建设的根本”的理念，明确社会服务既是学校服务于经济社会发展的责任，也是高职院校自身发展的迫切需要。加强教师队伍建设，不断提升教师的实践能力，服务社会能力。深化校企合作，提高产教研融合度，抓牢学校与企业“双主体”，加强互动交流，不断提升办学水平、科研水平，提升服务区域经济发展的能力。扎实开展师生进社区文明创建志愿服务活动，为开展巩固全国文明城市创建成果行动贡献力量。组织学生积极参加无偿献血活动，用实际行动弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，充分彰显当代大学生的青春

担当和社会责任感。积极开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，为建设社会主义新农村，助力乡村振兴作贡献。



图 5-11 党员教师清理江滨公园垃圾



图 5-12 疫情期间学生参与社区抗疫志愿服务

5.6 服务教育精准脱贫

一、对口帮扶林芝市职业技术学校。2020年6月教育部职业教育与成人教育司召开视频会议，部署职业本科院校对口支援民族地区中等职业学校的工作，按照教育部要求学校对口帮扶西藏林芝市职业技术学校，帮扶期限为5年，每年帮扶额度不少于200万元。根据《广东工商职业技术大学对口帮扶林芝市职业技术学校实施方案（2020-2024年）确认书》要求，2022年学校重点推进援建VR党建馆、接收短期培训生、师资双向交流活动，年度对口帮扶工作按时高标准完成。

2022年6月，学校为林芝职业技术学校援建VR党建馆正式建成，党建馆运用先进VR技术，全景在线中国共产党领导新民主主义革命时期的重大历史事件，成为林芝职业技术学校党建和思想政治教育的重要阵地。该馆作为西藏林芝地区首个党建馆，也是林芝市党建宣传重要阵地，受到林芝市委市政府高度重视，得到市委市政府高度赞扬。



图 5-13 谢建平董事长为林芝职业技术学校党建馆揭牌

2022年，学校先后承接林芝市职业技术学校师生访学团两批次，涉及访学师生50人次，每个批次访学时间为3个月，访学专业为健康管理和电子商务。访学期间，学校精心组织、统筹安排，努力为访学师生提供教学和生活便利，访学师生单独制定人才培养方案，单独成班并配备班主任，安排优秀教师授课，到校企合作单位开展实践教学，与学校学生联合开展文娱活动，加强学生爱国主义教育和民族共同体教育等等，得到访学师生的充分肯定。



图 5-14 谢建平董事长与访学学生合影



图 5-15 莫秀全副董事长与访学学生合影



图 5-16 访学结业仪式

2022 年学校与林芝市职业技术学校互派教师进行交流。董事长谢建平女士带队，专程赴对口帮扶学校考察交流并推进对口帮扶工作，考察期间校长和飞教授、创新创业学院邓振华副教授受邀到林芝进行交流和讲座。受学校邀请，林芝市职业技术学校两次委派校长拉巴次仁、副校长拉巴旺堆到学校交流职教高考、东西协助、学生管理等有关工作，分享了经验和做法，进一步加强了双方学校师资交流与合作。



图 5-17 谢建平董事长带队赴林芝考察交流



图 5-18 双方学校师资交流

二、对口帮扶揭阳市揭东区基础教育发展。根据《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》《广东省教育厅关于做好全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作的通知》等文件要求，学校对口帮扶广东省揭阳市揭东区基础教育发展。建立了帮扶工作领导小组，制订了帮扶工作方案，组建了专业工作团队，建立了帮扶工作台账，举行了多次工作研讨会，推动帮扶工作落到实处。



图 5-19 和飞校长带队到揭东区调研交流

2021年10月9日-10日，校长和飞带队赴揭东区进行对口教育

帮扶调研交流，洽谈帮扶项目落地工作。2022年9月23日-25日，学校在揭东区教师发展中心举行对口帮扶揭东基础教育培训班开班仪式，并遴选校内3位专家对揭东45名中小学校长、副校长、教导主任、教师等进行专题培训。2022年12月11日，组织校内4位专家对揭东区40多名教师进行线上专题培训。



图 5-20 对口帮扶揭东基础教育培训班开班仪式

5.7 本地技能人才输送与职业培训服务

2021-2022 学年度，学校高度重视技能培训和社会服务工作，积极响应高校服务社会号召，积极组织单位、企业、政府职员等社会人员开展各类技能培训。随着校园环境及设备的完善，学校的综合实力不断增强，近年来承接了多项大型社会服务工作，为政府分担工作任务，2021-2022 学年度，累计开展社会考试服务 51594 人次、社会培训 24295 人次。学校组织多个税务系统单位、企业开展相关业务培训，并承接多项大型社会考试服务工作，主要有会计资格考试、司法考试、银行业考试等考试服务。对政府、单位开展各类考试提供技术支持，

为中专中技学校培训考试提供技术服务，实现资源共享，促进了职业教育统筹发展和区域经济均衡发展。

表 5-6 2021-2022 学年度社会培训情况一览表

序号	培训班名称	培训人次	培训种类	培训层次	项目来源
1	2021 下半年企业人力资源管理师	34	技能培训	初级	社会培训
2	2021 下半年制图员	192	技能培训	初级	社会培训
3	2021 下半年汽车维修工	129	技能培训	初级	社会培训
4	2021 下半年车工	30	其他	初级	社会培训
5	2021 年会计知识培训	3250	其他	初级	社会培训
6	2022 年社工培训	2632	其他	初级	社会培训
7	2021 下半年全国计算机等级考试培训	2209	其他	初级	社会培训
8	2021 下半年全国中小学教师培训	1252	其他	初级	社会培训
9	2021 年税务知识培训	2671	其他	初级	社会培训
10	2021 下半年全国统一法律职业资格培训	3339	其他	初级	社会培训
11	2022 上半年测量员	120	技能培训	初级	社会培训
12	2022 上半年保育师	331	技能培训	初级	社会培训
13	2022 年广东省公路交通情况调查统计业务培训	170	其他	初级	社会培训
14	2022 上半年全国计算机等级考试培训	7936	其他	初级	社会培训
合计		24295			

