

附件 4

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区 | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校 |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地 | <input checked="" type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地 |
| <input type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目 |

项 目 名 称：广东工商职业技术大学示范性继续教育基地

项 目 负 责 人：吴香丽

项 目 团 队 成 员：欧少玲、陈炳行、钟丽贞、董德芹、黎倩伶

项 目 建 设 单 位：广东工商职业技术大学

联 合 申 报 单 位：

申 报 日 期：2022 年 12 月 10 日

广东省教育厅 制
2022 年 10 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	吴香丽	性别	女	出生年月	1980.08
部门职务	继续教育学院 院长			专业技术职务	研究员
学历	本科	学位	硕士	手机号码	13560930333
通讯地址及邮编	广东省肇庆市七星岩旅游景区内广东工商职业技术大学星湖校区 526020				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>工作经历: 2006.10-至今 广东工商职业技术大学 继续教育学院院长; 2004.1-2006.10 肇庆市工商中等职业学校招生就业科长。</p> <p>工作成绩: 自在广东工商职业技术大学任职以来,恪守职业道德,爱岗敬业,在继续教育和科研方面取得一些成绩,具体如下: 一是在负责成人高考、自考以及高职扩招等多类型招生工作中,每年招生人数可观,毕业生人数逐年增长,为广大学生提升学历的同时也为他们将来就业提升竞争力。同时在完成本校的高职扩招工作任务中,严格落实推进国家职业教育方针政策,不仅圆满完成了扩招任务,顺利开展平台授课课程,争取到国家学费资助拨款 4968 万元,国家助学金款项 2779 万元,同时也为学校社会服务、经济效益创收作了一定的贡献。 二是在职业培训方面,一直负责本校面向多群体的各类型培训项目,完成了各类培训人次多达上万人次。同时,积极推进建设肇庆地区教育培训(实训)示范基地。其中,退役军人培训项目先于 2021 年 5 月率先在本校成立了广东工商职业技术大学退役军人教育培训学院,6 月正式承训肇庆市退役军人培训项目。同年 9 月开展肇庆市退役军人全员适应性短期培训,第一期参加人数达到 200 人。并且,深入贯彻落实中央和省委、省政府关于退役军人就业创业工作的决策部署,充分发挥优质退役军人教育培训机构示范带动作用,积极推动学校参与了 2021 年广东省退役军人教育培训(实训)示范基地认定工作,大力推进建设退役军人培训基地办公室的布置,为提升地区退役军人就业创业能力提供了良好的职业培训机会。 除此之外,在非学历培训方面,组织开展包括党史学习、消防知识考试、人力资源考试以及单位骨干专业培训等多个主题培训项目,培训规模累计超过 8 万人次,涵盖多行业职业技能培训的同时,培训人员也囊括公务员、一线工人、企业员工等多种技术与骨干人才。如:组织开展入党积极分子培训班,党史学习主题培训班,培训规模超 1 千人次;针对肇庆市总工会组织企业“维权维稳”、“粤工惠 APP”等业务培训,开展了十八期累计超 1 万人次的专业培训;组织了企业人力资源管理师、制图员、汽车维修工、全国计算机等级等 10 个工种的考前培训,培训规模达 2 万人次;组织肇庆高要区税务局、四会税务局、端州区市场监督管理局和德庆县市场监督管理局等单位规模超</p>				

	<p>1千人次的干部员工开展多期专业培训,助力肇庆市政企走上高质量发展“快车道”,为引领带动区域产业行业以及企业的协同发展贡献了力量。三是在完成本校以及区域内的教育培训工作的同时,积极践行民办职教本科应有的社会责任,扩大大校的社会影响力,为服务区域产业发展以及带动地区发展贡献了力量。2021年本人开始负责“圆梦计划”项目,吸引了近800多名在肇务工人员的报读,为了最大化满足和服务新生代产业工人的学习发展需要,实现了助力新生代产业工人“造梦、追梦、圆梦”的初衷,为广东经济社会发展和产业转型升级培育了一批高素质的产业人才。同时,还积极推进学校对口帮扶任务,完成了林芝职校早教育婴专业实训室论证建设工作;接收了林芝市职业技术学校师生访学短期班3期,每期访学为三个月时间,主要涉及健康管理和电子商务两个专业访学,累计培训师生近百人,产生良好的社会效益,受到了广东省教育厅、林芝市、肇庆市政府和社会人士的广泛赞誉。</p>
<p>主要学术、 教研成果</p>	<p>主持过多个校级课题,作为主要成员参与过多个市级和省级课题,并作为评审专家参与过多个继续教育项目的评审。发表的论文有: H校大学生创新创业能力培养存在的题研究.2019.现代职业教育; 高校行政管理向服务型转变存在的问题与对策.2018.智库时代; 高校行政管理人员胜任力与工作绩效的关系.2018.科教导刊(电子版)。</p>

