



廣東工商職業技術大學

# 督導與評估簡報

2022年第2期（總第92期）



教學督導與評估中心

2022年11月

## 《督导与评估简报》编辑委员会

主任： 和 飞

副主任： 王亚芹

委员：（按姓氏笔画为序）

王子飞 王凤兰

区穗玲 刘润泉

李 根 杨正云

沈 丽 原青林

唐新宇 席志刚

梁伟莹 梁 健

谢平娟

本期编辑： 王双双

审 校： 王亚芹 李 福

## 本期导读

<b>【督导工作动态】</b> .....	1
我校召开教学督导工作会议 .....	1
我校召开学生信息员组长期初工作会议 .....	5
我校开展新学期期初教学专项检查工作 .....	7
<b>【师生信息反馈】</b> .....	13
<b>【教学与督导经验分享】</b> .....	21
浅谈教师应具备的基本功（王亚芹） .....	21
公共体育课体育俱乐部教学模式可行性研究 ——以广东工商职业技术大学为例（麻琦） .....	27
如何利用同侪关系增进学习成效（龙紫君） .....	31
竭力打造行云流水般的高效课堂（陈艳） .....	33
外语学院中青年教师教学经验分享（马莹妮） .....	34
大学体育课教学心得（谢国栋） .....	36

## 【 督导工作动态 】

### 我校召开教学督导工作会议

8月31日下午，星湖校区召开教学督导工作会议。各教学单位主管教学副院长（副主任）、新一届兼职督导员及督评中心全体人员参加了此次会议。会议由督评中心主任王亚芹主持，校长和飞出席并发表重要讲话。

会议伊始，王亚芹主任宣布新一届兼职督导员名单，并简要介绍了本次教学督导组成员情况，和飞校长为新一届兼职督导员颁发了聘书。

随后，王亚芹主任总结了上届教学督导工作开展情况、取得主要成绩与存在的不足，并对新一届督导的工作提出了希望。她指出，教学督导的出发点和落脚点是提高我校教学质量，我校上届督导在工作中不计较个人得失，坚持公平公正原则，以“导”为主，“督”与“导”有机结合，充分发挥了承上启下的作用。她希望新一届督导组成员尊重和珍惜督导这份职业，用较高的教学水平、认真的工作态度、公平公正的品德潜移默化的影响和指导青年教师，同时增强督导与教师、校院两级督导、督导与部门之间的联动，让督导工作在学校教学质量监控使命中发挥更大作用。

和飞校长就目前督导工作作出重要指示：一是拿“戒尺”，依目前形势，我国职业教育主旋律是高质量，而督导追求的就是高质量。我们的督导队伍是教学一线经验丰富的高水平团队，我们要拿好督导这把“戒尺”，要注重督、导、评的结合。我们要从督教、督学着手，注重评教结果的综

合运用，做好引导和教导工作，使教学督导在教学工作中发挥重要的引领作用；二是长“牙齿”，我们的督导有一定权力的，权力有“牙齿”，承担的责任也要有“牙齿”。我们要把督导工作实效放在提高教师的课堂教学水平，增强课堂管理，提升课堂质量上，特别是新进教师、新开课教师、开新课教师、评教排名靠后教师及学生反映问题多的教师，要实现有重点的督与导；三是上水平，要多了解当前国家对教育督导的政策和方针，加强理论学习，切实增强教学督导的责任感和使命感。

他希望新聘任的教学督导把责任担起来，在我校教学管理中更好地贡献智慧和力量。

会上，督评中心王双双老师宣读了“教学督导遵循原则及职责”，各教学单位教学副院长（副主任）就改进我校督导工作提出了宝贵建议。参会督导员们表示将努力工作，开拓进取，为促进我校教学质量不断提高起到积极作用。



图为和飞校长讲话



图为王亚芹主任作督导工作汇报



图为和飞校长为新一届督导颁发聘书



新一届督导合影



图为会议现场

## 我校召开学生信息员组长期初工作会议

9月7日中午，教学督导与评估中心（简称督评中心）在行政楼一楼会议室组织召开2022-2023学年第一学期学生信息员组长期初工作会。督评中心主任王亚芹出席会议并讲话，星湖校区全体学生信息员组长参加了此次会议。会议由督评中心办公室副主任王双双主持。

王双双老师对全体学生信息员组长的工作给予充分肯定，同时对信息员组长们进行了业务培训。她着重介绍了即将开展的2021-2022学年优秀学生信息员评选工作程序，同时对本月学生信息员在课堂教学、学生学习、教学管理等方面开展信息收集、整理与反馈的具体职责、任务做了要求。

王亚芹主任在总结中指出，学生信息员是我校教学质量监控队伍的重要组成部分，通过教学信息反馈工作，加强了教学质量监控的力度，对我校教学质量的提高起到了积极的促进作用。她希望信息员组长做好这支队伍的“领头羊”，以身作则，加强业务学习，引导与协助全体信息员正确处理好学习、生活和工作的关系，认真履行职责，积极主动工作，要加强与督评中心、所在学院及信息员之间的联系，为不断提高学校的教学质量贡献力量。

会上，校级信息员副组长李俏诗同学作了发言，分享了她担任学生信息员以来的心得体会。



图为王亚芹主任讲话



图为会议现场

## 我校开展新学期期初教学专项检查工作

为规范教学管理，进一步强化教学行为，牢固树立教学质量意识，切实提升教学质量，按照《广东工商职业技术大学关于开展2022-2023学年第一学期期初教学检查工作》（广工商大教〔2022〕22号）文件要求，在教务处副处长李晓秀、杨榕指导下，由教学督导与评估中心主任王亚芹具体负责组织各院级督导共22人分成11个小组，于9月27至29日到各教学单位进行期初教学检查。

各检查组分批深入到各教学单位，对各教研室所有任课教师、兼职教师及外聘教师各年级专业教学计划（含集中实践课程）、教师任课安排表（含公共课、集中实践课程）、教师教学任务书、教师教案、授课进度计划、实验实训授课进度计划、形成性考核进程等教学材料进行了全面检查。

从检查的总体情况来看，各教学单位期初教学自查工作组织到位，绝大部分教师的备课态度认真仔细，教案有明确的教学目标，教学重、难点突出，教学环节齐全，有针对性的布置作业并及时进行批改，教学各项工作稳步推进。对于检查中发现的个别问题，各检查组向教务处及教学单位及时进行反馈，并提出了整改意见和建议。