表 5-7 2021-2022 学年度社会考试技术服务情况一览表

序号	项目	时间	人数
1	2021 公开招聘“广东兜底民生服务社会工作双百工程”社工面试	9 月 5 日	1500
2	2021 年度全国会计专业技术中级资格考试	9 月 4、5 日	8735
3	2021 年下半年全国计算机等级考试	9 月 25 日	2200
4	2021 年全国统一法律职业资格考试客观题考试	10 月 16 日	1200
5	2021 年下半年银行业专业人员职业资格考试	10 月 23、24 日	3000
6	2021 年下半年中小学教师资格考试	10 月 30 日	2500
7	2021 年税务师考试	11 月 13、14 日	3000
8	2021 年全国统一法律职业资格考试主观题考试	11 月 21 日	895
9	2022 年考试录用公务员考试笔试	1 月 3 日	5970
10	2022 公开招聘“广东兜底民生服务社会工作双百工程”社工笔试	6 月 26 日	7012
11	2022 公开招聘“广东兜底民生服务社会工作双百工程”社工面试	8 月 20、21 日	1369
12	2022 年广东省事业单位集中公开招聘考试	7 月 23 日	3000
13	2022 年度注册会计师全国统一考试	8 月 27、28 日	4089
14	2022 年度全国会计专业技术初、高级资格考试	8 月 6、7 日	7124
合计			51594



图 5-21 承办 2021 年肇庆市职工职业技能竞赛

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

认真贯彻落实国家职称制度文件，做好职称评审工作。2021 年 10 月，广东省教育厅专家组对学校职称评审工作进行了抽查，学校在逐条对标进行整改基础上，严格按照《人力资源社会保障部 教育部关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（人社部发〔2020〕100 号）和《广东省职称评审管理服务实施办法及配套规定的通知》（粤人社规〔2020〕33 号）等文件精神，于 2022 年 6 月修订出台《广东工商职业技术大学职称评审办法及各系列职称评价标准条件》，在修订后的职称评审办法中将师德表现列为教师职称评审的首要条件，并在各系列的评价标准条件的基本条件中，均增加了师德失范行为的处理规定。同时，明确非专业技术人员不得申报职称；制定各系列职

称的适用范围；加强了“双师型”教师评价考核体系；推行多种形式的代表性成果评价机制。

改革科研评价，培育科研特色。为认真贯彻落实《关于完善科技成果评价机制的指导意见》和《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用，树立正确评价导向的若干意见》等文件精神，本学年学校结合自身实际情况，乘着全国教育评价改革——破除“五唯”的东风，及时进行了大胆改革和尝试，形成了适合自身的科研评价体系。一是降低了论文在科研评价中的权重，重视新产品的开发、新技术的应用、新专利的授权、咨询服务的采纳、科研成果的转化和推广等业绩，特别是不再对核心、权威刊物进行硬性要求，取而代之的是由评审专家对论文的应用价值进行评估。二是淡化了对高级别纵向科研项目的硬性要求，尤其是国家级科研项目，重点关注在校企合作中签订的横向技术咨询服务合同数量、完成质量与到账经费。三是重视科研成果的转化和推广，在科研绩效评价时，对专利等知识产权附加转化应用要求，加大已转化科研成果和被采纳咨询报告的评价权重，把取得的经济和社会效益作为重点考核指标。

6.2 地方政策落实

为贯彻落实广东省高等教育“创新强校”工程部署，促进学校事业发展“扩容、提质、强服务”，推动学校高质量发展。学校高度重视“创新强校”工程，将“创新强校”工程与本科层次职业教育试点改革同部署、同推进、同落实、同考核，制定学校“创新强校”工程实施方案，建立以校长为组长的“创新强校”工程工作领导小组，集中学校优势教育教学资源向内部治理、人才培养、师资队伍、科学研

究、社会服务等重点领域倾斜，实施“创新强校”工程以来，学校人才培养、科学研究、社会服务、学生管理等方面成绩显著提高，学校在广东省B类考核院校中得分和排名逐年上升，其中2022年“创新强校”工程考核得分为70.53分，排名为B类考核院校前列，学校2022年被艾瑞森校友会评为中国职业技术大学20强的第2名。

表 6-1 学校近年“创新强校”工程总分情况

年份	当年序号	总分
2017年	43	52.38
2018年	47	46.96
2019年	43	55.38
2020年	48	64.66
2021年	65	45.51
2022年	54	70.53

校友会2022中国最好职业技术大学排名10强

- | | | | |
|---|--------------|----|------------|
| 1 | 海南科技职业大学 | 6 | 河北工业职业技术大学 |
| 2 | 广东工商职业技术大学 | 7 | 兰州石化职业技术大学 |
| 3 | 兰州资源环境职业技术大学 | 8 | 山西工程科技职业大学 |
| 4 | 南京工业职业技术大学 | 9 | 广西城市职业大学 |
| 5 | 河北科技工程职业技术大学 | 10 | 辽宁理工职业大学 |