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	欧少玲	女	1972.11	广东工商职业技术大学	副处长	
2	陈炳行	男	1977.06	广东工商职业技术大学	副院长	
3	钟丽贞	女	1986.11	广东工商职业技术大学	副科长	
4	董德芹	男	1989.10	广东工商职业技术大学	科员	
5	黎倩伶	女	1996.08	广东工商职业技术大学	科员	

3. 项目团队分工及特色

团队分工：

- 1、主持基地全面工作，分管继续教育学历教育和行政运行、联系产教融合、校企合作及行企企业培训（吴香丽院长）
- 2、协助做好基地党建引领，制度顶层建设以及分管合作办学（陈炳行副院长）
- 3、学历教育中心负责成人专科教育与高职扩招的招生、教学、考试、学籍等管理工作。（钟丽贞）
- 4、社会与企业培训中心负责社会各类培训、行业学院、社区学院管理以及分管师资培训和技能鉴定与职业资格认证等工作。（董德芹）
- 5、负责基地建设经费保障管理等工作。（欧少玲副处长）

团队特色：

1.项目团队人员类型和专业方向多元、继续教育经历及管理经验丰富，能驾驭多学科培训项目，满足不同继续教育工作要求；2.项目开发能力与项目管理能力兼备。项目团队曾开发了多个继续教育及培训项目，同时也具有多年项目和基地管理经验；3.校企合作经历丰富。团队成员均具有丰富的校企合作的经验，为继续教育基地建设打下良好的基础。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东工商职业技术大学		
单位地址	广东省肇庆市七星岩旅游景区内广东工商职业技术大学星湖校区		
单位联系人姓名	吴香丽	单位联系人电话	13560930333
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>广东工商职业技术大学作为国内首批本科层次职业教育试点学校。多年来,在学校转型升级前我校的继续教育处一直统筹管理学校高等学历继续教育以及非学历继续教育培训等工作,坚持为地方经济建设服务的办学指导思想,依托学校的办学优势和特色,开办各类成人进修、短期培训班,为区域经济建设和社会发展培养了一大批优秀人才。</p> <p>继续教育处开设项目(合作)有:成人高等学历教育、专升本“相沟通”班、网络教育、同等学力研究生班、第二学历等。目前,我校成人高等学历教育开设电子商务、工商企业管理、会计、计算机应用技术、汽车运用技术、数控技术等 37 个专科专业,与华南理工大学、华南师范大学、深圳大学等高校联合开办电子商务、汽车服务工程、学前教育、市场营销等 30 个本科专业(专升本“相沟通”班)。</p> <p>我校继续教育在长期办学过程中已形成了独特的办学优势,构建了有组织健全、机构合理、渠道畅通、内外协调的教育管理体系,配置了完善的教学设施和先进的教学设备,建设了一支热爱继续教育事业的专职师资队伍,聘请了一批著名专家学者担任特聘教授、客座教授或兼职教授,拥有了一批具有现代管理理念、熟悉成人高等教育发展规律的管理人才。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

第一、广东工商职业技术大学继续教育学院具有持续 20 多年的成人高等学历教育和非学历教育的办学历史, 成果显著, 底蕴深厚。

第二、广东工商职业技术大学继续教育学院具有优越的办学条件。学校位于粤港澳大湾区腹地、全国历史文化名城、全国文明城市——肇庆市。校园占地面积 1742 亩, 建筑面积 58 万平方米。建成智能制造与汽车工程、电子信息、建筑工程、现代商贸、艺术创意等十大实验实训中心, 有各类实验实训室 200 多个。校园网具有千兆以上局域网, 校园网无线网络覆盖全校。

第三, 广东工商职业技术大学继续教育学院具有严格的高等继续教育管理体系。学院现有教职员工 50 人, 建立了一系列高等学历继续教育与非学历继续教育质量管理规章制度, 如人才培养方案、教育教学质量监控与评价体系、师资队伍建设计划与方案、高质量线上线下课程建设方案、非学历培训管理规定等, 同时还积极推进科研与教学融合, 深化产学研合作, 有效保障了继续教育的高质量与高层次发展。

第四, 广东工商职业技术大学继续教育学院 20 多年来为肇庆市以及粤港澳大湾区培养了数万名专业应用型人才, 涌现了不少区域行业企业优秀技术工人和企业骨干精英。办学理念先进、办学定位精准、特色鲜明、成果颇丰。同时, 学校在非学历继续教育方面, 以面向肇庆市区域的农民、退伍军人以及政企事业单位培训为特色, 主动服务国家脱贫攻坚、乡村振兴战略。每年均组织学校名师赴怀集、开封以及高要区等地方开展多项送教上门培训项目, 为肇庆区域经济发展做出了突出贡献。此外, 学校还荣获广东省成人教育先进单位称号, 圆梦计划以及社会培训工作还多次被当地媒体报道。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限1页面）