教务主管部门持续跟进各教学单位存在的问题及整改措施落实情况，从而推动学校教学管理更加科学化、规范化、优质化和精细化，使学校教学工作再上新台阶。



图为王亚芹主任（左二）检查教学文件



图为教学检查组工作现场

## 我校召开 2022 级学生教学信息员培训会

为帮助 2022 级学生教学信息员尽快熟悉工作内容，充分了解与掌握各学院各班级教学情况，协助学校更好的开展教学工作，我校于 2022 年 10 月 19 日在行政楼一楼报告厅召开了 2022 级学生教学信息员培训会。本次培训会由校级信息员副组长李俏诗主持，教学督导与评估中心王亚芹主任、教学督导与评估中心办公室王双双副主任、校级信息员组长徐玮和校级信息员副组长关旭莹出席了此次会议并发言，106 名学生教学信息员参加了此次会议。

会上，王亚芹主任发表了主题为“信息员应具有担当精神”的讲话，从七方面具体向 2022 级学生信息员阐述了信息员的工作与责任。王亚芹主任表示，学生教学信息员是连接学生和督导与评估中心老师们的桥梁，应及时反映学生对学校和所在学院教书育人、教学管理、教学质量、教学条件与环境等方面的意见并提出建议。

王亚芹主任还表示作为学生教学信息员必须要公正公平，希望在座的 22 级信息员都能够高度自律，严格要求自己，秉持慎独精神不断的反思自己，做一个敢说，敢为，有思想，有知识，有能力，有担当的有为青年。

王双双副主任从信息员队伍组成、工作内容、反馈方式、激励方式、本学期工作重点等方面为 22 级信息员进行了简单介绍。介绍中，王双双副主任对全体信息员提出了三点要求：首先要做好“教”与“学”的桥梁和纽带；其次须当好老师的“左膀右臂”；最后要发挥好榜样示范引领作用，

带动整个班级形成良好的学风。

校级信息员组长徐玮与校级信息员副组长关旭莹谈了自己做信息员工作的心得体会，使 22 级信息员进一步明确了自身的责任与作用。

会上，王亚芹主任为 22 级学院信息员组长颁发聘书，并同王双双副主任一起现场解答了 22 级信息员疑惑的问题。

本次培训会的召开，为 22 级学生教学信息员进一步明确职责、把握工作方向奠定了良好的基础。



图为王亚芹主任讲话



图为王双双老师发言



图为校级组长徐玮发言



图为颁发聘书现场

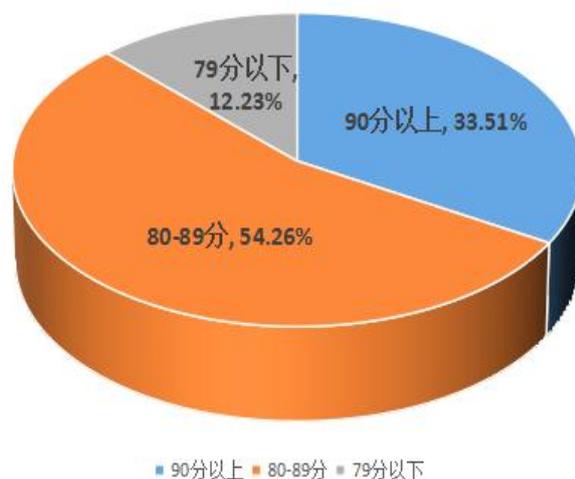


图为会议现场

## 【师生信息反馈】

### 一、2022年9-10月份听课情况综述

为进一步强化我校教学质量监控，提高教师教学水平，掌握课堂教学动态，监控教学质量，根据学校总体工作安排，教学督导组9月与10月深入教学一线，对有课教师进行了重点听课与随机听课。其中，校级督导听课240人次，院级督导听课136人次，课堂教学质量平均分为85.05分，优秀课堂126个，占比33.51%；良好课堂204个，占比54.26%；中等以下课堂46个，占比12.23%（见饼图）。



授课中绝大多数教师精神饱满，精力充沛，坐着讲课的现象越来越少。讲课内容充实，讲述概念清楚，层次分明，运用自如，语言自然流畅。备课认真，讲课投入，注意启发式等多种教学手段的运用，内容熟练，课堂信息量大，课件内容丰富，注重与学生互动交流，教学秩序稳定，教学目标明确，激发学生学习课程的欲望，课堂气氛融洽，课程思政能够融入教学过程中。

### 二、教学中展现的亮点

（一）课堂教学整体状态越来越好

绝大部分教师注重课堂纪律的掌控，除了极个别教师外都站着讲课，责任心越来越强。大批讲师们的教学效果越来越好，其对自己所承担的教学任务都能认真对待，他们在几年的教学中积累了一定的教学经验，并在不断地改进提高，课件越做越好，动画画面感性、生动，播放技巧越来越高，讲述比较娴熟，效果越来越好。

### （二）思政课融入课堂越来越自然

青年阶段是人生“三观”形成的重要阶段，最需要精心引导和栽培。他们思维活跃、可塑性强，备受关爱的同时也经受着“成长的烦恼”，如果不能尽心培育和科学引导，很可能会出现偏差。以前教师上课将思政课融进课堂很牵强，也很不自然，有时显得生拉硬靠，似乎就是迎合上级或学校领导的要求，老师们也不爱讲，学生也感到老师们即便讲了也是硬往上靠，学生不爱听，在这个环节课堂育人效果不明显。近阶段，随着国家提倡思政课融入课堂的时间越来越长，教师们将思政课融入课堂的经验越来越多，思政课融入课堂越来越自然，已逐渐成为教师们良好的教学行为。

### （三）教师的责任心越来越强

教师的责任心主要应该体现在：一是对工作负责，爱岗敬业；二是对学生负责；三是要对学校负责。责任心是教师应具备的高尚师德，只有在责任心的驱动下，教师才会爱岗敬业、言传身教、钻研进取、关爱学生。责任心，是一种使命感。本学期教师踩点进教室的现象越来越少，绝大部分教师都能提前10-15分钟进入教室做好课前准备工作。绝大部分的教师都能注意管理课堂，课堂秩序井然有序，同时教师们在课堂上边讲课边注意学生的学习动态，留作业的次数增加了，基本上没有接到学生投诉教师不留作业的情况。教师带教学文件的人越来越多了，只带U盘上课的现象越来越少。

### （四）存在问题及建议

1. 部分青年教师对课程的了解不够深入。教学内容衔接不好，讲解比较吃力，缺乏幽默感，吸引学生不够，不会设计课堂，讲授概念时不是不引入案例，就是牵强附会，不注重互动或互动效果很差，达不到预

期目的。建议青年教师一定刻苦钻研教材，吃透教材，多看参考书，积淀更多的专业知识，力争胸有成竹的走向讲台。

2. 部分教师授课时授课目标不明确。教学目标是教学设计一个重要的环节，很多教师上课后，复习完上节课学习的主要内容，直接讲课，不介绍今天的教学目标，学生一头雾水，不知今天要学哪些内容，教师想讲什么就讲什么，胸中没有目标，讲哪算哪，没有目标就谈不上完成教学目标了，更无从谈起教学效果了。建议授课教师每两节课前都应交代清楚本次课的教学目标是什么，包括知识目标、技能目标及素质目标，当然教学目标不能流于形式。