数据来源：科学出版社《2022校友会中国大学排名：高考志愿填报指南》

2021校友会中国职业技术大学排名10强			
名次	学校名称	星级排名	办学层次
1	海南科技职业大学	5★	中国一流职业技术大学
2	广东工商职业技术大学	5★	中国一流职业技术大学
3	山东外事职业大学	5★	中国一流职业技术大学
4	河北工业职业技术大学	5★	中国一流职业技术大学
5	山东外国语职业技术大学	5★	中国一流职业技术大学
6	南京工业职业技术大学	5★	中国一流职业技术大学
7	河北科技工程职业技术大学	4★	中国高水平职业技术大学
8	山西工程科技职业大学	4★	中国高水平职业技术大学
9	广西城市职业大学	4★	中国高水平职业技术大学
10	河北石油职业技术大学	4★	中国高水平职业技术大学

图 6-1 学校连续两年排名艾瑞深校友会中国最好职业技术大学前 2 名

完善创新体系，提升科技创新能力。近年来，学校为完善科技创新体系，服务区域发展重大需求，根据省委省政府以及省科技厅等相关部门的文件政策与精神，不断完善学校科研管理工作机制。针对激发科研新活力、科研项目认定、科研诚信管理、科研经费管理等方面，进一步修订了科研管理文件及科研工作流程，贯彻落实广东省最新政策精神，结合学校实际情况，提出可操作性具体办法，真正做到政策落地。本学年，针对《广东省科研诚信管理办法（试行）》，出台《广东工商职业技术大学科研诚信管理办法》，要求各教研人员严格遵守科研信用承诺，落实科研信用政策分类要求，防止失信行为，履行学校诚信管理主体责任。为积极落实省科技厅等九部门联合印发的《关于减轻科研人员负担，激发创新活力的若干措施》，学校精简优化了

科研业务管理 workflows，整合了科研项目申报书、任务书、科技报告等材料中的各类报表，减少各教研单位相关人员的信息重复填报，进一步完善了科技成果评价和转化机制。

学校坚持贯彻落实广东省科技创新“十四五”规划，提升科技服务农业农村创新发展水平，积极参与实施广东省乡村振兴科技计划，充分发挥高校科技创新在推进乡村振兴中的支撑作用。通过“校地合作”模式，促进区域产学研深度融合，围绕肇庆地区乡村产业和科技需求开展服务，扎实推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，为促进肇庆乡村振兴特色产业做出了贡献。例如学校的农村电子商务科普基地和融媒体实训中心积极参与省市的社科普及活动，借助融媒体等多种方式，帮助高要区、怀集县、封开县等地区打造乡村振兴特色产业品牌，一定程度上推动拓展了区域农业产业链和价值链。

落实地方人才政策，提升服务教师能力与水平。根据《肇庆市“百千万”人才引育工程实施意见（试行）的通知》精神，学校为4名教师办理每人5万元购房补贴，为11名教师办理每人2.8万元的租房补贴；根据肇庆市《关于开展在管高层次人才及西江拔尖人才2021年度考核工作的通知》，组织学校1名肇庆市第三类高层次人才进行年度考核。根据《肇庆市“人才绿卡”实施办法（试行）》向肇庆市人才服务中心为16位同志办理“人才绿卡”。根据肇庆市人力资源和社会保障局《肇庆市关于进一步规范和优化就业补助资金使用管理的通知》，协助78名新教师申请每人3000元的“基层就业补贴”。根据肇庆市高层次人才子女入学优惠政策，协助符合条件的1名教职工办理申报手续。

教育部等六部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设的

指导意见》《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》。为此，广东省出台了一系列政策文件，如《广东省深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施意见》《中共广东省委 广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《广东省新时代教师发展体系建设实施方案》。学校积极相应，出台了一系列政策文件。2022年4月出台了《广东工商职业技术大学关于加强教师发展工作 全面提高教师素质的指导意见》《广东工商职业技术大学关于进一步加强青年教师队伍建设的实施意见（2022—2025年）》，有序推动教师发展工作。2022年至今，已举办5期教师发展研修班和其他类型的培训活动，每期开设9-12门课程，覆盖新入职教师、分管教学工作副院长、教研室主任、校区骨干教师等，服务了600多人次。

表 6-2 2022 年教师发展研修班一览表

序号	研修对象	研修内容	讲座总数	研修时间	研修地点
第四期	2020年12月到2021年9月入职的专任教师	（一）师德师风模块；（二）现代职业教育模块；（三）教育技术与策略模块；（四）科学研究方法模块；（五）教师职业生涯规划模块。	9讲	2021年9月15日—2021年10月22日	星湖校区
第六期	全校教学单位副院长（副主任）	（一）师德师风模块；（二）教育教学理论模块；（三）学术能力模块；（四）教学领导与管理模块；（五）职业本科理论模块。	9讲	2021年10月下旬启动，学习时长为一学期左右	星湖校区
第七期	星湖校区教学单位教研室正、副主任	（一）师德师风模块；（二）教育教学理论模块；（三）学术能力模块；（四）教学管理技术模块；（五）职业本科理论模块。	11讲	2021年10月下旬启动，学习时长为一学期左右	星湖校区
第八期	2021年9月到2022年3月入职的专任教师、辅导员	（一）师德师风模块；（二）现代职业教育模块；（三）教育技术与策略模块；（四）教师职业生涯规划模块。	9讲	2022年3月23日至2022年6月29日	星湖校区

第九期	智能制造与汽车工程学院和人工智能与大数据学院全体教师和管理人员，大旺校区教务处工作人员	（一）课程思政政策解读模块；（二）课程思政实践经验分享模块；（三）课程思政教学方法与策略模块；（四）课程思政融入专业课应用模块。	9 讲	2022 年 4 月—6 月	大旺校区
-----	---	--	-----	----------------	------