一、总体目标

通过改革继续教育办学体制，完善教育培训体制机制。创新教育教学模式，提升人才培养培训质量，聚焦重点领域和重点人群，拓展工作领域，扩大工作覆盖面，积极面向社会人员开展学历继续教育与社会培训，提高学员就业质量，为国家构建终身教育体系，建设学习型社会服务，为区域及大湾区经济结构调整与产业转型升级提供人才支撑。

二、重点目标

1.在稳定中提质发展，成人高等继续教育规模稳定控制，且以农民工、乡村妇女、退伍军人、企业职工为重点群体。依托学校丰富优质的学科优势和完备的师资团队，实施就业增收服务计划，为农民工、困难企业职工及现退役军人培养一技之长。其中，面向重点群体学历教育招生年均 ≥ 500 人；为重点群体教育培训年均 ≥ 500 人，其中现退役军人年均 ≥ 200 人；高等学历继续教育规模 ≥ 2000 人；年均开发精品技能培训包 ≥ 2 个。

2.以岗位、技能证书培训和新知识、新技术培训为主，开发一系列精品课程，创新特色教法，打造面向区域行业产业发展所需的新一代产业工人的职业教育项目。通过制度设计，依托学校专业群，培育3个以上可面向社会人员开展培训的精品培训项目。

3.开展以服务干部队伍能力素质提升、科技型企业成长为重点的多种形式的非学历继续教育。联合国内外名校、优势学科，共同打造国际化、前沿创新学科为主的高等学历项目，为企事业单位管理人员、国家干部提供学历提升的平台。

4.建构覆盖肇庆全域的培训网络，打造成肇庆地区以及大湾区具有重要影响力的继续教育平台，成为服务全国人才工程的终身教育基地。培养一批技能人才，助推产业转型升级。到2024年，实现年职业培训人次达到在校生规模的2倍以上，各类非学历教育和职业培训量以及面向重点人群的培训量实现倍数扩大。助力学员就业，为经济结构调整和产业转型升级提供人才支撑。

五、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

以我省继续教育质量提升工程为引领，以示范性继续教育基地建设为抓手，以重点领域和重点人群培训为重点，以提升教育培训质量为主线，结合学校创新示范校工程以及“十四五”规划的目标任务，理清思路、明确定位、夯实基础、明晰路径，兼顾质量、规模和效益，服务国家重大战略和区域经济社会发展。

（一）明确定位

聚焦重点领域和重点人群，为社会人员提供非全日制学历教育、职业培训、职业能力评价与认定等教育培训服务。

（二）夯实基础

1.完善运行机制。通过制度顶层设计，加快形成继续教育与培训学院统筹管理，各职能部门协调配合，各二级学院积极参与的举校体制与协同机制；

2.强化基础设施。加强培训课室、培训场地、培训设施、学员宿舍建设，提升硬件水平；

3.加强管理团队建设。强化继续教育与培训学院的人员配备，优化人员结构。明确二级学院开展社会培训工作团队的人员构成与配置；

4.优化和完善培训平台建设。对接区域行业产业发展与转型所需，实现培训中心与协同创新中心、协同育人中心的协同融合发展。

（三）建设路径

1.实施培训名师/名优团队培育工程。创立大师（名师）引领模式，建立学校的培训名师库和培训师资库。

2.兼顾学历继续教育规模与质量，改革完善网络远程教育学习中心的管理体制与运行机制。

3.内培外引，多措并举，优化做强非学历继续教育。加强校内培训资源整合、利用与建设；扩大社会合作；校企合作共建乡村振兴培训学院；建设学习内容和形式灵活多样的培训资源库。

4.建设“互联网+”终身学习服务平台。积极探索能力银行建设能力银行积分与学分银行学分的互认和转化。

（四）主要建设内容

1.加强顶层设计，健全体制机制

一是顶层制度优化。针对自考相沟通等，新增或修订相关管理实施细则。并针对学籍管理、网络远程教育管理以及社会培训业务等方面修订完善相关制度与规定。健全基地学历继续教育和非学历继续教育两大业务模块的日常运行管理、学员管理、项目开发、资源建设、项目实施、学习支持服务、培训质量反馈等制度。二是改进与完善培训工作体制。进一步完善校院两级培训机构的设置和职能，加强继续教育与培训学院的统筹管理职能，强化二级学院开展社会培训的职责任务，明确协同保障职能部门的工作要求，加快形成继续教育与培训学院统筹管理，各职能部门协调配合，各二级学院积极参与的畅通的举校体制。三是完善激励制度。制定培训工作考核与绩效激励的政策制度，建立高效的“双轮驱动”动力机制，充分调动校内全体教职工和社会企业的参与培训工作的主观能动性。