3. 个别教师备课不充分照 PPT 念。个别教师备课不认真，一是 PPT 字偏小或颜色搭配不好（看不清楚）；二是对教材理解不深不透，授课内容肤浅，对知识深挖不够，对教材不能融会贯通，授课时只是照 PPT 念，学生反映这种课给我们的感觉就是课上了和没上都一样，上课听讲和课下自学没什么区别。只是把课本原话放入 PPT 中，上课照着 PPT 念。建议教师要有使命感，对学生负责，要在教学上下功夫，认真研究教材，吃透教材，引入合适的案例，千方百计的运用好各种教学方法和教学手段，利用好课堂时间，让学生多学知识与技能，用实际行动对学校负责，对社会负责。

4. 注重培养学生技能的意识提高不明显。作为职业院校，我们以培养适应生产、建设、管理、服务一线的高素质技能型专门人才为根本任务。我们的教师应以社会需求为目标、岗位要求为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案。在听课中发现个别教师仍照本宣科，

一言堂，以讲授为主，个别教师在实训课让学生在课堂上写作业，教师批作业，不深入课堂指导学生，浪费学校资源。建议教师授课时应牢记我校的人才培养方向，尤其是专业课应加强针对性、实用性，深度思考并在课堂上大胆实践怎么教才能培养出高水平技能型人才。

5. 个别教师对课堂管理不到位。部分教师尤其是新教师没有勇气或底气管学生，学生上课玩手机或睡觉置之不理，课堂气氛沉闷，责任心不强。不亲自考勤，把考勤表交给学生，让学生考勤。教师本人不了解学生人数、学生到课情况，对学生学习情况关注不够，任课教师要有责任心，做好平时考勤，平时成绩记录，时刻关注学生学习状况。建议教师要树立较高理想，做一位好老师，要注意各种素质和品德的修养。学生只有敬其师，才能信其道。教师有了自身的人格魅力，才能对学生有感召力和凝聚力，当学生对自己的老师产生了尊敬、崇拜、信任和爱戴才会产生连带效应，不但喜欢这个老师，而且也会喜欢他所教的学科，上课时才能兴趣盎然地听讲。教师要想提高掌控课堂的能力不仅要提高自己专业水平和能力，而且要加强自身修养，努力培养和提高自身的人格魅力，才能在课堂上大胆的管，潇洒的讲，在良好的课堂秩序保证下去完成自己的教学目标。

6. 外聘教师应加强管理。我校来自企业的教师共计 162 名，这批来自企业的一线教师，他们具有丰富的实践经验，他们会给学校带来新思想、新观念、新技术、新方法、新价值观、新的外部关系，使得我校越来越充满活力，同时在提高学生技能培养方面会发挥很大作用。但是这部分教师缺乏教学经验，对于所讲授的知识缺乏系统性，理论深度存在一定问题，尤其是课堂管理尤显薄弱。本学期 9 月 13 日一个班级应出勤

50人，实际才出勤11人，其他班级出勤情况虽没有这么严重，但和专任老师授课的课堂出勤率比明显偏低，课堂纪律同样出现这样的问题。建议有外聘教师的学院一定加强管理，认真考核。

### 7. 教学环境与条件

- (1) 端砚楼301教室教师提出装块黑板；
- (2) 端砚楼卫生太差；
- (3) 笃行楼个别实训室没有投影屏幕（如208室等），建议有关部门给予关注；
- (4) 教师不应用实训室签到表代替考勤表，有的教师第五周考勤表没有考勤记载；
- (5) 个别教学楼课表应及时更新，现11周仍有不符的现象。

## 三、学生信息员教学情况反映

本学期9月份与10月份，督评中心共收到学生信息员反馈有效信息250份，涉及教师人次及课程门次1502，经整理现发布如下，供各教学单位和任课教师参考。

学生信息员反馈绝大部分任课教师爱岗敬业，为人师表，以教书育人为己任，教学态度端正，责任心强；遵守教学纪律，严格管控课堂，组织维护教学秩序，具有丰富的教学经验；授课精神状态饱满，感情充沛，富有激情，语言表达流畅生动，逻辑清晰，条理分明，层次清楚，能理论联系实际，注重课堂知识、书本知识的拓展，教学环节安排科学合理，重点、难点处理恰当，能熟练运用现代化多媒体教学手段组织教学，在实践教学方面注重培养学生的实操能力；具备、掌握本学科知识的深度与广度，在

教学中能系统、熟练、精准地传递知识给学生，授课自信、自如，语言幽默，气氛活跃，效果良好；在日常教学中尊重学生，维护学生自尊心，做到了育人不悔，诲人不倦，平易近人，注重调动学生的学习积极性，师生互动活跃、热烈，营造了极其良好的学习氛围。上述教师获得了学生的好评，得到了学生的认同、尊重、爱戴。

同时，学生信息员也反映了部分教师上课存在的问题：

1. 个别教师教学态度不认真，踩着铃声来上课，甚至有迟到、脱岗的现象；对待学生缺乏耐心，对少数学生选择性忽视，看不起、不尊重学生；备课不充分，照念PPT，上课敷衍、随意性比较大；让学生自己讲课件、念课本，上课枯燥、无聊、乏味，照本宣科；PPT设计制作质量不高，没有从学生角度出发，没有考虑学生需要，文字过多、字号过小，电子图版模糊，不利于学生的视读，不简洁、不精练，纲目不清楚，重点不突出，甚至PPT内容与教材内容不一致，脱离教材，所用素材陈旧，不能与时俱进；知识传授、讲解不到位、不透彻，教学方法呆板，课堂学习气氛沉闷，活跃度低，使学生提不起学习兴趣，不是睡觉就是看手机。

2. 上课无激情，没有对知识的扩展，也没有相关知识的补充，讲课随意性、跳跃性大；有的进度过快，学生跟不上，有的又进度缓慢，课堂教学时间浪费过多，学生学不到更多知识，课堂上花费大量时间做作业，而不讲课程内容，与教学进度计划不一致，不能很好地完成规定的教学任务。

3. 个别教师着装随意，普通话不标准，方言过重，语音不清晰，讲课声音过小，上课有气无力，语速过快，极不利于学生的听课学习；板书不规范，字迹过轻、字形过小、字迹混乱不工整；耐心不够，不及时解答学