6.3 学校治理

学校按照国家新颁布的《职业教育法》《民办教育促进法》等法律法规精神，持续完善以章程为核心的管理制度体系，全面加快现代大学制度建设步伐，努力提升学校依法治校的能力和水平。

按照中央、教育部和省委教育工委的有关要求，进一步理顺了党委会、董事会、校长办公会职责边界，建立健全了党委会、董事会、校长办公会的议事范围、议事规则和决策机制。长期坚持党的领导和依法治校有机统一，把党的建设有关内容写入学校章程。董事会积极落实党委班子与决策管理层“双向进入、交叉任职”，党委书记兼任董事会成员、副校长，校长兼任董事会成员、党委副书记。董事会授予校长和行政管理团队人权、财权、事权，全力支持党委书记和党委领导班子开展党建和思想政治工作，为党建工作开展提供工作支持。

党组织政治核心作用得到充分发挥，凡涉及学校党的建设和德育工作、党务干部任免、评优评先等事项，由党组织会议研究决定；涉及学校发展规划、重要改革、人事安排和师生切身利益等重大事项，必经党组织会议研究同意后，再提交学校行政班子和董事会作出决定；涉及教师引进、课程建设、教材选用、人才培养方案、学校对外交流等教育教学主要事项，党组织负责把好政治关。同时，健全了党组织与学校董事会日常沟通协商及董事会与行政管理层联席会议等制度，坚持学校董事会每年至少召开一次听取党建工作情况通报会议，保证

党组织在重大事项决策、监督、执行各个环节发挥重要作用。

学校探索建立校院两级管理体系，切实将办学自主权下移至教学单位，建立和完善教学单位党政联席会决策制度，有效激发教学单位的办学积极性。持续完善教职工代表大会、工会会员代表大会、学生代表大会制度和运行机制，建立健全学术委员会、学位委员会、教学指导委员会等学术组织，充分发挥监事会、工会、民主党派、团委等组织的民主参与管理作用。



图 6-2 党委会、董事会、校长办公会三方联席会

6.4 质量保障体系建设

为全面提高职业本科人才培养质量，建立健全质量监控体系，近年来学校探索建立一套具有持续改进、自我约束、自我诊断、自我调节、符合实际的内部教学质量保障体系，以考核性诊断为抓手，以标准与制度体系建设为基础，引导教师认真履行岗位职责，促进教学管

理规范化、制度化。树立良好的学风与教风，真正让职业化教育融入课堂、深入校园、走向社会。教学质量监控保障措施得力，实施效果明显。

一是设置教学监控队伍。全校实行三级督导队伍管理，学校教学督导与评估中心为一级督导队伍，各学院（中心）设立二级督导队伍，由学院（中心）兼职督导组成，另外学校还有一支不可忽视的学生信息员督导队伍，队伍由各班一名学委组成，现有学生信息员 514 人。

二是构建教学督导模式。构建由目标与计划系统、教学实施系统、教学检查评价系统和信息反馈与调控系统四个循环节组成的教学质量监控与评价体系。教学质量按“目标与计划→教学运行→检查与评价→反馈与整改→修订目标与计划”往复循环、螺旋上升。它贯穿于教学管理的每一个环节，教学质量监控与评价体系中的每一个系统均可以构成自己的循环，整个教学质量监控与评价体系是大的循环中嵌套若干小的循环，通过内部质量信息的收集与反馈，督促教学各环节的持续改进、螺旋式上升，实现教学质量的自我约束、自我修正，形成了螺旋式上升的教学质量保障体系，保证教学质量的稳步提高。

三是教学督导运行顺畅。学期初教学检查。根据课程要求重点检查实验大纲、教学进度表和教案（课件），突出平时成绩、实验成绩与期末成绩的比例，作业次数、测验次数、实验报告次数、实验成绩等具体量度和比例标准。试卷资料规范性检查。以年级、专业、课程为单位建立试卷本，主要针对试卷存档的“八大项”进行检查。此项检查为全面监控学校教学质量全过程，做好教学档案资料的收集与管理打下了良好基础。平时学习量化检查。日常教学过程管理主要体现在作业、实验和测验三个方面，按照课程教学大纲规定和要求，正确

处理好作业、形成性考核和实验之间的关系，学生须完成大纲规定的量化任务。期中教学过程检查。主要检查上课进度与实际教学周、教学计划是否基本一致，在学期期中首先由各学院（中心）自查，事后再由教务处、督评办进行抽查。教师执行预警规定检查。检查任课教师考勤、平时成绩记载、记录学生上课表现，对平时经常迟到早退、旷课、不交作业、形成性考核不及格的同学，是否及时发出预警等。班级信息员反馈意见的处理。加强学生对教学过程的监督，每月定期填写《教育教学质量信息采集及反馈表》。2021年学生共反映838条，对学生反馈的信息认真的进行梳理，分门别类的逐一落实。定期召开教学督导例会。每学期定期召开一次全校督导交流会，布置和落实新学期的督导工作任务，每学期至少开两到三次学生信息员会议，年末会同教务处一起召开各学院（中心）师生座谈会等。制定全校听课评价标准。实行校评教、院评教和学评教三方相结合的评价原则。规定校和院两级评价比例共占25%，学评教评价比例占75%。凡是专任老师和教学有关部门的中层干部以及校级领导均属于听课的范围。