2.服务区域社会发展，组建2所行业培训学院与社区学院。

一是深化区域人力资源供给侧结构性改革，联合行业协会和政企部门，与本校华南养老产业研究院、与东方亮集团共建健康养老学院、企业职工培训学院、退役军人培训学院等一批高水平特色行业培训学院，共同打造师资团队、研究职业标准、开发培训项目，探索产教融合新模式，为肇庆以及粤港澳大湾区建设壮大高技能人才队伍。预计到2025年，年均开展行业技术技能培训超5万人日以上。

二是满足人民多样化教育需求，联合多个行政区的街道共建社区学院。其中，与社区街道组建所在社区的社区学院，主要开展市民和企业员工“圆梦计划”和“社区青年干部培养计划”，为社区工作站制订个性化人才培养方案，送教上门。其次，与肇庆市老干部局开展合作，面向退休干部等老年人群体开展特色精品培训，通过建设思政课程、专业课程以及业余爱好课程三级课程体系，打造“老有所学”的线上与线下相结合的老年教育阵地和教学活动阵地。

3.内培外引，多措并举，优化做强。

一是实施培训名师/名优团队培育工程。在校内开展基于专业群的名师团队申报和选拔，以项目带动和激励驱动，实行培训工作与高级职称评审挂钩、与个人绩点和部门绩效考核挂钩、与年度评先评优挂钩，建立培训

工作考核与激励双轮驱动的动力机制，加快名师/名优团队建设和培育，建立名师库和培训师资库，积极申报省级和国家级名师/名优团队。

二是扩大社会合作。建立校企合作开展社会培训的具体规则，引入社会资源，广泛开展与国家机关的职能部门、行业企业、社会团体的培训合作，共同制订行业人才培养标准，共同制订行业人才培养方案，共同打造课程体系，共同培育培训师资，共同建设技能培训鉴定中心，共同开展职业能力培训与鉴定，实现优势互补，合作共赢。为学校社会培训工作发展和规模扩张提供强大外部支持。

4.成立乡村振兴培训学院，推动技能致富。

充分利用我校的“特色文化产业特色长廊”平台资源，成立乡村振兴培训学院。充分利用文化长廊的项目资源和工艺大师、文艺大师等知名大师资源，科学设计包括金绣、牡丹绣、端砚等在内的多个特色文化艺术培训项目，并将融媒体融入乡村振兴人才培养项目，主要针对新时代农村妇女、新型职业农民、乡村振兴带头人，开展乡村振兴人才教育培训。

六、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

一、探索职业本科服务国家“乡村振兴”战略的有效途径

组建“乡村振兴学院”，赋能“乡村振兴”。立足区域发展特色，从特色文化产业出发，弘扬中华优秀传统文化与艺术的同时，探索建立健全行业企业深度参与职业教育和高等教育校企合作育人、协同创新的体制机制，推动产业需求更好融入人才培养过程，构建服务支撑产业重大需求的技术技能人才和创新创业人才培养体系，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局，在产教融合制度和模式创新上为全省提供可复制借鉴的经验。

二、课程创新

1、开展课程改革，以培养学生实践能力和创新精神为目标，紧密结合肇庆社会经济发展需要，每个专业开设至少 1 门直接结合肇庆产业的特色课程。

2、成立圆梦实验班，总结圆梦计划及其拓展活动的经验，深入研究圆梦计划生的培养规律，力争在十四五期间，以圆梦生计划项目为依托，申报广东省教学成果奖。

三、学分互换

为了适应社会人员来源多样性问题，突破传统的专业限制和学习时段限制，实现社会人员更灵活更有效得获得学历，将技能培训与学历教育结合起来，将培训鉴定所获取的证书可转化为学历继续教育的学分，修满成人高等教育所需学分符合条件者即可毕业，从而减轻社会人员因学历问题造成的就业阻力。

七、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

一、开展特色培训, 助力乡村振兴

乡村振兴是实现共同富裕的必经之路, 职业教育是乡村振兴的有力推手。乡村振兴, 关键在于人才。职业教育具有鲜明的区域特征, 作为示范基地的继续教育, 主动对接我省现代服务业、战略性新兴产业以及特色文化产业, 依据区域经济结构、产业布局, 面向农村农民、乡村妇女、退役军人等重点群体, 及时调整继续教育的专业设置、招生数量、培养方向, 不断推出优质的培训课程, 有效增强职业教育的适应性。在为区域经济发展培养与壮大人才队伍的同时, 带动特色农业经济发展, 推广区域经典优秀传统文化, 切实提升群众满意度, 幸福感。

二、为深化校企合作、产教融合提供示范案例

本项目将通过组建行业培训学院与社区学院, 学校不仅极大地扩展社会服务的广度和深度, 而且还可以反哺教学, 缩小教学标准与企业生产标准之间的距离; 企业则通过行业培训学院不断提升员工的职业能力和素养, 扩大在行业领域的影响力, 双方在办学方向上视域相同, 目标一致, 是校企协同育人的新延伸, 是产教融合的进一步深化。通过在组建之路上的探索与实践, 总结规律与经验, 争取为全省探索具有新特色的产教深度融合之路。