生提出的问题，甚至解答不了学生提出的问题；作业布置过多、过难；教师不进行课堂秩序管理，不严格组织教学，任由学生趴桌子、看手机、讲话、自由出入课堂。

学生信息员代表各班级同学希望教师能以负责任的精神，端正的教学态度，提高自身教学能力和知识水平，针对学生因材施教。不要照念课件，语言丰富一些，讲话清晰一些，语速缓慢一些，语音放大一些，板书漂亮一些；要充满激情地讲课，要紧贴教材；知识讲解要明白、透彻，要一语中的，简洁明了，不要兜圈子、绕弯弯、隔靴搔痒；不要讲与教学无关的东西。讲课要难、重点突出，要充分利用各种先进的现代化电教手段，拓展充实与课程相关的知识，注重对学生实践能力、动手能力的培养。加强与学生的交流、沟通，不断激励学生；以负责的精神加强提高课堂管理的能力水平，营造一个良好和谐的教学环境，力争收获最佳的教学效果，为我校的应用型人才培养作出自己的贡献。

特别指出，学校各级领导和相关职能部门非常重视学生信息员代表学生反馈的对任课教师的意见及建议，因此，希望老师们看到这些意见与建议时也能做出相应的调整与改变。

学生信息员也希望广大同学明确学习目标，尊师爱教，认真听讲，按时完成作业，不迟到，不早退，不旷课，上课不趴桌子，不玩手机，不在教室用早餐，课堂上不喧哗吵闹，上课时间不随意进出课室，不讨论与学习无关的问题，遵守课堂纪律，积极参与课堂教学，努力完成学习任务。

从以上整理出的内容可以看出大部分学生信息员都能认真收集同学们对课堂教学的意见建议，积极反馈给学校督评中心，旨在通过这样的方式

敦促老师认真改进、提高教学质量；督促学生认真学习，从课堂做起，从自身做起。通过此项工作使我校的教育教学质量与水平不断得到提高。

本次信息反馈整理只是对一些带有共性的现象做了归纳与陈述，希望老师们结合自己的教学实践对照分析，有则改之，无则加勉，对自己的教学进行反思；或主动征求学生意见，努力提高教学水平，不忘教书育人初心，牢记育人育才使命，恪守道德底线，以德立学、以德施教，潜心治学，争做“四有”好老师，当好树人“大先生”，守学园净土，耕耘三尺讲台，做学生学习知识、锤炼品格、创新思维、奉献祖国的引路人；教师要精心研究教学理论与方法，努力成为教书育人的行家里手，不断培养过硬的素质与能力，努力适应职业本科发展的需要。

同时也希望同学们积极与任课老师沟通交流，通过多渠道反应问题，使课堂教学切实收到预期效果。在反馈的信息中，同学们对极个别教师意见比较大，督评中心会指定专人听课并与教师所在学院联系，寻求解决办法，把工作落到实处。

今年对我校来说，是意义重大又关乎前途命运并喜获丰收的一年。在本年度全校工作会议上，和飞校长明确指出：“2022年是学校‘评估年’‘建设年’‘改革年’”，今年对我校来说既是发展机遇也构成严峻挑战。全体广工商大人初心如磐，使命在肩，笃行不怠，砥砺前行，终于使我校网络工程技术等10个本科专业获批学士学位授权，这是我校一件可喜可贺的大事。借助本科学位授权的东风，再启新的征途，提升教学水平、提高教学质量是学校工作的重中之重，是学校的生命所在，是学校未来发展的根基，也是新征程提出的更高要求。

征途漫漫从头越，奋楫扬帆向未来。我们要抢抓机遇，戮力同心，遵循职业本科高校的运行、发展规律，积极探索、推动本科职业技术教育的改革与探索，努力开拓创新，结出丰硕成果，将我校建设成特色鲜明的高水平本科职业技术大学而努力奋斗，为明年职业本科试点改革验收作出突出贡献。

## 【教学与督导经验分享】

### 浅谈教师应具备的基本功

（督评中心 王亚芹）

教学工作是一项繁重而复杂的工作。要把许多年轻、具有各种不同性格特点的学生，通过几年的培养教育，使他们成长为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化强国需要的人才，教师没有丰富的学识及教学上没有过硬的基本功是不行的。一名合格教师，通常应具备下列基本功：

#### 一、要有组织教学的基本功

教师的组织能力，是保证教学工作条理性、系统性和提高教学效果的重要条件。实践证明，在教学对象和教学条件相同情况下，由于教师组织能力不同，教学效果有很大差别。组织能力强的教师，善于利用各种有利条件，调动各种积极因素，周密计划，妥善安排，方法科学合理，工作有条不紊；而组织能力差的教师，则往往由于工作杂乱无章，影响教学效果。

教师组织教学的基本功主要是：一要具有组织教材的能力，对教授的教学内容进行梳理，重新架构，循序渐进地进行教学；二要具有组织好课堂教学的能力，不仅能维持良好的教学秩序，而且能发挥教学过程中的组织性，运用生动多样的教学法，对教材进行清楚明确地讲授，把全体学生的积极性调动起来，指导其兴趣盎然地进行学习，并善于在课堂上体察学生的情感，随时做好组织工作，把教师的主导作用和学生的自觉积极性很好地结合起来，保证教学顺利进行；三要具有组织学生练习、讨论、实训或认知实习的能力，在这些活动中，能发挥时间、场地、器材的最大效能，调动学生的最大积极性，使这些活动收到最佳效果；四要具有组织考试评定的能力，能保证考试评定按规定顺利实施，并使其具有较高的可信度。

## 二、要有语言表达的基本功

语言表达能力是教师必须具备的基本能力，也是搞好教学的先决条件。没有较好的语言表达能力，编写教案、总结教学经验甚至批改学生作业就会词不达意，逻辑混乱，讲课中欲求艺术性、鲜明性、生动性等无从谈起。

教师应具有的语言表达能力，主要包括两方面：一要具有较强的书面语言能力，拿起笔来能写文章。写出来的文章要结构严谨，观点鲜明，主题突出，说理充分，文字简练，符合语法规则和修辞要求。二要具有较强的口头语言表达能力，讲起课来要口齿伶俐，简明扼要，内容准确，表达充分，而不能啰嗦，言不及义。要层次分明，合乎逻辑，而不能前后颠倒，杂乱无章；要语言准确，词句规范，而不能含糊不清，语病百出；要流畅达，生动活泼，而不能呆板、干巴，照本宣科；要联系实际，言之有物，举出合适例子，而不能高谈阔论，空泛无物。

总之,教师讲课要能字字入学生之耳,句句动学生之心,通过自己富有说服力地讲述,使抽象概念具体化,深奥道理通俗化,复杂问题简明化,并通过相应的表情、手势和姿态,增强对学生的感染力,发挥语言的最大效能。

### 三、要有示范的基本功

示范是直观教学的一种重要方式,是教学过程中的一个重要环节,也是一个重要的教学手段。教师要向学生传授知识和技能,不仅要靠讲和写,有时还要通过必要的示范,把某些道理讲清楚,把某些动作的方式、活动顺序、运动速度、空间位置等展现出来,使学生通过观察、模仿和练习,加速、加深掌握知识,形成熟练的技能技巧。