四是建立教学反馈机制。学校严格按照广东省教育厅的要求撰写年度教学质量报告、创新强校工程年度报告等，定期总结经验、查找问题和不足，予以及时改进。按时填报人才培养工作状态数据库，监控相关数据并定期反馈，以期持续改进教育教学质量，基本建立了完整、有效的教学质量保障与监控体系，有效保障了人才培养质量。

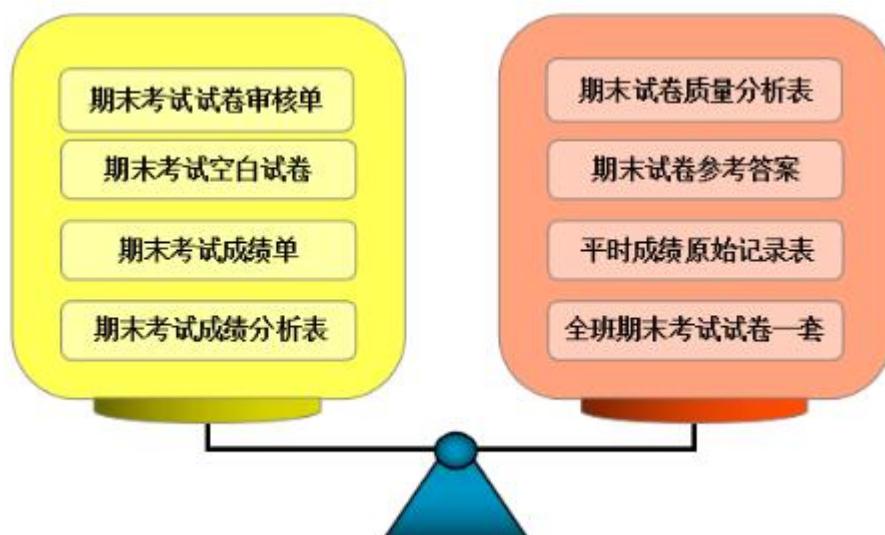


图 6-3 “八大项”档案

学院	计算机学院	班级	20 软件工程 本 3 班	信息员	杨毅航	电话	15016371744	填表 日期	2021.9.25
评价与 意见	<p>1. 孙贵平老师所任教的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程反馈：理论与实际相结合，对待同学热情，友善。讲课语言生动、条理清晰、内容充实。</p> <p>2. 陆鹏老师所任教的《面向对象程序设计（java）》课程反馈：老师授课有条理，有重点，对待教学认真负责，讲课内容充实丰富。</p> <p>3. 王敏琴老师所任教的《数据结构与算法分析》课程反馈：老师上课例题丰富，细心讲解，有所收获，经验丰富，教学方法老道。</p> <p>4. 王乌云老师所任教的《HTML5 前端网页设计》课程反馈：老师讲课认真负责，热心解答，但经验不足，课堂不够生动形象。</p> <p>5. 陈毅华老师所任教的《大学英语（三）》课程反馈：老师授课认真，能充分利用时间，对重点知识的讲解清晰易懂，便于同学们理解，课堂气氛活跃。</p> <p>对学校或所在学院的意见或建议：</p> <p>1.在师资方面能有所增强。</p> <p>2.加强营造良好的学习氛围。</p> <p>对本班学生学习情况，及学风、考风等方面的问题及建议：</p> <p>1.能加强监督。</p>								