八、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

(一) 项目准备阶段 (2022 年 11 月-2022 年 12 月)

提出建设思路,明确工作任务,建立项目框架,分解具体目标,细化示范性继续教育基地建设方案,统筹规划制定各任务模块。

(二) 项目建设阶段 (2023 年 1 月-2023 年 12 月)

根据建设计划全面推进各项任务,重点推动主要项目和现代信息技术与教育教学、培训深度融合,扎实开展学历继续教育、非学历继续教育培训,按计划组建行业培训学院落地,建立健全基地日常运行管理、学员管理、项目开发、资源建设、项目实施、学习支持服务、培训质量评价反馈等制度,夯实内涵基础。

(三) 项目优化提高阶段 (2024 年 1 月-2024 年 12 月)

加强基地特色建设,增加基地办学成效,机制体制趋于成熟,运行团队和师资队伍更加优化,建立人才培养培训质量评价机制。社会服务成效显著,学历继续教育、社会培训的规模继续扩大。积极推进培养培训成果存储和学习者过往学习成果的认定和转换。

(四) 项目验收总结阶段 (2024 年 9 月-2024 年 12 月)

总结示范性继续教育基地建设成效,编制终期报告。接受省教育厅评估验收。

九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

一、组织保障

成立学校继续教育质量提升工程领导小组，组长由校长担任，执行副组长由主管继续教育与培训工作校领导担任，成员由继续教育与培训学院领导、二级学院和相关职能部门的相关领导组成，下设继续教育质量提升工程办公室，设在继续教育与培训学院。严格按照学校质量管理体系和内控体系组织项目实施和质量监控，

二、制度保障

制定培训工作考核与绩效激励的政策制度，建立项目制度保障，形成工作考核与绩效激励“双轮驱动”的动力机制。

三、人员保障

对培训学院现有人员进行优化调整，确保精干高效。各二级学院设置分管继续教育学院领导和兼职继续教育管理员，并明确工作职责和要求。学校现有专兼职教师超一千人，专业课教师双师素质比例超 70%，高级以上职称教师超两百人，从中进行名师/名优团队的选拔和培育，建设成一支优质的培训师资团队。

四、经费保障

学校将会加强经费投入，为示范性继续教育基地建设做好经费、资源保障。社会服务作为学校创新示范校任务，有充足的经费来源，主要包括地方财政配套及学校经费等经费支持。基地将会统筹安排好相关经费使用，加强预决算管理，提高经费使用效益，保障基地运行。

五、后勤保障

学校餐厅可提供品类繁多的饮食服务，满足学员不同层级的饮食要求；学校校内有学员宿舍、招待所以及协议酒店，可根据项目需求调配使用。

十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

本基地预算包含设施建设、培训学院建设、社区学院建设、教育培训、日常运营等费用, 经费主要来源于自筹, 其中包括地方财政配套及学校经费支持。具体预算安排如表所示。

项目	主要内容	预算金额 (万元)	经费来源
培训学院	组建前期调研、挂牌、持续建设等	20	自筹
社区学院	组建前期调研、挂牌、持续建设等	20	自筹
乡村振兴学院	组建前期调研、挂牌、持续建设等	30	自筹
教育培训	面向农民工、困难企业职工及现退役 军人等开展社会教育培训	10	自筹
名师团队建设	组建一支高水平的稳定的名师团队	10	自筹
课程资源	建设优质的线上线下特色培训课程	20	自筹
日常运营	行政办公开支	10	自筹
总计		120	

十一、其他说明

(如没有可留空)

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	吴香丽	广东工商职业技术大学	负责人：制度建设，顶层设计	吴香丽
项目成员	欧少玲	广东工商职业技术大学	经费管理	欧少玲
项目成员	陈炳行	广东工商职业技术大学	协助负责人与外界联络和组织协调	陈炳行
项目成员	钟丽贞	广东工商职业技术大学	学籍及综合事务	钟丽贞
项目成员	董德芹	广东工商职业技术大学	教学与考务	董德芹
项目成员	黎倩伶	广东工商职业技术大学	课题研究	黎倩伶

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

同意推荐。

单位名称（公章）：



2022年12月26日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年 月 日

附件清单：

- 1、附件 1 建设方案
- 2、附件 2 佐证材料

附件 1

广东工商职业技术大学示范性继续教育 基地建设方案

一、学校简介

广东工商职业技术大学创建于 1996 年，是经教育部批准设立的全日制本科院校，也是广东省大学生创新创业教育示范学校。2018 年 12 月经教育部批准成为全国首批十五所本科层次职业教育试点学校之一，2022 年 6 月经广东省学位委员会批准成为学士学位授权单位。学校位于粤港澳大湾区腹地、全国历史文化名城、全国文明城市——肇庆市。校园占地面积 1742 亩，建筑面积 58 万平方米，现有全日制在校生 19300 多人。办学 26 年来，学校秉承“重知识、更重能力、尤重品德”校训，坚持“海纳百川、坚韧执着”的办学精神，不断强化内涵建设，办学水平和人才培养质量得到全面提升。学校先后被广东省教育厅等单位评为“广东省大学生创新创业示范学校”“人民满意的民办大学”“广东省十佳民办高校”等多项殊荣。