教师要具有一定的示范能力,首先要求对需要作的示范动作做得很熟练,操作符合要领而且很精确,使学生产生出敬佩、羡慕的感情和跃跃欲试、使其产生想跟着学习的欲望。其次是要求教师对这些示范、操作要领等,能做出精辟而具体地分析,进行详尽而准确的分解,以便让学生能够看得清一些、理解得透一些、掌握得快一些。

### 四、要有观察的基本功

教师的观察能力,对于搞好教学有着重要的意义。这是因为,学生在日常生活和学习中,凡心有所思,必现于外、露于形。虽然这些表现千差万别,有的明显,有的隐晦,有的长时流露,有的一闪即逝,但是,教师只要对学生的一举一动,一颦一笑善于进行敏锐细致地观察、分析和判断,总是能洞察其内心世界情况、了解其心理状态的。教师只有随时掌握学生的心理状态,才能及时灵活地做出反应,发扬积极因素,克服消极因素,争取教学工作的主动权,使教学收到较好的效果。相反,如果一个教师缺

乏必要的观察能力，懒于观察或不善于对学生进行观察，就不可能做好教学工作。

一个教师的观察能力，不是短时间内能够一跳而就的，必须经过较长时间学习和实践，才能逐步形成。首先，教师必须具备一定的心理学知识，掌握普通的人在各种各样情况下心理变化的一般规律；其次，要分析和研究教学对象——各类学生在学习的不同阶段和遇到不同问题时的特殊心理活动规律；第三，要坚持不懈地对学生进行观察和研究，应作一些书面的观察记录，及时总结经验教训。这样，天长日久，就会通过反复实践，增强自己的观察能力。

### 五、要有控制情感的基本功

教师应该是热情而又理智的人，在讲课、组织练习、批改作业等传授知识和技能的过程中，必须保持愉快的情绪，饱满的精神，慈祥而平静的态度。但是教师也是普通的人，人对客观事物的各种各样的情感，也必然会在教师身上。例如，社会和家庭中各种各样的事态、人与人之间千丝万缕的关系，有时会使教师兴高采烈，有时又会使其苦闷和忧伤。

为了保证教学效果，教师就要具有较强的控制自己感情的能力。当自己高兴时，不能在课堂上“得意忘形”，海阔天空的乱扯。当自己苦闷和忧伤时，也不能把这种情绪带进课堂，因而把该讲的内容不讲或少讲，把该做的动作不做或做错。一个有高度事业心和有良好修养的教师，无论在任何情况下，都应该善于控制自己的情感，始终以热烈而镇定的情绪紧张而有秩序地进行教学工作，并用自己的态度去感染、激励和教育学生。当

有些学生不遵守课堂纪律或以不礼貌的举动对待教师时，教师更要控制自己的情感，而决不应因自己“有理”，就对学生采取简单粗暴的态度。

### **六、要有循循善诱的基本功**

学生接受教育，学习各种知识和技能，都必须遵循知、情、意、行的规律。从不知到知，从知到行，由于学生的基础和接受能力各不相同，有的可能如顺水推舟，不费力气，有的则要经过艰难曲折的过程。因此，教师在教学中，必须树立锲而不舍的精神，坚持循循善诱的原则，百讲不厌，百作（示范）不厌，百折不回，不达到教学目的而决不罢休。

### **七、要有教育机智的基本功**

教育机智是教师急中生智，随机应变，灵活巧妙地实施教学的一种能力，它是教师需要具备的一种智力品质。教育机智与教师本身的知识水平、教学能力、教学经验、教师了解学生的程度以及教师的威信都有密切联系。教师应根据不同学生的具体情况，机智灵活地采取恰如其分地教学措施。同样的问题，对于不同的学生，在不同的情况下，就要采取不同的方法，在教学中真正做到因材施教。

### **八、要有创造性的基本功**

教育工作是塑造人灵魂的工作，是异常艰巨和复杂的工作。学生的心理特点不仅千差万别，而且在不断地发展变化。教学中虽有一定的规律可以遵循，教学方法上却不能千篇一律，一成不变。每一个教师都不能拘泥于已有的经验，因循守旧，墨守陈规。而是要在接受古今中外教学经验的同时，充分发挥自己的创造性，摸索出最适合教学对象特点的教学方法来。

### **九、要有板书的基本功**

俗话说：“文如其人”，“字如其人”。教师要传授好知识，除了具有

较好的口头语言表达能力外，板书能力起着一定的强化知识和巩固知识的作用。它既是提高教学效果的一种不可忽视的因素，也是影响教师威信的一个不可忽视的因素。教师边讲边写，学生边听边记，就会使教学重点更加突出，学生的记忆更加牢固。

教师的板书，字体必须工整规范，条理必须清楚，内容必须简明扼要，书写必须快速准确，整个版面的安排必须整齐而恰当。如果教师的板书潦草零乱，模糊不清，字体东倒西歪，甚至出现许多错别字，那不但有损板书帮助教学的作用，而且还会使学生产生厌烦情绪。因此，认真练习板书，提高板书能力，是每一个教师都不可忽视的事情。

#### 十、要有熟练使用多媒体技术的基本功

随着社会的发展，我们已经进入了一个信息化时代，多媒体已经广泛用于教学及其它领域。尤其是教师通过多媒体可以非常形象直观的讲述清楚过去很难描述的课程内容，而且学生可以更形象的去理解和掌握相应的教学内容。使用多媒体教学的确能有效地缩短教学时间，提高学生的记忆效率，最大限度地调动学生的有意注意和无意注意。还能激发学生学习兴趣，提高学生的教学效率。同时多媒体教学信息量大，在有限的的时间里学生能掌握更多的知识与本领，为实现现代化的强国积淀资本。作为教师对现代化教学手段一定要熟练掌握，不仅涉及到制作课件的质量，对于常规使用方法也要熟练掌握，否则不仅影响授课时间还会影响教师的形象。

总之，要成为一名教学上过硬的人民教师，必须具备多方面的基本功。这些基本功的形成，要靠长期地刻苦地学习和锻炼，想要不动脑筋、不费力气就当好一名教师是不切实际的。

# 公共体育课体育俱乐部教学模式可行性研究

## ——以广东工商职业技术大学为例

（体育学院 麻琦）

随着我国高等教育改革的不断推进，各地高校积极响应教育部制定的《全国普通高等学校教育课程教学指导刚要》的要求，许多高校在体育教学中采用俱乐部教学模式，适应了当代大学生多样化的兴趣需求。本文对广东工商职业技术大学公共体育课体育俱乐部教学模式的可行性进行研究。并通过本文为我校职业本科教学提供更科学、合理的、适合高校发展的新型教学模式，以便于更好的实现高校体育课程的教学目标，满足大学生的各种体育需求，使我校高校体育课程设置更加科学化、系统化，为我校公共体育课的质量提供保障，为我省高校体育课的改革提供理论指导。