图 6-4 教育教学质量信息采集及反馈表

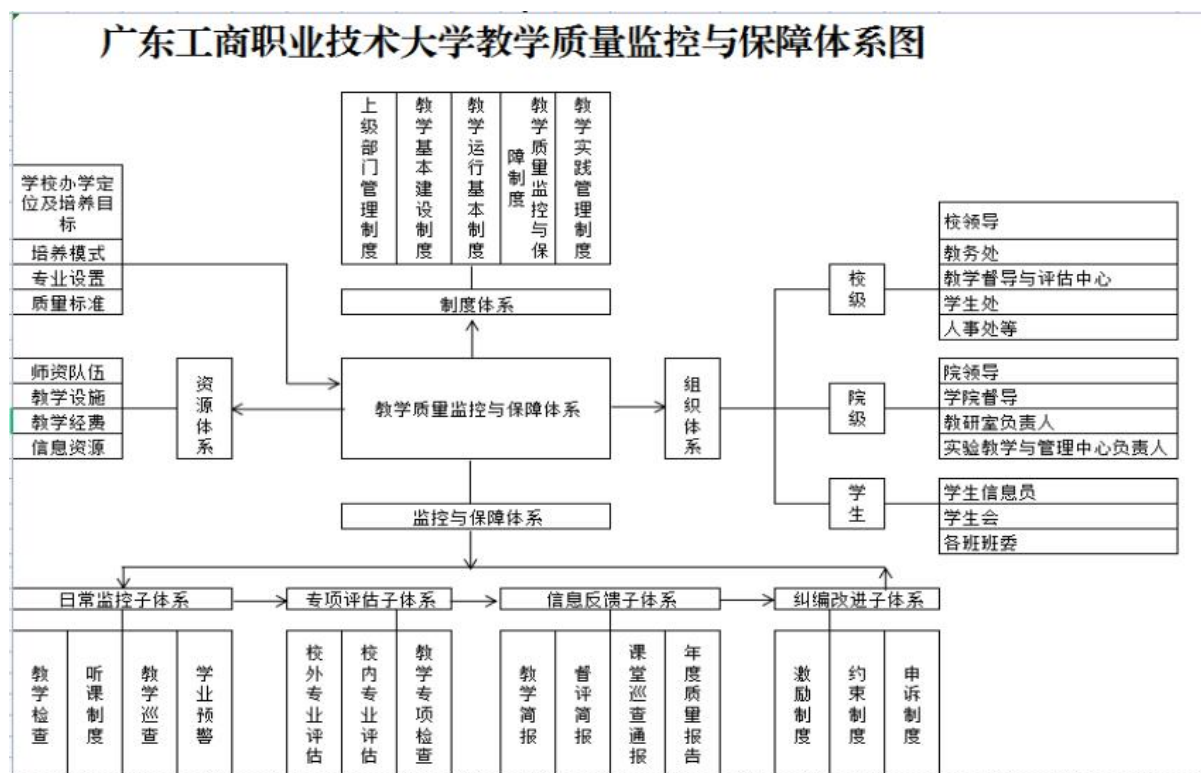


图 6-5 教学质量监控与保障体系

6.5 职业本科试点

扎实开展本科职业教育理论研究。一年来，围绕“本科层次职业教育观念变革”开展学术研究，撰写学术论文和本科职教短论，推动思想大解放，在学校官网开设“本科职教”子栏目发表短论。编辑出版《广东工商职业技术大学学报》，汇集教师在试点改革过程中取得的理论成果。依托《学报》这一平台，影响和带动学校一批青年教师开展本科教育的理论和实践研究，共出版学报2期，每期约11篇论文（每篇8000字左右），共刊发20余篇篇文章。编辑出版《本科职业教育探索》系列专著，打造工商大学学术文库。在每年上下半年刊两期《学报》的基础上，择优挑选18篇文章编辑成书公开出版，每本约20万字，迄今已编辑出版1本。

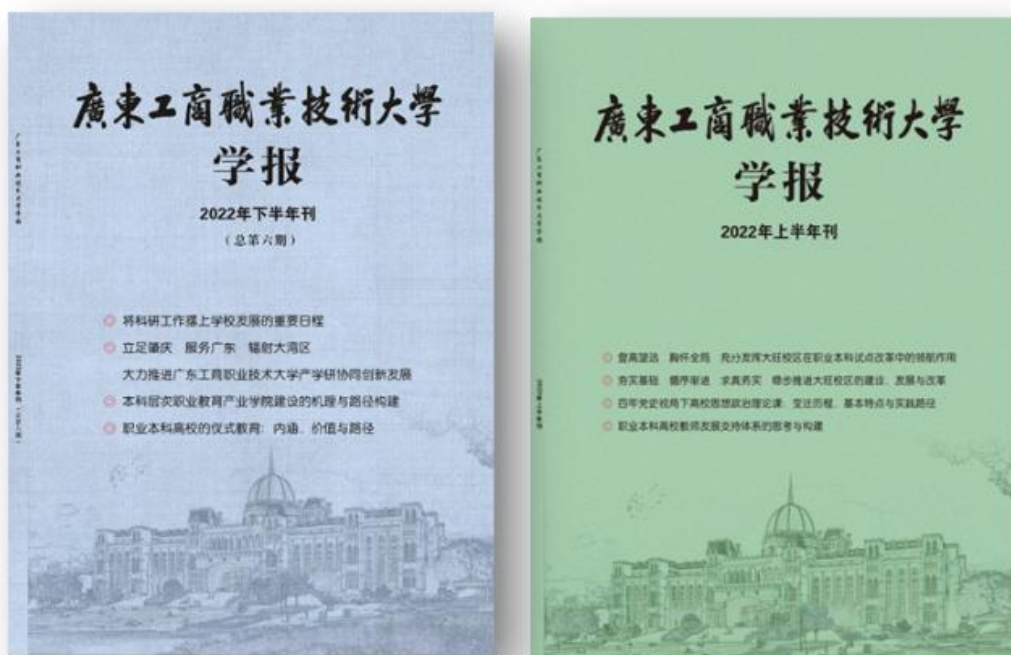


图 6-6 广东工商职业技术大学学报

启动本科职业教育试点改革项目。2020年11月，立项支持了一批本科层次职业教育试点改革规划项目，共73项，其中重点项目11项，一般项目39项，青年项目23项。在2020年的基础上，继续支持了两批本科职教项目：2021年共支持立项56项，其中一般项目27项，青年项目29项；2022年共支持立项45项，其中一般项目17项，青年项目28项。规划项目中专门设计青年项目，限定30周岁以下的青年教师申报，重点向毕业1-3年的青年教师倾斜，旨在帮扶青年教师提升科研能力，助推其快速成长。同时，为有效推进项目各项工作的开展，定期开展阶段性检查、中期检查、提前结项等工作，确保项目按时保质完成。