学科专业建设特色鲜明。形成了工、管双轮驱动，工、管、经、文、艺、教育等多学科门类协调发展的学科专业格局，建有建筑工程学院、智能制造与汽车工程学院、计算机学院、商学院、财经政法学院、健康与家政管理学院等 14 个教学单位。开设 22 个本科专业、53 个专科专业。建有工商企业管理、机器人技术、软件工程技术、数字媒体艺术设计、建设工程管理 5 个专业群；建成智能制造与汽车工程、电子信息、建筑工程、现代商贸、艺术创意等十大实验实训中心，有各类实验实训室 200 多个，现有省级高水平专业群 1 个，省级重点专业 1 个，省级品牌专业 3 个，省级实验教学平台 1 个，省级校企合作实践基地 1 个，市级特色专业 1 个。

科技创新实力不断增强。建有国家级科技企业孵化器 1 个，省级大学科技园 1 个，省级工程研究中心 1 个，省级决策咨询基地 1 个，省级博士工作站 1 个，省级公共技术服务平台 1 个，市级新型研发机构 1 个。此外，还建有广东省普通高校科研创新团队 2 个，省级人文社科普及基地 3 个。近三年，获市厅级以上科研奖项 29 项；获市厅级以上科研立项 200 项，其中省部级、地市级重点以上项目 30 项；横向科研立项 45 项；省部级政府采纳的咨询报告 4 篇；科研经费累计 1781.35 万元(含平台项目经费)；公开发表论文 585 篇，其中北大核心以上期刊论文 39 篇；出版学术专著和教材 47 部；获批国家专利和软件著作权 67 件，其中发明专利 7 件。

师资队伍综合素质优良。现有专任教师 1072 人，其中具有正高级职称教师 111 人、副高级职称 256 人、中级职称 288 人，博士学位教师 81 人、硕士学位教师 509 人，“双师型”教师占专业课专任教师人数的 50.95%。同时还聘任来自行业、企业的兼职教师 184 人，校外教师 84 人。引进了一批包括省级教学名师、教授、博士在内高层次人才，以及具有行业或企业经验背景的技能型人才。

人才培养质量全面提升。学校坚持立足肇庆、服务广东、辐射大湾区培养高层次技术技能人才。构建了以思政育人、文化育人、专业育人、实践育人为主体的德育体系。建构了公共基础课程、专业课程、实践课程“三平台+多模块”的课程体系和实验、实训、实习三结合的实践教学体系。落实立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，课程思政与思政课程同向同行，德智体美劳五育并举。形成产教融合、校企合作、工学结合、育训并重的协同育人机制，与区域知名企业合作共建“粤嵌”和“电竞”等 7 个产业学院，推行教师“双师型”和学生“双证书”制，不断强化学生综合素质和能力，人才培养质量得到逐年提升，毕业生就业率保持在 98% 以上；搭建了大学生创业教学、创业培训、创业孵化三级平台，培养学生创业意识、创业精神、创业能力。累计为社会输送近 8 万名技术技能人才，毕业生受到用人单位广泛认可。2017 年、2019 年学校分别荣获广东省职业类教育教学成果二等奖。

校园基础设施完备齐全。图书馆馆藏图书 220.91 万册，其中纸质图书 138.55 万册、电子图书 82.36 万册；建有国际标准的跳水游泳馆、网球场，先后承接过广东省第十五届运动会、广东省第十届大学生运动会、全

国游泳争霸赛、东京奥运会蹦床选拔赛等重要体育赛事；教学科研仪器设备总值达 1.86 亿元，各类实验实训室、计算机机房、语音室、舞蹈训练房、钢琴房等教育教学设施完备；建有户外体育运动场、篮球场、网球场、游泳池等设施，为学生的学习、文娱、体育活动提供良好的场所。学生公寓及热水供应、洗衣机等生活设施齐备；饭堂主副食供应、校园商业街、校园电动校巴等便捷服务功能完备。

目前学校正全力推进本科层次职业教育试点改革、大旺校区“领航计划”、创新强校工程，深化教学改革，强化内涵建设，凝练办学特色，创新人才培养模式，提高人才培养质量，努力争当新时代职业本科教育的排头兵，朝着建设特色鲜明的高水平职业技术大学奋斗目标不断迈进。

二、项目基础

学校是国家首批本科层次职业教育试点院校，历来高度重视继续教育工作，在《国家职业教育改革实施方案背景下》，更是将“落实职业院校学历教育与培训的法定职责”列入学校重点工作内容。本项目符合文件要求各项申报条件。具体如下：