### 一、公共体育课体育俱乐部模式开展的必要性

广东工商职业技术大学位于七星岩景区旁，将军山脚下，环境优美，师生数量多。庞大的学生体量催生庞大体育项目的学习需求，与不平衡的体育教师结构形成了亟待解决的供需矛盾。我校是经教育部批准设立的全国首批职业本科试点高校，面临转型升级，更好推进体育教育改革，顺应新时代、新学生，创新职业本科教法已经迫在眉睫。公共体育课体育俱乐部模式的开展有利于体育教育改革的推进，打破传统体育教学模式，是学校体育教学发展的必然趋势，是传统体育教学内容的补充、延伸、发展，是学生身体素质发展的选择与需求，有利于终身体育行为的培养。

## 二、公共体育课体育俱乐部模式实施有利条件

**场地设施：**广东工商职业技术大学体育设施齐备，已建有标准足球场1个，400米标准塑胶运动场1个，标准比赛泳池和标准跳水池各1个，多座及室外标准篮球场、排球场、网球场、攀岩场地、羽毛球场、乒乓球馆、武术馆、室内舞蹈教室、形体房等体育场地设施，不仅可满足师生的训练和锻炼需求，还为学校各个体育社团的开展提供了极大的便利。

**教师配备：**体育课教学离不开专业教师，只有体育教师具备较高的专业知识和高水平的专业技能，才能使教师在教学中对新的教学内容和教学形式有较强的感知和领悟，进而更有效地组织实施教学。使学生真正产生对体育的兴趣，培养良好的体育锻炼习惯和意识，这是高校采用体育俱乐部教学模式的最重要的原因。体育学院对体育教师招聘的水要求，规定为一级及以上运动员或硕士，这样在一定程度上提高了教师教学能力与知识技能水平，有利于高校体育俱乐部教学模式的顺利开展。

## 三、公共体育课体育俱乐部模式开展实施方案

**体育社团认定：**体育类社团经体育学院及校团委认定后，方可开展公共体育课体育俱乐部模式教学。公共体育课体育俱乐部模式学分认定具体办法：

（一）课程性常规活动：指各体育类社团根据本社团的性质制定符合该社团活动要求及活动课程内容。活动课程制定要符合本社团的活动宗旨及目的。

（二）认证范围：参与同一社团常规活动的出席率需要有60%以上的注册会员。

（三）学分认证：以45学时认证为0.5学分，对社员参与社团活动的达标情况进行评审核对。根据评审核对情况进行学分认证。

#### 四、公共体育课体育俱乐部模式开展的建议

结合国内外的体育俱乐部教学经验，广东工商职业技术大学公共体育课体育俱乐部模式应博采众长，发展自己的特色。

**教学组织层次清晰：**传统的高校体育教学模式大都采用教师讲解和示范技巧，学生被动接受并按照教师的要求进行练习的单一教学模式，教学组织层次也不够合理。在构建体育俱乐部教学模式时，高校应成立相应的体育俱乐部教学组织部门，包括教学管理部门、活动组织以及管理部门等，这些部门能够对体育教学活动进行协调，使得体育教学的组织层次更加强清晰。通过相关部门对各种体育教学活动的有效管理，能够促进体育运动的专业化发展。所以相比较而言，采用体育俱乐部教学模式进行体育教学时，其教学层次会更加清晰。

**教学运作模式灵活：**教学模式单一，是传统教学模式的一大弊端，传统教学模式不仅忽略了学生的学习意愿，还忽视了学生对体育知识的接受水平的差异，使得一些接受能力较差的学生难以消化课堂知识，学习效果不理想。采用体育俱乐部教学模式时，学生不仅可以自主选课，还可以自主选择授课老师并参与授课内容的制定，这种教学模式兼顾到了学生的学习意愿以及对知识的接受能力，学生可以自主制定教学内容，选择感兴趣的体育知识进行有针对性的学习。根据学生的自主选课，可以对学生的选课数据进行收集、整理、分析，了解学生的兴趣和爱好。在此基础上，组织管理部门可以开展符合学生兴趣和需求的体育活动，激发学生的参与热

情，使学生在学习过程中能够充分发挥自身的主观能动性，提高学生的学习质量和效率。

**教学评估方式合理：**相比于传统的教学模式而言，体育俱乐部教学模式的评估方式更加合理，能够在教学活动中对学生的体育技术以及学习情况进行科学、合理的评价。一方面，可以对学生的体育技术进行全方面的评价，在教学时相应部门可以根据学生的兴趣以及意愿开展各种体育竞赛活动，并且在活动过程中，可以针对学生在竞赛中的表现对学生的体育技术进行全方面的评价。另一方面，可以对学生的学习状况进行合理评价，在日常教学过程中，可以采用课内教学与课外活动相结合的教学方式，对学生学习情况进行科学合理的检测，保障教学评价的合理性。而且通过对学生在竞赛中表现情况的分析，可以总结出学生每一阶段的学习情况，保障学习评价的合理性。

**突出体育俱乐部模式教学的特点：**满足学生个性发展需求，可以自由选择项目和时间；采用多层次、多类型组织形式；教学、辅导、竞赛有机结合；教师由主授者变为组织者，辅导者。充分发挥学生主观能动性，为实现自我发展而积极主动的参加体育学习和锻炼；从兴趣出发，重视学生的合理要求，让学生学会自己选择，自主锻炼和自我评价，从中体验运动的乐趣和成就，使学生的学习由“依赖性”向“自住型”发展。加大体育俱乐部开设项目种类如：空竹、轮滑、棒球、瑜伽、击剑、乐跑团、双截棍、体适能、乒乓球、截拳道、羽毛球、橄榄球、体育舞蹈、户外运动、攀岩等。

结合我校的现状的研究得出以下结论：广东工商职业技术大学符合开展体育俱乐部教学模式的条件。体育俱乐部教学模式作为一项牵动高校体育整体改革的研究，呈现出多样化的局面。广东工商职业技术大学在场馆设施、器材配备，都能满足体育俱乐部教学模式的开展，师资力量也可满足不同学生的需求。应在教学组织层次、教学运作模式、教学评估方式、体育俱乐部模式教学的特点方面进行着重发力，突出我校职业本科特色。

## 如何利用同侪关系增进学习成效

(文化与传播学院 龙紫君)