图 6-7 广东工商职业技术大学职业本科通讯

6.6 经费投入

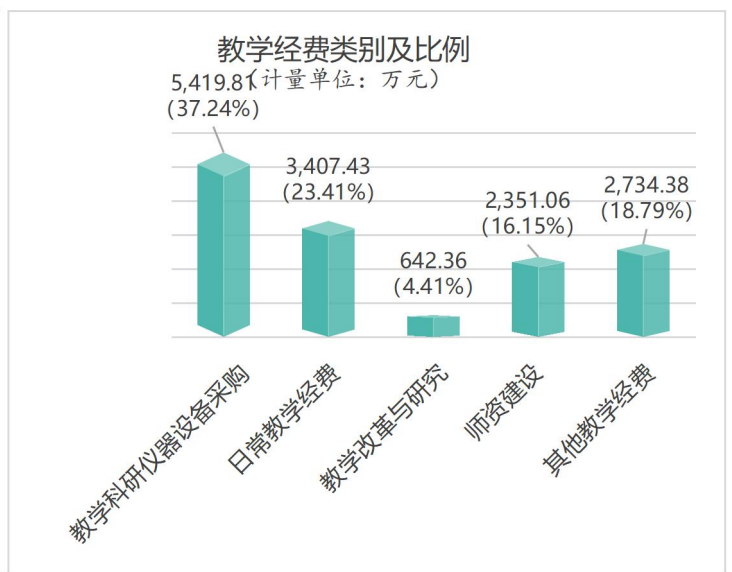
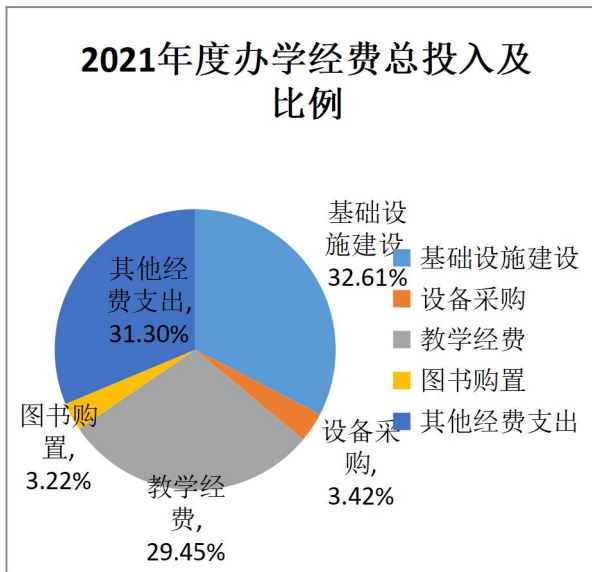
2021 年学校办学经费总投入 49,421.49 万元，其中：学校基础设施建设支出 16,116.80 万元，设备采购支出 1,688.30 万元，教学经费支出 14,555.04 万元，图书购置支出 1,592.56 万元及其他经费支出 15,468.79 万元，分别占总投入的 32.61%，3.42%，29.45%，3.22% 及 31.30%。

2021 年学费收入 46023.82 万元，教学经费支出 14,555.04 万元，占学费收入的 31.63%（其中：教学科研仪器设备采购 5,419.81 万元、日常教学经费 3,407.43 万元、教学改革与研究 642.36 万元、师资建设支出 2,351.06 万元及其他教学经费 2,734.38 万元）分别占教学经费的 37.24%，23.41%，4.41%、16.15% 及 18.79%）。

表 6-3 2021 年度办学经费情况

年度	基础设施 建设	设备采 购	教学经费						图书购 置费	其他支 出	办学经 费总支 出
			教学科 研仪器 设备采 购	日常教 学经费	教学 改革 与研 究	师资建 设	其他教 学经费	合计			
2021	16,116.80	1,688.30	5,419.81	3,407.43	642.36	2,351.06	2,734.38	14,555.04	1,592.56	15,468.79	49,421.49
合计	16,116.80	1,688.30	5,419.81	3,407.43	642.36	2,351.06	2,734.38	14,555.04	1,592.56	15,468.79	49,421.49

表 6-4 2021 年办学经费总投入及比例



7.存在问题和面临挑战

7.1 存在问题

学校本科层次职业教育试点改革正深入推进，在深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育等方面进行了积极探索。但对标教育部关于职业本科建设高起点、高标准、高质量发展要求仍存在问题和困难，主要表现在以下几个方面：

一是教育思想观念还没有跟上形势发展，领导干部和教职工本领不足、精神懈怠的思想在一定程度上仍然存在。

二是师资队伍建设任务十分艰巨，高层次人才短缺，特别是在推进产教融合、校企合作过程中，“双师型”教师不能满足人才培养的需要，教师数量和结构还不够合理。

三是人才培养质量还需进一步增强，需加快建设具有校本特色的实践教学体系，要把“三教”改革作为提高教育教学质量的重要切入点。

四是科技研发和社会服务能力有待进一步提高，服务区域经济社会发展能力需要进一步增强，省级大学科技园和国家级孵化器在开展科技研发和社会服务中的作用有待于进一步发挥。

7.2 面临挑战

一是国家对职业本科教育发展提出更高更深层次的要求。学校需在人才培养目标、学科专业结构、课程体系与资源、产教协同育人等

方面进行深度变革，进一步提高人才培养的质量，提升服务经济高质量发展能力。

二是广东新发展对区域的职业院校提出更高的期望。“双区”建设成为广东现代化建设的主引擎，肇庆提出建设成珠三角核心区西部增长极和粤港澳大湾区现代新都市的新定位都对学校教育教学和人才培养提出了更高要求。学校要努力培养高层次技术技能人才，更好地服务于地方，满足政府和社会的需要。

三是职业本科高校的高标准建设要求对学校提出新的挑战。对标《本科层次职业学校设置标准（试行）》和《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，严格对照国家高标准，加强软硬件建设对学校是一件艰巨的建设任务。

7.3 展望未来

学校将持续深入推进职业本科试点改革，坚持内涵建设和高质量发展，将重点放在补短板、强基础、抓建设上，确保本科职教试点改革工作顺利进行。

一是对照《本科层次职业学校设置标准》《本科层次职业教育专业设置管理办法》要求，狠抓基础办学条件建设，走稳步发展的道路，下大力气加大资金投入，补充教师数量，提高“双师型”教师、教学名师和博士教师的数量和质量，进一步优化师资队伍中研究生学历结构和企业能工巧匠到校任教的比例，为提高职业本科人才培养质量奠定坚实基础。