（一）继续教育办学历史悠久，信息化发展基础好

学校在建校初期已设教育培训中心等部门或机构专门负责继续教育业务；升格为职业本科院校后，一直持续开展学历继续教育与社会培训等继续教育工作。学校现建有学历继续教育教务管理系统与教学平台、社会培训平台等信息化系统与平台，具有多门继续教育课程线上资源，继续教育信息化发展水平处于相对较优位置。

（二）继续教育办学规模大，办学资源投入充足

“十三五”期间，我校的继续教育事业发展迅速，办学规模持续扩大，年均非学历继续教育规模超过 5 万人天，专科学历继续教育年均在校生规模超过 2500 人。学校均设置继续教育发展专章，并配套专项资金开展继续教育与职业培训能力建设。

（三）继续教育工作机制改革成效显著，办学管理模式清晰

2019 年起持续开展继续教育工作机制改革，创新出台多个继续教育工作机制改革文件及人力资源关联文件，形成了一套符合学校继续教育事业发展的工作机制体系。同时，继教学院兼有统筹部门与办学单位职能，

一直以来践行继续教育办学必须与专业（群）建设结合融通的理念，明确继续教育事业的业务发展责任主体，形成落实“学历教育与培训并举”法定职责的基层业务载体。有效推动了学校继续教育的快速发展；学校的继续教育工作机制改革及体系建设成效引起同行高度关注，省内外有多家高职院校交流相关经验。

三、指导思想

以新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，加强党对继续教育工作的全面领导，“不忘初心、牢记使命”，加强继续教育治理体系与治理能力建设，强化高校继续教育办学主体责任，推动新时代继续教育高质量发展，主动服务“一带一路”“粤港澳大湾区建设”等国家战略和区域经济社会发展，主动服务我校职业本科试点改革建设，满足各类在职学习者的多样化需求。

四、基本原则

（一）重规范，提质量。坚持规范管理，严把继续教育入口关、过程关、出口关，不断提升继续教育办学质量。加强风险控制，建立责任清单，完善对继续教育的过程跟踪、评价机制。

（二）强服务，寻发展。坚持需求驱动，主动服务国家战略以及广东省经济社会发展，坚持学历教育和非学历教育统筹协调，推动学历教育与非学历培训、职前教育与职后教育的衔接沟通。

（三）建品牌，做特色。加强与国（境）外教育机构、师资的交流与合作，不断加强继续教育规律研究，持续推进新技术应用与项目设计的自主创新，努力将本校继续教育打造成为区域内高质量的继续教育品牌。

（四）谋效益，新探索。坚持质量第一，效益优先的高质量创新发展道路，积极探索建立与其他高校、行业组织、大型企业、地方政府及校内其他教学院系等的合作交流机制，推动优质资源共建共享，服务全民终身学习。

五、建设目标

聚焦区域行业产业转型升级及助力广东省“双十”产业集群发展，建设集学历继续教育、社会培训服务和社区与乡村振兴教育于一体的智慧型、数字化高水平继续教育示范基地。通过基地的建设，学校继续教育事业的可持续发展能力大幅提高，继续教育办学质量不断提升且成效显著，并在全省高校的继续教育事业发展中发挥引领示范作用。

六、建设内容

（一）拓展办学渠道，扩大办学服务面。

1.主动适应区域经济社会发展和产业发展需求，合理调控成人教育，拓展自学考试，构建成人教育、自考相沟通、在校生自考本科第二学历、开放学院角度性契合的继续教育体系，进一步彰显学校继续教育服务社会终身教育的强劲功能。依托学校丰富优质的学科优势和完备的师资团队，实施就业增收服务计划，为农民工、困难企业职工及现退役军人培养一技之长。其中，面向重点群体学历教育招生年均 ≥ 500 人；为重点群体教育培训年均 ≥ 500 人，其中现退役军人年均 ≥ 200 人；高等学历继续教育规模 ≥ 2000 人；年均开发精品技能培训包 ≥ 2 个。

2.以广东省基础教育高质量发展为契机，把继续教育与地方师资队伍“提质增效”进行无缝对接，解决地方学前教育、基础教育、职业教育和特殊教育等各类师资学历提升需求。

3.以培训学院为载体，开展“学历教育+职业培训”合作办学，架设学校继续教育与用人企业的桥梁，打通学生就业与用人市场的渠道，实现专业育人与行业用人需求的无缝对接，促进校企合作与产教融合，增强学校继续教育核心竞争力。以岗位、技能证书培训和新知识、新技术培训为主，开发一系列精品课程，创新特色教法，打造面向区域行业产业发展所需的新一代产业工人的职业教育项目。通过制度设计，依托学校专业群，培育3个以上可面向社会人员开展培训的精品培训项目。