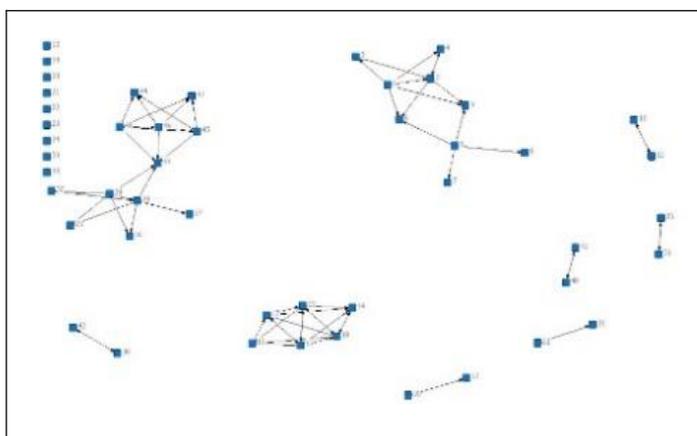
在教师教学过程中，常常听到，好的教学策略与方法，可以让学生学习容易达到成效，也可以让学生学习事半功倍。这段话从另一个角度来看，可咀嚼出学生学习的好坏与教师的教学方法与策略息息相关。然而，从上个世纪80年代，在企业管理学科中，有人开始提倡组织学习。组织学习是一种为了提高组织发展、提高核心竞争力而围绕在信息与知识所采取的行动。在组织学习中，学习的好与坏并不会归因于教师教学方法与策略的失败，不过却会将关注重点放在同侪关系。

所谓的“同侪”是指在隶属于在相同年纪、等级或是地位为基础的团体中，与他人相同地位者。至于同侪关系则是指在同侪间的互动，在互动中所产生的结果，叫做同侪效应。这其中包括了学业成绩、创新与工作绩效等等。在2007年，Ding和Lehrer在江苏省中学曾研究学生同侪与学业成绩的关系，在研究中发现同侪会非线性式的影响学生学业成绩。在

2016年，Wentzel, Russell 和 Baker 的研究结果中也是发现，同侪情绪支持的互动会影响其在学校的学习成绩。综观上述研究，学生与同侪的互动所产生的同侪效应的确会影响着学生的学习成效。

如果学生的同侪互动会影响学生的成绩，教师该如何利用学生同侪关系增加学生学习的成效呢？从一些学习成效与同侪关系的研究中，可归纳出协助班级同学互动与学习的方法与步骤。首先，可利用社会计量法了解班级中学生互动的情况。其次，可以利用社会网络分析软件，将班级学生团体关系可视化。目前最常用的软件是 UCIENT。再来，找出班上关键人物，如“协调者”、“顾问”、“守门人”或“联络人”。最后，教师可以透过这些关键人物，订立协助辅导策略，使这些关键者在关键时刻起到情感或学习上的作用。

下图是透过 UCIENT 软件可视化后，某一班级之同侪互动图。图中可发现，学生 12、19、20、21、22、23、24、33、34 在班上并无人际的互动。学生 43 是位于两个小团体的中介者。至于学生 9 则是学生 8、7、5、6 等人的中介者，透过这张图，教师可利用学生 43 和 9 让班级团体学习讯息交流活络流畅，此外，那些“孤独”者，亦可清楚地被标记出来，教师可介入辅导，亦可邀请学生 43 和 9 从旁协助其改善同侪关系。



图为某班级互动图

同侪关系与学习成效的确有关联，不过如何利用同侪关系增强班级的知识与技术，在未来教师订立教学策略与方法时，应再进一步思考。

## 竭力打造行云流水般的高效课堂

(财经政法学院 陈艳)

宋代苏轼曾于《答谢民师书》中称赞谢民师的诗文“所示书教及诗赋杂文，观之熟矣；大略如行云流水，初无定质，但常行于所当行，止于不可不止。”——其实，大学课堂的每一节课都是教师精心创作的诗篇，是教师精彩作品的呈现。因此，大学高效课堂也应如行云流水般自然、和谐、流畅，让学生能在轻松、愉悦的课堂氛围中掌握知识、提高能力、升华情感，从而达到理想的教学效果。

### 一、“从案例中来到案例中去”——用案例诠释法律条文

没有案例的法律课程教学是没有灵魂的教学。法律课堂上要想学生真正理解抽象的法律条文，充足的案例储备少不了。然而“充足的案例储备”并非案例的简单堆砌，案例的应用场景、导入时机、呈现方式、分析思路、评价总结等都必须仔细斟酌、合理安排。在此过程中一方面要突现主题，重难点明确；另一方面要处理好案例与教材知识的关系，“从案例中来到案例中去”，做到过渡自然、张弛有度，实现课程整体设计的行云流水。

### 二、“课前分享”——适当让位，提高学生参与度

没有学生参与的课堂是没有灵魂的课堂。在电子商务法规教学中设置有“课前分享”环节，鼓励学生利用课前3分钟时间上台分享电子商务活

动中的亲身经历，或近期的电商热点话题，或印象深刻的电商案例，或探讨中国电商发展中的焦点、难点、痛点等。在此过程中，教师适当让位于学生，让学生暂时成为课堂的主角，增强学生的课堂归属感，提高学生应变、语言组织等多方面的能力，也让学生与教师、学生与学生之间的关系在分享中变得更融洽，实现课堂氛围营造的行云流水。

### 三、“教师简评”——挖掘专业课程中的思政元素

设置“教师简评”环节。针对学生的每一个课前分享，教师都进行1分钟以内的点评。一方面通过点评，或直指案例争议的焦点，或以提问的方式引导学生思考，或由学生提问教师答疑；另一方面教师更可以借助点评挖掘学生所分享内容中蕴含的思政元素，让思政教育轻松融入专业课程中。此过程对教师的要求较高，需要有丰富的专业知识支持，才能做到收放自如，最终实现专业课程与课程思政之间切换的行云流水。

以上是我在电子商务法规课程教学中的一点心得体会，实施的效果因班级而异，尚有需要改进的地方，恳请各位同仁指正，不胜感激。

## 外语学院中青年教师教学经验分享

（外语学院 马莹妮）

教学经验是每位教师，尤其是中青年教师必须经过长期历练才能积攒的知识财富，想要丰富自己教学经验，我认为应做到以下三点：

### 一、认真钻研教材，为“教材+授课+练习”相结合打好基础

教材是教学内容的载体，每位教师都要认真研读、感悟、领会教材，

了解教材的基本精神和编写意图，把握教材所提供教学活动的基本线索，同时根据专业情况制定相应的教学计划。在备课时，认真研究教学大纲、编者意图以及各单元的训练重点，去追踪作者的思路，与作者产生共鸣。最后分析教材所渗透的教学思想、方法和学生活动的科学内涵，这样才能体会教材蕴含的教学理念，备出高质量的教学预案。