二是持续发力教育教学改革，创新实践教学体系建设，探索研究制定本科层次职业教育试点学校专业标准、课程标准、实习标准，探

索研究基于校企合作的本科层次职业教育试点课程建设与实践和构建产业学院运行模式与机制，建设好职业本科研究和实践项目、新工科项目、教学科研团队建设项目。

三是坚持深化产教融合、校企合作，探索职业教育在推动区域经济和服务地方经济的校企协同育人的机制，深挖与当地龙头企业的结合点、切入点，本着形成命运共同体、利益共同体的合作思路，寻求校企合作的突破，借助企业行业的力量，在专业建设、课程建设、人才培养模式等方面进行改革探索，提高人才培养质量，提高职业本科教育适应性。

四是以政治理论武装为抓手，抓好习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神、习近平总书记重要讲话重要指示批示精神的贯彻落实。进一步提升政治站位，强化党员干部党性，把好教职工政治关、师德关，做实党员培训和党员发展工作，坚持学校党政议事制度、规范学院党政联席会议，进一步贯彻落实管党治党主体责任，加强党组织建设，推动基层党建全面进步，充分发挥党组织战斗堡垒作用，统筹推进疫情防控和党建工作，强化思想政治工作，确保校园政治安全和稳定。

高等职业教育质量数据表

表 1 计分卡

名称：广东工商职业技术大学(13721)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6495
2	毕业去向落实人数	人	5648
	其中：毕业生升学人数	人	408
3	毕业生本省去向落实率	%	97.26
4	月收入	元	3815.74
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4693
	其中：面向第一产业	人	57
	面向第二产业	人	1171
	面向第三产业	人	3465
6	自主创业率	%	1.98
7	毕业三年晋升比例	%	58.23

表 2 满意度调查表

名称：广东工商职业技术大学(13721)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.94	23413	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.57	23413	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.28	23413	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.94	23413	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.95	23413	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.62	23413	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	79.03	186	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	80.2	303	问卷调查
3	教职工满意度	%	86.06	990	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.43	28	问卷调查
5	家长满意度	%	94.38	15758	问卷调查

表3 教学资源表

名称：广东工商职业技术大学(13721)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	25.72
2	双师素质专任教师比例	%	47.30
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.41
4	教学计划内课程总数	门	1508
		学时	159152
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	7
		学时	644
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	13000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7434.84

表 4 国际影响表

名称：广东工商职业技术大学(13721)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：广东工商职业技术大学(13721)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	27210
2	毕业生就业人数	人	5288
	其中：A类：留在当地就业	人	461
	B类：到西部和东北地区就业	人	32
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4455
	D类：到大型企业就业	人	238
3	横向技术服务到款额	万元	113.80
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1454.09
4	纵向科研经费到款额	万元	6.80
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	58
	其中：专利授权数量	项	16
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	31
	非学历培训学时	学时	2749.00
	非学历培训到账经费	万元	247.28
8	公益项目培训学时	学时	917.00

表 6 落实政策表

名称：广东工商职业技术大学(13721)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	132.66
3	教职员工额定编制数	人	1225
	教职工总数	人	1225
	其中：专任教师总数	人	1055
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	128.69
5	企业兼职教师年课时总量	课时	8184.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	263.33
6	年实习专项经费	万元	133.01
	其中：年实习责任保险经费	万元	35.96

2022 年学生社团参与人数统计表

类别	名称	一年级	二年级	三年级	总人数
体育类 (12个)	篮球协会	35	46	52	133
	羽毛球协会	25	40	10	75
	足球协会	15	9	10	34
	乒乓球协会	5	12	8	25
	排球协会	5	10	20	35
	定向越野协会	14	11	7	32
	轮滑协会	16	7	7	30
	跆拳道协会	20	5	4	29
	滑板协会	10	9	6	25
	网球协会	19	18	2	39
	自行车协会	13	7	3	23
	健身协会	25	20	15	60
	合计	202	194	144	540
类别	名称	一年级	二年级	三年级	总人数
文艺类 (10个)	棋艺协会	15	13	12	40
	动漫研究协会	49	30	43	122
	吉他协会	42	21	11	74
	书法协会	12	20	18	50

	美术协会	18	24	25	67
	舞蹈协会	14	24	52	90
	古筝协会	8	10	7	25
	管弦乐团	15	30	41	86
	戏剧与表演协会	11	4	5	20
	星湖文学社	8	7	15	30
	合计	192	183	229	604
类别	名称	一年级	二年级	三年级	总人数
科技学术类 (6个)	心理协会	21	16	0	37
	英语之家	5	5	10	20
	电脑协会	9	8	42	59
	日语协会	9	5	0	14
	电子竞技协会	15	5	0	20
	无人机协会	1	1	15	17
	合计	60	40	67	167
类别	名称	一年级	二年级	三年级	总人数
实践类 (6个)	演讲与口才协会	12	50	12	74
	人力资源管理协会	5	10	0	15
	摄影协会	26	10	0	36
	军事爱好者协会	10	18	14	42
	咖啡协会	11	13	5	29

	手工艺术协会	32	57	23	112
	合计	96	158	54	308
类别	名称	一年级	二年级	三年级	总人数
自律互助类 (1个)	法律文化与实践协会	5	20	0	25
	合计	5	20	0	25
类别	名称	一年级	二年级	三年级	总人数
志愿公益类 (1个)	爱心团	16	24	35	75
	合计	16	24	35	75
	总计	571	619	529	1719

注：社团总数 36 个，社团总人数 1719 人，其中一年级参加社团人数 571 人，二年级参加社团人数 619 人，三年级参加社团人数 529 人。