4.以军地人才培养为抓手，以农民工、乡村妇女、退伍军人、企业职工为重点群体。整合校内外资源，发挥我校人才优势，重点加强军民融合、乡村振兴和机关企事业单位公布素养等领域的培训项目的开发，开展以服

务干部队伍能力素质提升、科技型企业成长为重点的多种形式的非学历继续教育。联合国内外名校、优势学科，共同打造国际化、前沿创新学科为主的高等学历项目，为企事业单位管理人员、国家干部提供学历提升的平台，形成具有工商特色得到社会服务和合作模式。

5.建构覆盖肇庆全域的培训网络，打造成肇庆地区以及大湾区具有重要影响力的继续教育平台，成为服务全国人才工程的终身教育基地。培养一批技能人才，助推产业转型升级。到2024年，实现年职业培训人次达到在校生规模的2倍以上，各类非学历教育和职业培训量以及面向重点人群的培训量实现倍数扩大。助力学员就业，为经济结构调整和产业转型升级提供人才支撑。

（二）服务区域社会发展，组建2所行业培训学院与社区学院。

一是深化区域人力资源供给侧结构性改革，联合行业协会和政企部门，与本校华南养老产业研究院、与东方亮集团共建健康养老学院、企业职工培训学院、退役军人培训学院等一批高水平特色行业培训学院，共同打造师资团队、研究职业标准、开发培训项目，探索产教融合新模式，为肇庆以及粤港澳大湾区建设壮大高技能人才队伍。预计到2025年，年均开展行业技术技能培训超5万人日以上。

二是满足人民多样化教育需求，联合多个行政区的街道共建社区学院。其中，与社区街道组建所在社区的社区学院，主要开展市民和企业员工“圆梦计划”和“社区青年干部培养计划”，为社区工作站制订个性化人才培养方案，送教上门。其次，与肇庆市老干部局开展合作，面向退休干部等老年人群体开展特色精品培训，通过建设思政课程、专业课程以及业余爱好课程三级课程体系，打造“老有所学”的线上与线下相结合的老年教育阵地和教学活动阵地。

（三）成立乡村振兴培训学院，推动技能致富。

充分利用我校的“特色文化产业特色长廊”平台资源，成立乡村振兴培训学院。充分利用文化长廊的项目资源和工艺大师、文艺大师等知名大师资源，科学设计包括金绣、牡丹绣、端砚等在内的多个特色文化艺术培训项目，并将融媒体融入乡村振兴人才培养项目，主要针对新时代农村妇女、新型职业农民、乡村振兴带头人，开展乡村振兴人才教育培训。

七、建设思路与方法

(一) 稳基底，协调发展：学历与非学历继续教育在扩大中探索前进。分析我国不同类型普通高校继续教育的类型、办学模式与机制，从我校的办学定位和教育特色、毗邻港澳优势出发，提出以面向行业和地区为重点，基于终身学习的高等学校继续教育的发展与服务模式、管理体制和运行机制。以新理念、新技术的学习和创新能力，建立以职业导向、为行业发展服务的学历教育与非学历培训体系。

(二) 重质量，监管评估：健全继续教育办学和培训的内部质量保障体系。全面落实国家政策要求，强化高校继续教育办学主体责任，继续推进我校继续教育高质量发展，加强对影响继续教育人才培养质量的关键因素的统计分析，建立由内部质量管理和外部质量评估相结合的继续教育人才培养质量保障与评估体系。

(三) 争创新，建立新体系：加强行业合作交流，构建新非学历继续教育培训体系。持续推进基地建设，提高培训质量，逐步打造面向行业与地方、线上与线下相结合的新型培训服务体系，加强培训基础条件建设，孵化系列精品项目群，深化产教融合，建立多样化学习平台，打造互联网+培训基地。

八、可行性分析

(一) 组织保障。成立由学校分管继续教育工作的校领导任组长，继续教育学院和教师教育学院主要负责人为副组长，成立继续教育工作领导小组。明确小组任务分工与责任主体，加强对基地建设的部署、实施、评估和调控的统筹领导，增强基地建设执行的系统性、整体性和协同性。

(二) 机制保障。建立基地建设实施年度任务分解制度，明确责任、落实人员和时间进度，形成抓基地建设落实的工作合力，力求取得预期成效；创新机制，建立有效的激励机制，调动积极性和主动性；修订完善相关制度，保障各项任务开展、建设、运行的制度化和规范化；相关单位建立工作任务实施情况的跟踪督导机制，并把实施情况纳入相关工作考核指标体系。

(三) 人力保障。一是核编定岗，优化内设科室设置，配足配强管理队伍；二是外引内培，重点引进或培养高学历、高职称师资队伍，打造一

支年龄、学历、职称结构合理专业团队。

（四）经费保障。加大对继续教育的资金投入，完善经费预算使用和监督考核机制，提高资金使用效益和管理调控能力，为基地建设实施提供保障。