## 二、重视课堂动态生成，着眼学生发展

教学过程是动态生成的，尽管教师在备课时已经对课堂上可能发生的情况做了充分的预设，但是在课堂中，依然有太多的不确定性，更有出乎意料之外的情况发生。面对信息多变、资源多彩的课堂，教师要扮好倾听者、重组者、等待者、提升者这几种角色，设计好教学环节。在制定教学环节时，教师要像导演一样，精心设计出层次性清、操作性强、实效性高的引导学生自我实践的课堂活动程序。要根据教材内容和学生实际，把握住教学必须突出的重点和需要解决的难点，更应该做到心中有案，行中无案，寓有形的预设于无形的、动态的教学中，不断捕捉、判断、重组课堂教学中从学生那里生成的各种各类信息，灵活驾驭教学过程，推进教学过程在具体情境中的有效生成。

## 三、设计科学合理的练习，提高课堂教学的有效性

有效的教学，不仅在于成功的讲解，而且更取决于科学、高效率的练习。科学合理的练习是学生学习、发展思维的一项经常性的实践活动，也是师生信息交流的一个窗口。练习应成为一种生活，一种活动，应着眼于学生的发展，而非单一的、千篇一律的重复。好的练习能主动地把学生学习的疑难问题、困惑之处诱发出来，及时予以纠正。从而实现知识的巩固

和应用，使学生的思想品德得以熏陶，学习习惯、思维品质得以培养，思维方法得以训练，提高教学的有效性。

中青年教师的成长道路是漫长的。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，为人师表、爱岗敬业将是我们永远坚持的信念。我相信，交流任教的经历将是我们每位老师生命中一段难忘的回忆，也是我们投身教育一份难得的财富，更是我们成长的重要历程。

## 大学体育课教学心得

（体育学院 谢国栋）

10月16日上午，中国共产党第二十次全国代表大会隆重召开，二十大报告明确了下一个百年的重大历史任务，总书记在报告中指出，到二〇三五年要建成教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国，国家文化软实力显著增强。作为高校体育教育工作者，肩负着促进大学体育高质量发展，引导学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。青年教师是高校教师的有生力量，其教学水平直接影响到人才培养的质量。重视和提高高校青年教师的教学能力，对高校人才培养质量和学校的长远发展具有重要且深远的意义。

作为体育教学部门的教育工作者，转眼已在我校工作了十五年。虽然正在远离年轻，但是尚未积累过人的教书秘籍。期间与前辈教师请教学习，在课堂内外实践中反思反省，逐渐形成了一些个人认同并内化的观念与做

法。借此机会，写出来供大家讨论，希望对于新教师能够有所裨益。

### 一、胸有成竹——充分备课、教学设计熟于心

教学首先要做的就是备课，主要包括备教材、备教法、备学生三部分。备课时首先要对教材进行全面、深入的钻研和解读，考虑哪些是学生容易掌握的基础知识，哪些是需要突出的重难点。教学要基于教材，但是又不能仅仅着眼于这些现成的学习资料。《大学体育》是大学公共基础课，在这门课程中，我一直担任《球类运动—乒乓球》的教学任务，在深入研读教材的基础上，会根据实际情况合理调整教学内容及教学目标和教学方法。做到所授内容既尊重教材，又不拘泥于教材，广泛涉猎相关的著作和学术文献，授课具体内容不拘泥于一家之言，也不拘泥于一时之需。其次，在备课时力求所授内容与时代要求相呼应，汲取教材内容之精华，满足学生适应社会发展的需要，过时的授课内容不讲，学生已知的授课内容不讲，学生自学可得的授课内容不讲。

教学方法上“教学有法，教无定法”。不局限于某种固定的教学方法，而是根据教学内容、教学目标、学生特点以及时代发展等多方面的需要来灵活调整。此外，我认为有效教学应当做到多种教学方法相结合，开展多种形式的教学活动。比如在讲授“正手平击发球”这一内容时，我采用“PBL+TBL”的教学模式，以“如何发球”这类问题导入，让学生主动去思考，去学习，去探究，从而构建自己的知识体系。任何一种教学方法都不是万能的，都有其各自的优点和缺点。有效的备课不仅要考虑具体的教学方法，也要考虑教学方法、教学活动和教学组织形式的组合运用。在大学课堂上，教师单向讲授只应该是一小部分，更多的是采用启发式和讨论式

的互动教学活动，让学生尽可能的发挥自主性。

备课的目的归根到底是为学生的学习服务，为了使學生能够更好地掌握知识，促进学生的发展，因此在备课时需要从学生的角度出发。一方面根据学生的知识基础和能力发展的实际情况，合理确定教材内容和教学目标，设计教学过程。另一方面要遵循学生的认知发展水平和实际发展需求，基于时代发展需要、学生成才需要以及学生终生发展需要来开展教育教学，充分尊重学生的主体性。

## 二、言之有趣——授课过程要易于吸收、轻松愉快

言之有趣即是教书育人的过程要易于学生接受，课堂教学中要让学生有情绪上的波动，例如每堂课都让学生感受到至少一次笑点，教学本身是一种双边性活动，不仅包括教师的教，也包括学生的学。大学体育课堂中，学生有着自己独特的想法，对未知新鲜事物的探知欲非常强。为了避免使教学成为单边性活动，这些年我在课堂上采用越来越大的比重组织实施互动式、体验式的教学活动。视学生为课堂主体，抓住学生的兴趣点，让学生“学中做，做中学”，在师生交流和活动体验中领会知识、运用知识。以“翻转课堂”形式让学生进行模拟授课，在此过程中我会从不同角度记录他们的教学表现，以生生互评、教师总评方式提高学生的专业技能。

## 三、务实求本——教学与科研相结合

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”尤其在知识经济时代，科技发展日新月异。面对经济飞速发展的时代，面对新时代的学生，做一名好老师，我认为要与时俱进，勇于创新。不断探索新的课程教学方法和机制，不断探索学科前沿的新知识，进行科学研究，

为高等教育的教学注入更多创新的元素，实现与时俱进。在教学过程中积极探索创新独特的教学手段，注重理论与实际的结合，有了一定的积累后可能对教学有了新的认识，为科研问题提供新的思维方式。但是教学与科研的关联并不是自发形成的，这需要青年教师在对教学和科研有一定认知的基础上仔细琢磨和精心设计。教学和科研工作的高校青年教师的两个最重要的工作内容，两者的关联无论是对个人职业发展还是对高校培养人才协同发展都是非常关键的。作为青年教师，要协调好两者关系，做到教研互促。

教学是高校教师的立身之本，需要用专业和热爱诠释教师使命。要用心去学习和思考提升教学技能的途径和方法；专心汲取前人的教学经验，准备教学的各个环节；真心从增强学生学习兴趣、提高教学质量和培养创新型人才的角度出发，只有这样，教学水平才能在探索、反思和改进中提升。青年教师教学能力的高低直接影响到人才培养质量，而青年教师教学能力的培养和提高是一项需要长期坚持的工作，青年教师只有从多方面锻炼和提高自己的教学水平，才能够形成国家和高校优秀人才培养的良性循环，更好地满足高校人才培养需要，把国家对高校教育的要求落到实处。